|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на МО учителей гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Крафт | Согласовано  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_ Н.С.Масленникова | Утверждено  директор\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Тестова |

**МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**обществознание**

**5 КЛАСС**

**Учитель: И.М.Доронина**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию Л. Н. Боголюбова. Рассчитана на 35 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

Цель курса данного курса – сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся, дает возможность подростку оценить себя как личность, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде.

«Обществознание» — учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обусловливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Знания по курсу должны помочь ответить учащимся на наиболее значимые вопросы миропознания, миропонимания, мировоззрения: «Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире?» и т. д.

Изучение обществознания в основной школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе и продолжается затем в старших классах.

При изучении курса «Обществознание» в основной школе необходимо широко использовать межпредметные связи. Прежде всего, следует опираться на знания учащихся по истории, литературе, искусству, географии.

**Используемый учебно-методический материал:**

1. Учебник - Л. Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова Обществознание. 5 класс. – М.: Просвещение, 2012
2. Нормативные документы:

а) Декларация прав человека

б) Конвенция о правах ребенка

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел программы (блок) Тема урока** | **Тип урока** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Система оценки** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Вводный урок | Урок изучения нового материала | Знать значение, использование термина «обществознание».  Иметь представление о связи обществознания с другими науками | Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы | Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание» | Работа с текстом учебника | Устный опрос |  |  |
|  | **Глава 1 Человек(4ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Тема I.  Зачем человек рождается? | Урок изучения нового материала | Объяснять, как происходило развитие первобытного челове­ка в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окру­жающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека.  Формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнивать способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека. | Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интер­нета и формулировать собственное определение понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство перво­бытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам | Усвоить, что труд является основой развития человека, на­учиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процве­тания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, поря­дочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлени­ям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жиз­ни и избегать вредных привычек | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | Устный опрос;  проблемные  задания. |  |  |
| 3 | Что такое наследственность. | Комби­ниро­ванный |  |  |
| 4  5 | Легко ли быть подростком?  Самостоятельность - показатель взрослости. | Комбинированный  Комби­ниро­ванный | Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. | Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; | Отрочество- пора мечтаний. Самостоятельность- показатель взрослости. | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. | Устный опрос;  проблемные задания |  |  |
|  | **Глава 2 Семья(6ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Семья и семейные отношения | Комби­ниро­ванный | Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого чело­века, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнивать особенности семей современных и существовав­ших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конф­ликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции. | Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя при­чины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье.  Выражать собственную точку зрения на значение семьи. | Воспитывать  любовь и уважение к старшему поколению, семье. | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос. Пись­менные задания. |  |  |
| 7 | Какие бывают семьи. | Комби­ниро­ванный | Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи се­мейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выпол­нять творческие задания по изученной теме | Показывать на конкретных примерах из жизни кого считают рачительным хозяином, каковы источники эконо­мии в домашнем хозяйстве, что дол­жен знать и уметь рачительный хозяин. Оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяй­ства. | Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье, как правильно вести хозяйство. | Составить семейный бюджет. | Опрос. Творче­ские ра­боты.  Накопительная система – рабочего портфолио***.*** |  |  |
| 8 | Семейные заботы | Комби­ниро­ванный |  |  |
| 9 | Учимся быть рачительными хозяевами | Комби­ниро­ванный | Объяснять какое время можно назвать свободным, какие движения губи­тельны для организма, а какие - по­лезны и ценны для развития и совер­шенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспи­тания и самоопределения. | Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности.  Формулировать собственное определение понятия «свободное время». Иллюстрировать конкретными примерами досуговую деятельность. Уметь составлять рассказы по рисункам. | Воспитание умение правильно использовать свободное время. | Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды». | Опрос. Пись­менные задания. Творче­ское за­дание.  Накопительная система – рабочего портфолио |  |  |
| 10 | Что такое свободное время. | Комби­ниро­ванный |  |  |
| 11 | Обобщающее повторение по теме "Семья" | Повто­рение и обоб­щение | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Составлять рассказы:  -учимся быть рачитель­ными хозяевами;  -учимся помогать семье;  -мы - семья, а это значит... | Воспитание ответственности, выражать собственную точку зрения на значение семьи | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос.  Пись­менные  задания.  Творче­ское  за­дание.  Накопительная  система –  рабочего  портфолио. |  |  |
