

()

РЕКОМЕНДОВАНА
к утверждению педагогическим советом
протокол № 4
от 28 декабря 2011 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 29.12.2011 № 137
Директор
_____ Н.Н.Тестова

**Основная образовательная программа
начального общего образования
на период 2011-2015 годы
(с изменениями и дополнениями)**

**Матышево
2011 год**

1.

1.1

1.2

« 2100».

1.3

2.

2.1

« 2100».

2.2

, « 2100».

2.3

« 2100».

2.4

« 2100».

2.5

« 2100».

3.

3.1

2100».

3.2

3.3

» (2011);

- ();
- , , ,
.

26.10.2010 1241 22.09.2011 2357.

(80/20
80%,
, - 20%).
-
:

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

1	...	" ... 3- .., 1 ..
2	...	" ... 3- .., 2 ..
3	...	" ... 3- .., 3 ..
	...	" ... 3- .., 4 ..
4		
5	...	" ... , 1

6	..	" " 5 , 1 .
7	.. , ..	" ()". , 1 .
8	.. , ..	" " , 1 .
9	.. , ..	" " . , 2 .
10	.. , ..	" " . 2- , 3 .
11	.. , ..	" " . 2- , 4 .
12	..	" " , 2 .
13	..	" " , 3 .
14	..	" " , 4 .
15	.. , ..	, 2 .
16	..	, 2 .
17	..	, 3 .
18	..	, 4 .
19	..	() " " , 2 .
20	..	() " " , 3 .
21	..	() " " , 4 .
22	..	2- , 2 .
23	..	2- , 3 .
24	..	2- , 4 .

25	...	1	(")
26	...		, 1
27	...		(") 2- , 2
28	...		, 2
29	...		(") 2- , 3
30	...		, 3
31	...	2- , 4	(")
32	...		, 4
33	...		, 1
34	...		, 2
35	...		, 3-4
36	...		(") , 1
37	...		" , 1
38	...		(") , 2
39	...		" , 2
40	...		(") , 3
41	...		(") , 4

42	.. , ..	.. (" .."). , 1 .
43	.. , ..	.. (" .."). , 2 .
44	.. , ..	.. (" .."). , 3 .
45	.. , ..	.. (" .."). , 4 .
46	.. , ..	.. . , 1 .
47	.. , ..	.. . , 2 .
48	.. , ..	.. . , 3 .
49	.. , ..	.. . , 4 .
50	.. , ..	.. . , 1 .
51	.. , ..	.. . , 2 .
52	.. , ..	.. . , 3 .
53	.. , ..	.. . , 4 .
54	.. , ..	.. . 1. 1 - 2 .
55	.. , ..	.. . 2. 3 - 4 .
56	.. .	" .." " 2- ., 1 .
57	.. .	" .." " 2- ., 2 .

« 2100»

, ,
, .
()

« 2100»

:
, , , ,
, , , ,
(, , , ,)
, , , ,
, , , ,

Я СОШ

« », .

1-4

5-

:
;
); ()
()

MF

.1.2

« 2100»

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

3)

-

4)

-

5)

-

6)

-

-

-

7)

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



3)

4)

5)

6)

7)

8)

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

9)

- «
- ;
- ;
- ;
- .

10)

- (
- (
-)
- ,
- -
- ,
- .

11)

- ;
- ;
- ;

12)

13)

14)

15)

16)

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

	(,)	(,)	(,)
--	-------	-------	-------

<i>1</i> -			
<i>2</i> - (<i>1</i> - -)			

<p>3-4 -</p> <p>(2 -)</p>		<p>,</p> <p>,</p> <p>,</p>	
<p>3-4</p>		<p>,</p> <p>(</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>)</p>	

<i>I</i> -			

3.	
4.	

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

5.	
6.	
7.	
8.	

	— ,
9.	,
10.	« » « », ; — ; — ; — ; — ;
1.	,
2.	,
3.	,

4.	
5.	
6.	
7.	
8.	



