|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****на МО учителей начальных классов****\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Никитина**  | **Согласовано****заместитель директора по УВР****\_\_\_\_\_\_ Н.С.Масленникова**  | **Утверждено****директор\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Тестова** |

**МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО технологии**

**1 КЛАСС**

**Учитель: Стиненко А.А**

**пояснительная записка**

рабочая программа по литературе разработана в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования мбоу матышевской сош (с изменениями и дополнениями) утвержденной приказом директора от 29.12.2011г за№ 137.

**В своей работе использую следующую литературу:**

1-учебник технология «прекрасное рядом с тобой» - О.А. Куревина и др

2-рабочая тетрадь к учебнику «технология»- Е.Д. Ковалевская

На реализацию данной программы отводится 33 часа. В том числе 3 урока экскурсии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №П.п | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | У У Д |  Дата  |
| план | факт |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с предметом.Организация рабочего места. | Вводный | Работа с учителем.Работа с книгой.Знакомство с тетрадями. | Уметь ориентироваться на страницах книги и тетради | Текущий | Работать с информацией: находить и представлять данные.Исследовать предметы окружающего мира |  |  |
| 2 | Люди и вещи | Урок-экскурсия | Работа с учителем | Уметь сравнивать объекты живой и неживой природы | Устный опрос | Уметь описывать расположение предметов в пространстве |  |  |
| 3 | Урок – экскурсия «Работаем с природным материалом» | Урок - экскурся | Правила поведения в школе с классом | Знать общие правила поведения в школьном коллективе | Текущий | Формировать умения моделировать различные ситуации |  |  |
| 4 | Работаем с природным материалом «Золотая рыбка» | УОНЗ | Организация рабочего места.Практическая работа | Уметь работать с природным материалом | Текущий | Исследовать предметы окружающего мира.Различать предметы и выделять их признаки |  |  |
| 5 | Игрушки из природных материалов.Рабочее место. | Комб. | Работа с учителем.Практическая работа | Уметь различать формы предметов.Уметь работать в группах | Текущий | Формирование умений работать с информацией.Умение моделировать предметы по представлению и по памяти |  |  |
| 6 | Правила работы с пластилином.Птичка - невеличка | УОНЗ | Работа с учителем.Практическая работа | Знать правила работы с пластилином | Текущий | Умение моделировать различные  |  |  |
| 7 | Работа с пла стилином.Отважный ципленок | Комб. | Заочная экскурсия на птичий двор.Практическая работа | Знать правила работы с пластилином.Уметь пользоваться специальными приборами для работы с пластилином | текущий | Формировать умения работы в группах.Работать с информацией |  |  |
| 8 | Работа с пластилином. Резвая лошадка | Комб. | Беседа «Жизнь животных»Загадки о животных.Практическая работа | Уметь называть домашних и диких животных.Знать, какую роль выполняют животные в природе | Устный опрос | Формирование умений описывать животный мир с помощью наблюдений, памяти.Учиться оценивать свои рассуждения |  |  |
| 9 | Работа с пластилином. Веселый музыкант | Комб. | Беседа о творчестве и искусстве.Анализ иллюстраций.Практическая работа | Знать приемы работ с пластилином | Текущий | Формирование умений исследовать предметы окружающего мира.Умение работать с информацией |  |  |
| 10 | Работа с бумагой и картоном. Инструктаж по Т.Б. при работе с ножницами .Организация рабочего места.Аленький цветочек | ОНЗ | Работа с учителем.Практическая работа | Уметь называть предметы с которыми работаем.Уметь работать по алгоритму | Контроль усвоения материала | Формирование умения моделировать разнообразные ситуации для описания предмета |  |  |
| 11 | Работа с бумагой. Две салфетки | Комб. | Работа с учителем.Практическая работа | Знать правила выполнения работы. | Текущий | Формирование навыков работы в паре и в группах.Оценивание совместно с учителем |  |  |
| 12 | Работа с шаблоном | Комб. | Экскурсия в столовую «Сервировка стола».Беседа по правилам этикета «Салфетка» | Знать ,правила пользования приборами в столовой.Уметь пользоваться салфеткой | Текущий | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные |  |  |
| 13 | Мозаика | Комб. | Работа с учителем.Практическая работа | Учимся аккуратно наклеивать детали на основу | Текущий | Формирование умений моделировать различные детали.Умение описывать предметы по их признакам |  |  |
| 14 | Подарки для деда Мороза.В лесу родилась елочка | Комб. | Беседа с учителем.Практическая работа | Знать правила сборки деталей.Уметь самостоятельно составлять алгоритм выполнения работы | Текущий | Исследовать предметы окружающего мира.Учиться выполнять различные роли в группах |  |  |
| 15 | Снеговичок | Комб. | Беседа «Приемы зимы».Ролевая игра «Снежки»Практическая работа | Уметь выполнять работу по правилам. | Текущий | Формирование умений учиться оценивать свои рассуждения |  |  |
