|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на МО учителей начальных классов**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Никитина** | **Согласовано**  **заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_ Н.С.Масленникова** | **Утверждено**  **директор\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Тестова** |

**МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО технологии**

**1 КЛАСС**

**Учитель: Стиненко А.А**

**пояснительная записка**

рабочая программа по литературе разработана в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования мбоу матышевской сош (с изменениями и дополнениями) утвержденной приказом директора от 29.12.2011г за№ 137.

**В своей работе использую следующую литературу:**

1-учебник технология «прекрасное рядом с тобой» - О.А. Куревина и др

2-рабочая тетрадь к учебнику «технология»- Е.Д. Ковалевская

На реализацию данной программы отводится 33 часа. В том числе 3 урока экскурсии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П.п | Тема урока | Тип урока | | | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | | Вид контроля | У У Д | | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с предметом.  Организация рабочего места. | Вводный | | | Работа с учителем.  Работа с книгой.  Знакомство с тетрадями. | Уметь ориентироваться на страницах книги и тетради | | Текущий | Работать с информацией: находить и представлять данные.  Исследовать предметы окружающего мира | |  |  |
| 2 | Люди и вещи | Урок-экскурсия | | | Работа с учителем | Уметь сравнивать объекты живой и неживой природы | | Устный опрос | Уметь описывать расположение предметов в пространстве | |  |  |
| 3 | Урок – экскурсия «Работаем с природным материалом» | Урок - экскурся | | | Правила поведения в школе с классом | Знать общие правила поведения в школьном коллективе | | Текущий | Формировать умения моделировать различные ситуации | |  |  |
| 4 | Работаем с природным материалом «Золотая рыбка» | УОНЗ | | | Организация рабочего места.  Практическая работа | Уметь работать с природным материалом | | Текущий | Исследовать предметы окружающего мира.  Различать предметы и выделять их признаки | |  |  |
| 5 | Игрушки из природных материалов.  Рабочее место. | Комб. | | | Работа с учителем.  Практическая работа | Уметь различать формы предметов.  Уметь работать в группах | | Текущий | Формирование умений работать с информацией.  Умение моделировать предметы по представлению и по памяти | |  |  |
| 6 | Правила работы с пластилином.  Птичка - невеличка | УОНЗ | | | Работа с учителем.  Практическая работа | Знать правила работы с пластилином | | Текущий | Умение моделировать различные | |  |  |
| 7 | Работа с пла стилином.Отважный ципленок | Комб. | | | Заочная экскурсия на птичий двор.  Практическая работа | Знать правила работы с пластилином.  Уметь пользоваться специальными приборами для работы с пластилином | | текущий | Формировать умения работы в группах.  Работать с информацией | |  |  |
| 8 | Работа с пластилином. Резвая лошадка | Комб. | | | Беседа «Жизнь животных»  Загадки о животных.  Практическая работа | Уметь называть домашних и диких животных.  Знать, какую роль выполняют животные в природе | | Устный опрос | Формирование умений описывать животный мир с помощью наблюдений, памяти.  Учиться оценивать свои рассуждения | |  |  |
| 9 | Работа с пластилином. Веселый музыкант | Комб. | | | Беседа о творчестве и искусстве.  Анализ иллюстраций.  Практическая работа | Знать приемы работ с пластилином | | Текущий | Формирование умений исследовать предметы окружающего мира.  Умение работать с информацией | |  |  |
| 10 | Работа с бумагой и картоном. Инструктаж по Т.Б. при работе с ножницами .Организация рабочего места.  Аленький цветочек | ОНЗ | | | Работа с учителем.  Практическая работа | Уметь называть предметы с которыми работаем.  Уметь работать по алгоритму | | Контроль усвоения материала | Формирование умения моделировать разнообразные ситуации для описания предмета | |  |  |
| 11 | Работа с бумагой. Две салфетки | Комб. | | | Работа с учителем.  Практическая работа | Знать правила выполнения работы. | | Текущий | Формирование навыков работы в паре и в группах.  Оценивание совместно с учителем | |  |  |
| 12 | Работа с шаблоном | Комб. | | | Экскурсия в столовую «Сервировка стола».  Беседа по правилам этикета «Салфетка» | Знать ,правила пользования приборами в столовой.  Уметь пользоваться салфеткой | | Текущий | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные | |  |  |
| 13 | Мозаика | Комб. | | | Работа с учителем.  Практическая работа | Учимся аккуратно наклеивать детали на основу | | Текущий | Формирование умений моделировать различные детали.  Умение описывать предметы по их признакам | |  |  |
| 14 | Подарки для деда Мороза.  В лесу родилась елочка | Комб. | | | Беседа с учителем.  Практическая работа | Знать правила сборки деталей.  Уметь самостоятельно составлять алгоритм выполнения работы | | Текущий | Исследовать предметы окружающего мира.  Учиться выполнять различные роли в группах | |  |  |
| 15 | Снеговичок | Комб. | | | Беседа «Приемы зимы».  Ролевая игра «Снежки»  Практическая работа | Уметь выполнять работу по правилам. | | Текущий | Формирование умений учиться оценивать свои рассуждения | |  |  |