<p>), ,</p> <p>, , ,</p> <p>;</p> <p>()</p> <p>, ,</p> <p>- , -</p> <p>;</p> <p>,</p> <p>.</p>	<p>, , ,</p> <p>.</p> <p>, , ,</p> <p>(, ,</p> <p>, , ,</p> <p>).</p> <p>, ,</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>.</p>
<p>9.</p> <p>;</p>	<p>;</p> <p>« »</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>);</p> <p>- ;</p> <p>- ;</p> <p>- .</p> <p>,</p> <p>.</p>
<p>10.</p> <p>, , , ,</p> <p>,</p> <p>- ,</p> <p>,</p>	<p>:</p> <p>- (</p> <p>);</p> <p>- (</p> <p>,</p> <p>);</p>

11.	
12.	
13.	
14.	



15.	», (. «
16.	», (. «

1)

2)

3)

4)

5)

1)

2)

3)

4)

5)

1)

2)

3)

1)

2)

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

1)

, - ;

2)

, ;

3)

; ;

4)

;

(, , ,

), ,

(, ,

).

:

1)

- ; ,

2)

- ; ,

3)

, ;

4)

; -

, - .

1)

;

;

2)

- ;

3)

; ;

4)

; ;

, - (),

;

5)

, , ; ,

, , ;

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



6)

1)

2)

3)

« 2100»

« 2100».

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

70-90 , 75-80),

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



- ()
-)
- :
- ;
- :
- / / ,
- ; - to be; Present, Past, Future Simple;
- can, may, must; , ;
- (100) (30) ;
- :
- and but;
- (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting),
- there is/there are;
- some, any (
- : Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- (yesterday, tomorrow, never, usually, often,
- sometimes); (much, little, very);
- (, /)

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

Paint.

?

:

;

(

)

«

»



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

				-
1				
- ;	- ;	- (;) ;	- (;) ;	- (;) ;
- ;	- ;	- ;	- ;	- ;
- ;	- ;	- ;	- ;	- ;
« » ;	() ;	- ;	- ;	- ;
- ;	- ;	- ;	- ;	- ;
- ;	- ;	- ;	- ;	- ;
- ;	- ;	- ;	- ;	- ;
2				
- ;	- ;	- (;) ;	- (;) ;	- ;
- ;	- ;	- ;	- ;	- ;
- ;	- ;	- ;	- ;	- ;
- ;	- ;	- ;	- ;	- ;

				$b = \dots; (- \pm b) : \dots = d; a \pm x \pm b = \dots$
--	--	--	--	---

1

--	--	--	--	--

2

<p>1. ...</p> <p>2. ...</p> <p>3. ...</p> <p>4. ...</p> <p>5. ...</p> <p>6. ...</p> <p>7. ...</p> <p>8. ...</p> <p>9. ...</p> <p>10. ...</p>	<p>1. ...</p> <p>2. ...</p> <p>3. ...</p> <p>4. ...</p> <p>5. ...</p> <p>6. ...</p> <p>7. ...</p> <p>8. ...</p> <p>9. ...</p> <p>10. ...</p>	<p>1. ...</p> <p>2. ...</p> <p>3. ...</p> <p>4. ...</p> <p>5. ...</p> <p>6. ...</p> <p>7. ...</p> <p>8. ...</p> <p>9. ...</p> <p>10. ...</p>	<p>1. ...</p> <p>2. ...</p> <p>3. ...</p> <p>4. ...</p> <p>5. ...</p> <p>6. ...</p> <p>7. ...</p> <p>8. ...</p> <p>9. ...</p> <p>10. ...</p>	<p>1. ...</p> <p>2. ...</p> <p>3. ...</p> <p>4. ...</p> <p>5. ...</p> <p>6. ...</p> <p>7. ...</p> <p>8. ...</p> <p>9. ...</p> <p>10. ...</p>
--	--	--	--	--