| 16 | Симметрия | ОНЗ | Работа с учителем | Уметь работать по заданию | Фронтальный | Уметь работать с информацией.Пользоваться жизненным опытом |  |  |
| 17 | Веселые снежинки | Комб. | Работа с учителем.Практическая работа | Уметь различать и характеризовать времена года.Уметь выполнять симметрию | Текущий | Моделировать различные ситуации и объяснять их значение.Оценивать роль человека как разумного существа в жизненных ситуациях |  |  |
| 18 | Объемная аппликация «Зимушка – зима» | Комб. | Работа с репродукциями художников.Практическая работа | Уметь пользоваться мерками | Текущий | Группировать по названиям известные предметы по картинке.Использовать приобретенные знания в конструировании работы |  |  |
| 19 | Работа с конструктором. Инструктаж по Т.Б. при работе с конструкторомИзделия и его конструкция | ОНЗ | Работа с учителем | Уметь называть детали конструктора. Самостоятельно организовывать рабочее место | Фронтальный | Исследовать предметы окружающего мира.Умение выполнять работу самостоятельно.Оценивать себя и товарища с помощью учителя |  |  |
| 20 | Работа с конструктором.Соединение деталей | Комб. | Заочная экскурсия на завод деталей.Практическая работа | Уметь работать с крупными и мелкими деталями конструктора | Текущий | Формирование умений работать с вспомогательными приборами.Адекватно передавать информацию и содержание деятельности |  |  |
| 21 | Работа с конструктором. Модель самоката | Комб. | Работа с учителем | Уметь выполнять соединение неподвижных деталей при помощи специальных инструментов | Текущий | Формирование умений работать с вспомогательными приборами.Адекватно передавать информацию и содержание деятельности |  |  |
| 22 | Работа с бумагой. Искусство оригами | ОНЗ | Беседа с учителем.Практическая работа | Знать приемы сгибания бумаги.Уметь работать по правилам | Фронтальный | Исследовать предметы окружающего мира.Умение выполнять работу самостоятельно.Оценивать себя и товарища с помощью учителя |  |  |
| 23 | Работа с бумагой и картоном. Объемная открытка | Комб. | Заочная экскурсия на печатный завод.Практическая работа | Уметь работать по шаблону. | Текущий | Формирование умений работать с вспомогательными приборами.Адекватно передавать информацию и содержание деятельности |  |  |
| 24 | Работа с тканью . Инструктаж по Т.Б. при работе с иголкойю.Учимся шить и вышивать | ОНЗ | Работа с учителем | Уметь пользоваться иголкой.Уметь самостоятельно вставлять нитку и делать узелок | Текущий | Группировать по названиям известные предметы по картинке.Использовать приобретенные знания в конструировании работы |  |  |
| 25 | Организация рабочего места.Знакомство с инструментами и приспособлениями для шитья | Комб. | Актуализ. знаний. Работа с учителем | Знать правила и выполнять технику безопасности | Текущий | Формирование умений работать с вспомогательными приборами.Адекватно передавать информацию и содержание деятельности |  |  |
| 26 | Игольница | ОНЗ | Работа по схемам и выкройкам | Уметь называть основные детали и детали отделки | Фронтальный | Группировать по названиям известные предметы по картинке.Использовать приобретенные знания в конструировании работы |  |  |
| 27 | Отделка игольницы. Завершение работы | Комб. | Практическая работа | Уметь пользоваться иголкой.Уметь самостоятельно вставлять нитку и делать узелок | Текущий | Формирование умений пользоваться жизненным опытом |  |  |
| 27 | Вышивка | ОНЗ | Работа с учителем.Экран | Знать основные понятия | Текущий | Умение оценивать себя и товарища.Формирование умений работать самостоятельно |  |  |
| 28 | Вышивка закладки | Комб. | Работа по схеме.Практическая работа | Знать и выполнять работу по алгоритму | Текущий | Формирование умений работать с вспомогательными приборами.Адекватно передавать информацию и содержание деятельности |  |  |
| 29 | Работа с бумагой. Быстрый самолетик (оригами) | Комб. | Анализ иллюстраций самолетов.Практическая работа | Знать правила сгибания бумаги | Текущий | Формирование умений моделировать жизненные ситуации.Работать с информацией: находить и представлять данные |  |  |
| 30 | Проверь себя (КИМ) | Обобщ. | Самостоятельная работа | Уметь работать самостоятельно | Контроль | Умение оценивать себя и товарища.Формирование умений работать самостоятельно |  |  |
| 31 | Урок – экскурсия «Красивое рядом с тобой» | Урок-экскурсия | Работа с учителем | Уметь работать с информацией | Устный опрос | Формирование умений описывать предметы окружающего мира при помощи глаз, памяти, ума |  |  |
| 32 | Работа с природным материалом .Сказочные персонажи | Урок-сказка | Живая сказка.Практическая работа | Уметь выполнять роли в сказке | Текущий | Формирование умений описывать предметы окружающего мира при помощи глаз, памяти, ума |  |  |
| 33 | Урок – игра «Я все умею делать сам» | Урок-игра | Работа с учителем, работа в парах | Уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы по алгоритму | Текущий | Формирование умений описывать предметы окружающего мира при помощи глаз, памяти, ума |  |  |