

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол
от 28.05. 2015 года № 9

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 29.05. 2015 года № 99
Директор  Н.Н.Тестова



**Образовательная программа основного общего образования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Матышевская средняя общеобразовательная школа» Руднянского
района Волгоградской области**

(9 класс ФК ГОС)

на 2015 – 2016 уч.г.

Содержание

1. Краткая история школы	3
2. Информационно – аналитические данные о МКОУ «Матышевская СОШ»	4
3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность школы	31
4. Цели и задачи образовательного процесса	34
3. Методы обучения, воспитания и развития, использования эффективных образовательных технологий	34
4. Содержание основного общего образования	38
5. Модель выпускника школы	61
6. Организация учебного процесса	61
7. Учебно – методическое сопровождение образовательного процесса	65
8. Критерии и показатели реализации образовательной программы	66

1. Краткая справка об истории школы

До революции в селе было 2 начальные школы, одна земская с 4-х летним образованием, а другая церковно-приходская с двумя классами. На все Матышево было 3 учителя. Обязательным предметом был «Закон божий».

Четырехлетняя школа не позволяла получить более высокое образование, поэтому созрела острая необходимость введения в селе семилетнего обучения. Именно к этому периоду относится появление в селе учителя, который сделал очень много для народного образования – это Григорий Васильевич Галкин. В историю села он вошёл как учитель, о которым знал и писал В.И Ленин.

В школе была хорошая база для политехнического обучения. Учили работе по дереву и металлу, устраивались ежегодно выставки-распродажи. Был организован драматический кружок, струнный оркестр из 25 человек, хоровой кружок и т.д., устраивали диспуты на антирелигиозные темы с участием священников, проводились вечера, посвященные писателям, художникам, революционерам.

С 1940 года Матышевская школа стала средней..

Школа размещалась сначала в 3-х, а позже в 5-ти приспособленных зданиях. Несмотря на большие неудобства – печное отопление, освещение керосиновыми лампами, нехватка тетрадей, учебников, - тяга к знаниям была удивительной, дисциплина идеальной. Оканчивающие 10 классов в большинстве своём становились слушателями высших учебных заведений, стремились получить высшее образование. Первый выпуск 10-летки пришелся на 1941 год..

Особая гордость школы - Герои Советского Союза - Алексей Федотович Климашкин и Григорий Фёдорович Мусланов.

1945 год... Победа!

Обучение и воспитание организовано на высоком духовно-нравственном и патриотическом уровне.

В 1977 году было построено и открыто новое здание школы, на 480 мест.

Огромное внимание уделяется трудовому обучению и воспитанию.

Поменялся статус школы: "Матышевская средняя школа с производственным обучением". Учащиеся 10-11 классов одновременно со средним образованием получали специальность "Тракторист-машинист категории "В", "С", "Е"".

Основное направление воспитательной работы - патриотическое. В школе оформлен Зал Боевой Славы, который прошёл регистрацию и получил свидетельство музея.

За это время школа выпустила 7 золотых и серебряных медалистов.

С 2002 года в школе реализуется национальный проект модернизации "Образование". Цель состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования.

В рамках проекта проводится государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ (единого государственного экзамена) в штатном режиме, что позволяет выпускникам школы с результатами ЕГЭ поступать в учебные заведения различного уровня.

Школой приобретается новое современное оборудование и мебель. Закуплены кабинеты физики, химии, географии, истории, математики, русского языка и литературы. В кабинет иностранного языка - лингафонный кабинет. В каждом кабинете установлены компьютеры, подключенные к сети Интернет, мультимедийные проекторы. Заработали 3 интерактивных доски, мобильный класс на 15 компьютеров, 16 принтеров, 2 сканера, 6 документ-камер, 2 ксерокса.

В 2006 году в рамках приоритетного национального проекта "Образование" (ПНПО) школа получила специализированный автобус для подвоза обучающихся из села Малое Матышево и ж/д станции Матышево.