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

1				
- ; () ; - ; - ; - ;	- ; - ; - ; - ; - ;	() , - ; - ; - ; - ;	- ; - ; - ; - ; - ;	- ; - ; - ; - ; - ;
2				
- ;	- ;	() ,	- ;	- ;

3				

-	;	-		-
			4	
-	;	-	-	-

2				

1				

--	--	--	--	--

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

			<p style="text-align: center;">2</p>	
--	--	--	--------------------------------------	--

4				

$\frac{1}{x^2} = x^{-2}$ $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3}$ $= -\frac{2}{x^3}$	$\frac{1}{x^3} = x^{-3}$ $\frac{d}{dx} x^{-3} = -3x^{-4}$ $= -\frac{3}{x^4}$	$\frac{1}{x^4} = x^{-4}$ $\frac{d}{dx} x^{-4} = -4x^{-5}$ $= -\frac{4}{x^5}$	$\frac{1}{x^5} = x^{-5}$ $\frac{d}{dx} x^{-5} = -5x^{-6}$ $= -\frac{5}{x^6}$
--	--	--	--

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



Результаты **учителя (образовательного учреждения)** – это **разница между результатами учеников** (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (**входная диагностика**) и в конце обучения (**выходная диагностика**). Прирост результатов (стабильный или опережающий) означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

Для определения прироста необходимо сравнить входную и выходную диагностику учеников.

Самооценка.

Оценку определяют учитель и ученик сообща!

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет **учитель**. **Ученик** имеет право **изменить** эту оценку (отметку), если докажет, что она завышена или занижена.

1. ()?
2. ? , ?
3. ? , ?
4. (,)?

(.4-)

(6-),

:

5.

?

6.

()?

-

,

« »,

?()

-

(

,

,

)?()

-

,

?()

7.

,

.

8.

,

,

,

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

«

»

» «

»

«



« 2100».

1- « 2100».

2- « 2100».

3- « 2100».

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

(« ?») 4 (« - ?»).

« » /

4-

() 1-4 , (« 2100», ())

()

/ (« »)

5-

- , — ()

6-

()

()

()

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

« » ,
« »,
• « / » (« / »), . . .
()
• « », « » — ,
()
5-
()
()
()
« »

• — ;
 ;
 ;

• — (. . . «
») -
 ; , « », , « »,

« », ;
• - — ;

— , — ,
 ;

• — ;

— , ;

• — ;

— , ;

• — ;

« », « »,
« »

— ;

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



1)

1-

2-

? 2)

2)

1-

2-

3-

3)

1-

2-

(

1-

«

»?

?

: «

?», «

?», «

?»

4

2

: 1)

? 3)

? 4)

?

-

1-

) 5)

? 6)

?

?

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

« — ».

(),

() –

()

() –

?

:

(

).

);

(),

(«

»),

(.4-).

« — »?

1)

(,

. .)

« »

2)

: «

?» - « ,

».

3)

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

1.

(
).

« »



2.

(, . .)

(- ,),

3.

(,)

, , , , , .

, -

, .

, , , .

, , , .

:

1)

2)

3)

, , , , .

- - -

, « »

;

- , , ;

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

3) «

».

4) «

».

5) «

».

2100».

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

1.

2.

3.

50%

50%

65%

50%

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

?

—

,

.

—

,

(.

).

(-)

,

:

) 5-

«

»,

«+»,

,

,

.

: «

.

.

,

—

».

	5-
	«2» (0) –
()	«3» –
	«4» –

<p>()</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p>	<p>«4+» –</p> <p>.</p> <p>(</p> <p>-</p> <p>)</p>
	<p>«5» –</p> <p>.</p> <p>(</p> <p>)</p>
<p>()</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p>	<p>«5+»</p> <p>.</p> <p>(</p> <p>-</p> <p>)</p>
	<p>«5 5» –</p> <p>.</p> <p>(</p> <p>)</p>

«

».