|  | **Глава 3. Школа(7ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Образование в жизни человека | Урок изучения нового материала | Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предо­ставляет образование | Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется цен­ность и важность образования человека при приеме на рабо­ту, повышении в должности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между хорошей учебой в школе и воз­можностью человека реализовать себя в профессии в буду­щем и построить карьеру. Систематизировать информацию о системе образования в России в табличной форме | Образование и самообразование. Учё­ба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос.  Пись­менные  задания.  Творче­ское  за­дание.  Накопительная  система –  рабочего  портфолио. |  |  |
| 13 | Учись учиться | Комби­ниро­ванный |  |  |
| 14 | Профессия – ученик | Комби­ниро­ванный | Характеризовать учёбу как основной труд школьника.  Опираясь на примеры из художественных произведений, вы­являть позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.  Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.  Выявлять возможности практического применения получа­емых в школе знаний | Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика | Воспитание ответственности, умение учиться | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос.  Пись­менные  задания.  Творче­ское  за­дание.  Накопительная  система –  портфолио. |  |  |
| 15 | Самообразование | Комби­ниро­ванный |  |  |
| 16 | Одноклассники, сверстники, друзья. | Комби­ниро­ванный | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  Иллюстрировать примерами значимость товарищеской под­держки сверстников для человека.  Оценивать собственное умение общаться с одноклассника­ми и друзьями | Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы | Воспитание дружеских отношений младших подростков с од­ноклассниками, сверстниками, друзьями. | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос. Пись­менные задания. Творче­ское за­дание.  Накопительная система – рабочего портфолио. |  |  |
| 17 | Что такое дружба | Комби­ниро­ванный |  |  |
| 18 | Учимся дружно жить в классе. | Урок-практикум | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения |  | Воспитание ответственности, умение учиться | Решение познавательных задач | Тестовые задания, доклады, рисунки |  |  |
|  | **Глава 4. Труд.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Труд – основа жизни | Урок изучение нового материала | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека | Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. | Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде | Моделирование ситуаций и их анализ. | Презентации, рисунки |  |  |
| 20 | Благотворительность | Комби­ниро­ванный |  |  |
| 21 | Трудовая деятельность человека. | Урок изучение нового материала | Различать творчество и ремесло.  Раскрывать признаки мастерства на примерах творений из­вестных мастеров | Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие труда мастера | Творческий труд. Творчество в искусстве | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника | Устный опрос |  |  |
| 22 | Что такое творчество | Комби­ниро­ванный |  |  |
| 23 | Учимся творчеству. | Урок-практикум | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения |  | Проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки | Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач | Решение тестовых заданий |  |  |
| 24 | Практикум. | Урок-практикум |  |  |
|  | **Глава 5.Родина** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Наша Родина-Россия. | Урок изучения нового материала | Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну. | Написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кино­фильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно, — чле­нах своей семьи | Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству. | Решение познавательных задач | Рисунки, творческие работы |  |  |
| 26 | Что значит быть патриотом. | Урок изучения нового материала |  |  |
| 27 | Государственные символы России. | Комбинированный | Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими здания­ми он поднят постоянно.  Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные за­коны о государственных символах России. | Иллюстрировать на конкретных примерах отношение сол­дат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных симво­лах зарубежных стран. Подготовить проект или презентацию об истории Государственного герба в России. Проанализировать текст (Н. А. Соболев «О националь­ном флаге России») и написать эссе об истории русского флага.  Продемонстрировать свое знание слов и музыки Государст­венного гимна России. Описать свои чувства, когда в конце спортивных соревнова­ний исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны | Воспитывать уважение к государственным символам Рос­сии, патриотизм, чувство гордости за свою Родину | Моделирование ситуаций и их анализ. | Рисунки, доклады, презентации |  |  |
| 28 | Гражданин России | Комбинированный | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».  Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.  Называть основные обязанности граждан РФ. | Приводить примеры добросовестного выполнения граждан­ских обязанностей.  Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданствен-ности, представленным в СМИ | Воспитывать уважение к своему народу и чувство едине­ния с ним, ощущать себя россиянином. | Моделирование ситуаций и их анализ. | Устный опрос, рисунки, доклады |  |  |
| 29 | Права и обязанности граждан России. | Комбинированный |  |  |
| 30 | Мы – многонациональный народ. | Комбинированный | Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе. | Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе. | Воспитывать толе­рантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания. | Моделирование ситуаций и их анализ. | Творческие работы, презентации, рисунки |  |  |
| 31 | Многонациональная культура России. | Комбинированный |  |  |
| 32 | Основы граждановедения | Итоговый урок | Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; - работать с текстом учебни­ка, выделять главное. | Ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | Воспитание гражданской ответственности;  дружеских отношений между людьми разных национальностей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Формулирование своей точки зрения. | Умение работать с тестовыми заданиями | Тестовые задания |  |  |
| 33 | Обобщающее повторение по теме "Родина" | Контроль­ный урок |  |  |
| 34-35 | Защита проекта | Урок-практикум | Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог | Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | Воспитание ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству. | Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности | Творческие работы  ( презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады). |  |  |

**Список используемой литературы.**

1. Рабочая программа по обществознанию. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова – М., «Просвещение», 2011г.

2. Рабочая программа по обществознанию, под редакцией Л.Н. Боголюбова – М., «Просвещение», 2010 г.

3. Учебник «Обществознание» 5 класс, авторы Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова – М., «Просвещение», 2012 г.