Одновременно с обновлением оборудования ведётся ремонт школы: полностью заменена отопительная система, электропроводка, котлы в газовой котельной, перекрыта крыша. в коридорах постелен линолеум, заменена канализация и водопровод в школьной столовой, отремонтирован парапет над школьным порогом.

Непосредственная близость учеников к живой природе, малой Родине, возможность близкого взаимодействия с ней положительно влияют на духовное, нравственное, эстетическое развитие школьников.

В школе открывается Зал Быта села (экспонаты Зала начинали собирать ученики школы) который проходит паспортизацию и получает свидетельство музея.

В рамках второго этапа модернизации российского образования (2010 - 2015 гг) школа вводит в пилотном режиме и работает по ФГОС (Федеральным государственным образовательным стандартам) второго поколения (в начальной и основной школе), направленных на системно-деятельностный подход в обучении.

С учетом интересов и способностей учащихся, запросов родителей в школе организуется и проводится индивидуальная внеурочная работа по развитию творческих способностей детей. С этой целью в школе созданы 20 кружков и секций, в том числе от МУДО «Руднянский Центр детского творчества».

Учащиеся обучаются информационным технологиям на уроках и во внеурочное время в точке доступа к сети Интернет (кабинет информатики и мобильный класс) и в предметных кабинетах , используя Wi-Fi адаптер. Заложенные в проект образовательные технологии критического мышления, кооперативного обучения, проектной деятельности являются основами личностно ориентированного, развивающего обучения. Все задания и проекты, которые выполняют учащиеся в рамках программы, ориентированы на нужды и проблемы людей, на социальную активность, на уважение к истории села и школы.

В период с 2003 года по 2013 год шестнадцать выпускников награждены золотыми и серебряными медалями.

2. Информационно-аналитические данные о школе

1. Информационная справка о школе

Год основания -1940

Директор -Тестова Наталья Николаевна

Учредитель школы - Администрация Руднянского муниципального района

Юридический адрес: 403617, Волгоградская область, Руднянский район, село Матышево, улица Московская, 58

Фактический адрес: 403617, Волгоградская область, Руднянский район, село Матышево улица Московская, 58

Организационно-правовая форма – муниципальное казённое учреждение.

Краткое название школы – МКОУ «Матышевская СОШ»

Школа осуществляет деятельность на основании :

- Устава муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Матышевская средняя общеобразовательная школа» Руднянского муниципального района Волгоградской области от 08.08. 2011 г с изменениями и дополнениями от 16.07.2012 года, от 08.08.2012 года, от 10.04.2014 года, от 13.05.2014 года;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «23» марта 2015 года комитетом образования и науки Волгоградской области серия 34Л01, № 0001122, регистрационный номер 114, срок действия лицензии – бессрочно;

- Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление от от 22.07.2010 г серия 34 АА № 02075, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного управления);

- Свидетельства о государственной регистрации права от 18.05.2011 г серия 34 АА № 275998 на пользование земельным участком;

Свидетельство об аккредитации организации выдано «28» апреля 2015 года Комитетом образования и науки Волгоградской области, Серия 34 А 01 № 0000258, срок действия свидетельства до «30» ноября 2015 года.

Паспорт безопасности разработан и утверждён «25» апреля 2014 года.

Декларация пожарной безопасности организации утверждена «30»марта 2010 г.

Таким образом для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

2. Характеристика учебно-воспитательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.

Школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, профессиональную подготовку по специальности «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории «С», дополнительное образование детей (художественно-эстетическое, естественнонаучное, эколого-биологическое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, военно-патриотическое, социально-педагогическое).

Содержание общего образования определялось программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ курсов, дисциплин.

Организация образовательного процесса в школе строилась на основе учебного плана, составленного на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Матышевская СОШ»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Матышевская СОШ»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Матышевская СОШ»;
- Уставом МКОУ «Матышевская СОШ».

Учебный план разработан с учетом поэтапного введения ФГОС.