(

).

«

»,



- 1) (—) ;
- 2) (—) ;
- 3) 4- () .
- :

(—)	()	
	()	(,)
1.	— (,)	50% ()
2.		50% ()
3.	« »/« »	65% ()

	« »	50%
	« »	

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

2.

2.1.

« 2100».

(-)

2.1.1

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

« ».

« ».

« »

« ».

« ».



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



(, ,).

— , , , ,
;

— , , , ,
(,)

— ; , , , ,
);

— -

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

(, ,).

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



1.

().
« () ».

« ? » « ? ».

1, 2, 3

1, 2, 3_



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

(, ,) - (, , ,) , .

XIX—

()

- , - ; ().

()

, : , , .

, , (), : , ;

(, ,), (,).

: , , ().

(). (,)— , ,

. (, ,).

() . , — , .

()

:

, , ; ,

(- , :) ;

(,) ,

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

1.

- ;
- - ();

()

(, doctor, film).

_ful, _ly, _teen, _ty, _th),

(postcard),

(play —to play).

: what, who, when, where, why, how.

(He speaks English.),

(My family is big.)

(I like to dance. She can skate

well.)

(Help me, please.)

(Don't be late!)

(It is

cold. It's five o'clock.).

there is/there are.

and but.

because.

Present, Future,

Past Simple (Indefinite).

to be.

can, may, must, *have to*.

I'd like to ...

()

(this/these, that/those),

(*some, any —*

).

(*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*).

(*much, little, very*).

(100),

(30).

: in, on, at, into, to,

from, of, with.



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

(
;
).
(
).
« () ...», « () ...».
;
(
).
(— , —
).
(),
:
(2, 2, 2).
(),
;
« »; « »; « ...
...»; « / , ...»; « »; « »; « »);
()

5.2.5.

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

« » , « » , « » .

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

, 8 М

3—4() ():

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

()

?

• : , — , — , , : , , () .

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

— ? , , : , , , , — ,

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

(- .).

().

Word Power Point.

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

(1)

()



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

2.3.

« 2100».

« », « »

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах</p> <p>Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).</p> <p>Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.</p> <p>Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).</p> <p>Полезные привычки («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).</p> <p>Риторика (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет). Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела.</p> <p>Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии</p> <p>Проблемный диалог (это развитие культуры общения), продуктивное чтение (интерпретация текста порождает нравственную оценку), групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.</p>	<p>Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <p>– беседы и классные часы по темам («Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться ... не завидовать» и т.д.)</p> <p>– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;</p> <p>– коллективно-творческие дела (театральные постановки, выставки поделок, игрушек);</p> <p>– осуществление вместе с родителями творческих проектов (игрушек, новогодних костюмов) и представление их;</p> <p>– ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора</p> <p>– туристические походы</p> <p>Завершение каждого из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков».</p>	<p>Посильное участие в оказании помощи другим людям:</p> <p>– подготовка раздаточных материалов, концертов для пожилых людей;</p> <p>– строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (игрушек книг) для помощи нуждающимся;</p> <p>– решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.</p>

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах</p> <p>Окружающий мир – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».</p> <p>Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории. Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.</p> <p>Риторика – культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий.</p> <p>Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях – посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;</p> <p>– групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;</p>	<p>Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антиобщественных поступков:</p> <p>– беседы и классные часы по темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д.</p> <p>– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и антигражданского поведения;</p> <p>– экскурсии и путешествия по тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего села»;</p> <p>– коллективно-творческие дела «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Детский рисунок против войны» и т.п.</p> <p>– встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;</p> <p>– завершение каждого из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я</p>	<p>Забора о памятниках защитникам Отечества.</p> <p>Участие в организации для жителей своего села, национально-культурных праздников: «Масленица», «Золотая Осень», «Праздник улицы».</p> <p>Участие в детско-взрослых социальных проектах: «Моя улица – без мусора», «Мое село самое зеленое»</p>
--	--	---	--