| 16 | Симметрия | ОНЗ | | | Работа с учителем | Уметь работать по заданию | | Фронтальный | Уметь работать с информацией.  Пользоваться жизненным опытом | |  |  |
| 17 | Веселые снежинки | Комб. | | | Работа с учителем.  Практическая работа | Уметь различать и характеризовать времена года.  Уметь выполнять симметрию | | Текущий | Моделировать различные ситуации и объяснять их значение.  Оценивать роль человека как разумного существа в жизненных ситуациях | |  |  |
| 18 | Объемная аппликация «Зимушка – зима» | Комб. | | | Работа с репродукциями художников.  Практическая работа | Уметь пользоваться мерками | | Текущий | Группировать по названиям известные предметы по картинке.  Использовать приобретенные знания в конструировании работы | |  |  |
| 19 | Работа с конструктором. Инструктаж по Т.Б. при работе с конструктором  Изделия и его конструкция | ОНЗ | | | Работа с учителем | Уметь называть детали конструктора. Самостоятельно организовывать рабочее место | | Фронтальный | Исследовать предметы окружающего мира.  Умение выполнять работу самостоятельно.  Оценивать себя и товарища с помощью учителя | |  |  |
| 20 | Работа с конструктором.  Соединение деталей | Комб. | | | Заочная экскурсия на завод деталей.  Практическая работа | Уметь работать с крупными и мелкими деталями конструктора | | Текущий | Формирование умений работать с вспомогательными приборами.  Адекватно передавать информацию и содержание деятельности | |  |  |
| 21 | Работа с конструктором. Модель самоката | Комб. | | | Работа с учителем | Уметь выполнять соединение неподвижных деталей при помощи специальных инструментов | | Текущий | Формирование умений работать с вспомогательными приборами.  Адекватно передавать информацию и содержание деятельности | |  |  |
| 22 | Работа с бумагой. Искусство оригами | ОНЗ | | | Беседа с учителем.  Практическая работа | Знать приемы сгибания бумаги.  Уметь работать по правилам | | Фронтальный | Исследовать предметы окружающего мира.  Умение выполнять работу самостоятельно.  Оценивать себя и товарища с помощью учителя | |  |  |
| 23 | Работа с бумагой и картоном. Объемная открытка | Комб. | | | Заочная экскурсия на печатный завод.  Практическая работа | Уметь работать по шаблону. | | Текущий | Формирование умений работать с вспомогательными приборами.  Адекватно передавать информацию и содержание деятельности | |  |  |
| 24 | Работа с тканью . Инструктаж по Т.Б. при работе с иголкойю.Учимся шить и вышивать | ОНЗ | | | Работа с учителем | Уметь пользоваться иголкой.  Уметь самостоятельно вставлять нитку и делать узелок | | Текущий | Группировать по названиям известные предметы по картинке.  Использовать приобретенные знания в конструировании работы | |  |  |
| 25 | Организация рабочего места.  Знакомство с инструментами и приспособлениями для шитья | Комб. | | | Актуализ. знаний. Работа с учителем | Знать правила и выполнять технику безопасности | | Текущий | Формирование умений работать с вспомогательными приборами.  Адекватно передавать информацию и содержание деятельности | |  |  |
| 26 | Игольница | ОНЗ | | | Работа по схемам и выкройкам | Уметь называть основные детали и детали отделки | | Фронтальный | Группировать по названиям известные предметы по картинке.  Использовать приобретенные знания в конструировании работы | |  |  |
| 27 | Отделка игольницы. Завершение работы | Комб. | | | Практическая работа | Уметь пользоваться иголкой.  Уметь самостоятельно вставлять нитку и делать узелок | | Текущий | Формирование умений пользоваться жизненным опытом | |  |  |
| 27 | Вышивка | ОНЗ | | | Работа с учителем.Экран | Знать основные понятия | | Текущий | Умение оценивать себя и товарища.  Формирование умений работать самостоятельно | |  |  |
| 28 | Вышивка закладки | Комб. | | | Работа по схеме.  Практическая работа | Знать и выполнять работу по алгоритму | | Текущий | Формирование умений работать с вспомогательными приборами.  Адекватно передавать информацию и содержание деятельности | |  |  |
| 29 | Работа с бумагой. Быстрый самолетик (оригами) | Комб. | | | Анализ иллюстраций самолетов.  Практическая работа | Знать правила сгибания бумаги | | Текущий | Формирование умений моделировать жизненные ситуации.  Работать с информацией: находить и представлять данные | |  |  |
| 30 | Проверь себя (КИМ) | Обобщ. | | | Самостоятельная работа | Уметь работать самостоятельно | | Контроль | Умение оценивать себя и товарища.  Формирование умений работать самостоятельно | |  |  |
| 31 | Урок – экскурсия «Красивое рядом с тобой» | Урок-экскурсия | | | Работа с учителем | Уметь работать с информацией | | Устный опрос | Формирование умений описывать предметы окружающего мира при помощи глаз, памяти, ума | |  |  |
| 32 | Работа с природным материалом .Сказочные персонажи | Урок-сказка | | | Живая сказка.  Практическая работа | Уметь выполнять роли в сказке | | Текущий | Формирование умений описывать предметы окружающего мира при помощи глаз, памяти, ума | |  |  |
| 33 | Урок – игра «Я все умею делать сам» | | Урок-игра | Работа с учителем, работа в парах | | | Уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы по алгоритму | Текущий | | Формирование умений описывать предметы окружающего мира при помощи глаз, памяти, ума |  |  |