Максимальное количество часов, отведённое в Учебном плане на преподавание каждого образовательного компонента, рассчитано для 1 класса на 33 учебные недели, для 2 - 11 классов - на 34 учебные недели.

Структура учебного плана школы состоит из двух разделов:

- инвариантная часть;
- вариативная часть.

Инвариантная часть учебного плана включает учебные предметы Федерального и регионального компонентов государственного стандарта общего образования.

Вариативная часть учебного плана предназначена сформировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Инвариантная часть учебного плана полностью соответствует федеральному компоненту:

- номенклатура обязательных образовательных областей и образовательных компонентов сохранена;
 - сохранено базисное количество часов на обязательные области;
 - в наличии полный объём учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- указаны все учебные предметы, определённые образовательной программой школы для обязательного изучения всеми обучающимися каждого класса;
- максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане применительно к 5-ти дневному режиму работы школы;
- обязательная учебная нагрузка, предусмотренная общеобразовательными программами на изучение каждого предмета в каждом классе, соответствует базисному количеству часов.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию основных образовательных программ школы, индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся, а также индивидуальных учебных планов школьников.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии с пунктом 16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.10.2009 № 373 (с изменениями на 26.11.2010) учебный план начального общего образования (первых - четвертых классов) является составной частью (разделом) основной образовательной программы начального общего образования.

Учитывая Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010, учебная нагрузка в первом классе увеличена до 21 учебного часа в неделю. Данное увеличение поясняется введением 3-го часа физической культуры, предусмотренного в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Преподавание в 1 классе осуществлялось по УМК «Школа России», в 2-4 классах по системе учебников «Школа 2100» (под редакцией проф.Леонтьева).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» в 4 классе введен учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». В зависимости от интересов каждого ребенка или его законных представителей данный курс изучается по учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики».

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план 5-7 классов является составной частью основной образовательной программы основного общего образования. Учебный план 8-9 классов был составлен на основе БУП и преемственности в обучении.

В инвариантной части в 6 классе введен предмет «Краеведение» как поддержка курса « География».

В 5-9 классе введено по 102 часа физической культуры в год для повышения двигательной активности.

В соответствии с рекомендованным ФГОС учебным планом, в 7 классе введено 34 часа ОБЖ за счет сокращения технологии до 34 часов в год.

В 8-9 классах введено по 17 часов ИЗО и музыки для непрерывности обучения на ступени основного образования.

В 9 классе ведется 34 часа технологии. Курс предпрофильной подготовки в 9 классе, включающий информационную работу и профильную ориентацию (34 часа в год), поможет учащимся оценить свои способности, выявить склонности, сориентироваться в мире профессий.

В вариативной части, в связи со слабой математической подготовкой, вводится по 34 часа ИГЗ по математике в 5,7 и 9 классах, 34 часа ИГЗ по русскому языку в 8 классе. Также в 8 классе вводится элективный курс «Черчение и графика»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели в 10- 11 классе (без учета экзаменационного периода государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений) при 6-дневной рабочей неделе.

Часы школьного компонента (вариативная часть) используется в полном объеме:

- для систематизации знаний по физике в 11 классе вводится 17 часов ИГЗ ;
- для развития навыков решения нестандартных задач по математике и подготовки к ЕГЭ в 11 классе вводятся практикум «Решение экзаменационных задач по математике» (34 ч) и ИГЗ по математике (17ч)

Для систематизации знаний по русскому языку в 10 и 11 классах введен практикум по орфографии (17 ч в каждом классе) и практикум по пунктуации (по 17 ч в каждом классе).

Многие выпускники нашей школы в последние годы поступают в медицинские вузы и колледжи. Для систематизации знаний по биологии в 11 классах второй год ведется элективный курс «Малый биологический университет» (34 часа в год)

Учащиеся старших классов выбирают в качестве экзамена по выбору обществознание, для систематизации знаний в данной образовательной области в 10 и 11 классах введен практикум по обществознанию (34ч и 28ч соответственно)

Для получения профессионального образования «Тракторист-машинист с/х производства категории «С»» из часов вариативной части выделено 238 часов в 10 классе и 211 часов в 11 классе.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся не превышает нормативы, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 и составляет сумму часов инвариантной и вариативной частей.