		могу руководствоваться при выборе своих поступков».	
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей</p> <p>Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.</p> <p>Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.</p> <p>Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов</p> <p>Получение трудового опыта в процессе учебной работы</p> <p>Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.</p> <p>Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.</p> <p>Творческое применение предметных знаний на практике..</p> <p>Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.</p> <p>Презентация своих учебных и творческих достижений.</p>	<p>Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> – праздники-игры по теме труда: «Золотая осень», « Мастерская Деда Мороза» и т.д. – экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира – коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п. – встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; – ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации; – совместные проекты с родителями «Труд моих родных» 	<p>Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:</p> <ul style="list-style-type: none"> – украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы; – расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе; – занятие народными промыслами; – работа в творческих и учебно-производственных мастерских; – отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе); – краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей) в школьных производственных объединениях.
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей</p> <p>Физкультура, Акробатика, Подвижные игры народов</p>	<p>Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел:</p>	<p>Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил личной гигиены,

	<p>России (учебные курсы) – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.</p> <p>Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья</p> <p>Риторика – влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»).</p> <p>Технология – правила техники безопасности. Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы; – регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и учебных курсах. – образовательные технологии, построенные на лично ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя, обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде. 	<ul style="list-style-type: none"> – спортивные праздники «Дни Здоровья», подвижные игры (в т.ч. с родителями); – занятия в спортивных секциях; – туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности); – классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку?»; – видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье; 	<p>чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха; – организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе; – отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил</p> <p>Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила</p>	<p>Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> – экскурсии по окружающей местности, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края – классные часы, беседы по примерным темам: 	<p>Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе; – участие в посильных экологических акциях: посадка растений, очистка территории

	<p>экологической этики в отношениях человека и природы.</p> <p>Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.</p> <p>Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы – сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги.</p>	<p>«Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?»</p> <p>– ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия.</p>	<p>от мусора, подкормка птиц и т.п.;</p> <p>– создание текстов (объявления, рекламы, инструкции) на тему «Бережное отношение к природе».</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям</p> <p>Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.</p> <p>Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.</p> <p>Технология, Бумажные фантазии (курс) – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.</p> <p>Риторика – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека.</p> <p>«Звонкий голосок»,</p>	<p>Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <p>– игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома.);</p> <p>– классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;</p> <p>– занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;</p> <p>– участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества,</p>	<p>Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:</p> <p>– участие в художественном оформлении класса;</p> <p>– опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.</p>

	<p><i>«Танцевальные ритмы» (учебные курсы) – красота сценического действия.</i></p>	<p><i>музыкальных вечеров.</i></p>	
--	---	------------------------------------	--

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

);

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

2.4.

« 2100».

МБОУ МАТЫШЕВСКИЙ СОШ



1.

2.

3.

4.

5.

6.



- ;

- ,

- ;

• , , , -

• , , ;

•);

• ,

/	
1	<ul style="list-style-type: none"> • , , ; • , ; • ; • , , • ; • , (,).

2		<ul style="list-style-type: none"> • (,) ; • ; • (,); • ; • ; • (;) ,
3		<ul style="list-style-type: none"> • (, . .); • - • , ; • ; • ; • (, , , . .).

4		<ul style="list-style-type: none"> • • • • • • • • • •
5	()	<ul style="list-style-type: none"> • • •

1.

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

2100».

« 2100»

(. .).
 « »
 « »
 I « »
 « » (1-4 .)
 « »
 « » "English 2—4"
 (Have you ever been on a picnic? (3 .), (We like playing games)
 (. (2 .).
 « », (My favourite mascot!.
 ? (2 .).
 ? (2 .).

);

(

);

ЩЕВСКАЯ СОШ

MF

• (

• , . .);

• -

• ;

• () 2- 3-

• 1 ;

• ;

• , ,

• ;

• ;

• («

• », « , , - », « », «

• » . .).

• , ,

• , ;

• , , (

• ,);

• - : « , , »,

• « », « »;

• : « - »,

• « » .

• , ,

• , ;

• , ;

• ;

• ;

• ;

• ;



МБС

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



- ; - ,
- , , ...

-
- ;
 - , ;
 - /
 - ;
 - ;

-
- ,
 - ,
 - (, (,) ,) ;
 - (, , . .);
 -

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

(, , .),
(, , , , ,).

1		
2		
3		
4	(, , , ,)	
5		
6		
7		

		,
8	,	,
9	.	,
10		
11	,	,
12	,	,
13	()	,

I. 2.5.

« 2100»

1

()



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



1—4

« »

« »

« »

(1—4 .)

(.)

« »

« »

(

),

« », 1 ,



: « ...» —

; ,

, . .

, , . .

2)

« 2100»

. , , , (,

« »).

« »

, , ,

« », « », « »

, , ,

« », « »

« »

, , ,

, , ,

, , ,

, , ,

, , ,

, , ,

, , ,

, , ,

, , ,

, , ,

, , ,

, , ,

, , ,

, , ,

, , ,

3)

1.

2.

1, 5, 10-



3.

« »,

,

4.

,

5.

,

4)

:

—

,

—

—

;

—

—

()

;

(

,

,

,

);

—

—

,

,

,

;

—

—

,

—

(

,

),

(

),

.

—

,

;

—

(

)



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

3.1

3.

« 2100»

- (.43);
- « »;
- 24.02.2009 142 «
- »;
- 06.10.2009 373 «
- » (22.12.2009 15785);
- 2.4.2.2821-10 « - », 29 2010 .;
- 24 2010 . 2080 « ()
- ».

1 - 21 , 5
1 - 33 , 2-4 - 34
1 - 35 , 2-4 - 40
30

8 ,
2-4
: « » ,
« », « », « » .
« » 1-4

() 2
;
« »
;
;
;
« » -

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

6-

— 33

8

34

30

254

(1350)

10

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



« 2100»,

						1-	2-	3-	4-
-	()					1	1	1	1
	()					4	6	6	6
	()					4	6	6	6
	()					4	6	6	6
	()					1	1	1	1
-	:						1		
-	()						4	6	6
	()						4	6	6
	« () »						4	6	6
	() »						4	6	6



	« () »						4	6	6	6
	« () »						4	6	6	6
	()						4	6	6	6
	()						4	6	6	6
-	()						1	1	1	1
;							1	1	1	1
	()						1	1	1	1
	« »						1	1	1	1
							1	1	1	1
	2100» «						0,5	0,5	0,5	0,5
							1,5	1,5	1,5	1,5

3.3.

(, -) ,

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



100 %.

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

— (, ,)
 ;
 • :
) :
 — , ;
 — , ;
 — ;
 — - ;
 , ;
) :
 — ;
 — , - ;
 — ;
 — ;
 — ;
 — ;
 — ;

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

		%
	5	100
—	3	60
—	2	40
—	-	-
—	-	-
—	3	60
—	1	20
(3)	5	100

-	5	100
-		
-	5	100
-	5	100

- :

- -

- .

, .

, ,

, -

. -

: 4

, 1 , 1 ,

15 , ,

, -

, -

, ,

: , .

. ,

()

, ,

. ,

- ,

, ,

- .

, .

, .

, .

, ,

МБОУ "Ш

Ш

/		()	()
1			5
2			5
3			40
4			60
5	()		20
6			10
7			2
8			5
1			2
2			2
3			4
4			2
5			5
6			5
7			4
8			3
9			1
10			3
11		<i>imio</i>	1

1)

2)

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

1.

():

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

2.

3.

МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ



МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ

1