Для обеспечения реализации учебного плана ОУ школа укомплектована необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам: федеральному и школьному.

Финансирование учебного плана стандартное государственное.

Таким образом, учебный план выполнял образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширял содержание отдельных предметов, обеспечивал условия для самоопределения учащихся.

МКОУ «Матышевская СОШ» взаимодействует в предоставлении образования с образовательными учреждениями района. Так в 2014 – 2015 учебном году в школе получили профессиональную подготовку учащиеся МКОУ «Руднянская СОШ».

Таким образом, учебный план выполнял образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширял содержание отдельных предметов, обеспечивал условия для самоопределения учащихся.

Однако, в связи с малой наполняемостью классов нет возможности делить их на подгруппы и, поэтому, в этом году не было предметов, изучаемых на профильном уровне.

3.Общая характеристика участников образовательного процесса

1) Обучающиеся

С 1 сентября 2014 года в школе обучалось 133 человека, 11 классов – комплектов, средняя наполняемость классов – 12,1 человека, что соответствует уровню 2013-2014 учебного года.

Контингент учащихся неоднороден. Школа не предъявляла при приёме никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличие у них каких-либо показателей обученности (умение читать, считать и т.п.), а также не дифференцировала

детей по уровню способностей. В результате возникла ситуация поляризации учащихся, отличающихся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. Наряду с одарёнными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, либо в коррекционных занятиях.

Категории детей

2014-2015 учебный год	Количество	%
Дети из многодетных семей	13	11
Дети-инвалиды	2	2
Дети-сироты	1	1
Учащиеся, стоящие на внутришкольном учете	5	4
Учащиеся, стоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	1	1
Дети, нуждающиеся в подвозе	21	21
Дети, находящиеся под опекой	10	10

Школа оказывала образовательные услуги семьям, проживающим не только в селе Матышево, но и в М-Матышево, ж-д ст. Матышево.

Таким образом, педагогический коллектив школы стремился выполнить социальный заказ.

2) Родители

Занятость родителей

Количество семей	123
Количество родителей	159
Количество законных представителей	7
Работающие	91
Безработные	68

Возрастной ценз родителей (законных представителей)

До 25 лет	нет
До 30 лет	6
До 40 лет	93
От 40 лет и старше	60

Категории семей

2014-2015 учебный год	Количество	%
Неполные семьи	47	45
Неблагополучные семьи	9	6
Многодетные семьи	13	13
Семьи, где оба родителя безработные	12	12
Семьи, где родители выезжают на заработки за пределы области	18	17

В конце года было проведено анкетирование родителей «Степень удовлетворённости родителей качеством предоставляемого образования». Всего в исследовании приняли участие 115 семей, из них полностью удовлетворены качеством предоставляемого образования - 98, частично удовлетворены -17 семей.

Таким образом, основные потребители образовательных услуг (школьники и их родители) дают хорошую оценку деятельности школы, которая проявляется как в высоком уровне удовлетворенности школой в целом (83%), так и в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения (96%).

3) Педагогический коллектив

Школа зарекомендовала себя как образовательное учреждение со стабильным, высококвалифицированным, творчески работающим педагогическим коллективом.

В МКОУ «Матышевская СОШ» 15 педагогических работников, из них имеют:

Высшее образование – 11 человек – 73%

Средне – специальное – 3 человека -20%

3 работника с высшей квалификационной категорией - 20%

7 работников с первой квалификационной категорией - 47%;

1 работник со второй квалификационной категорией - 7%;

Соответствуют занимаемой должности - 16%.

Удостоены наград различного уровня 5 педагогических работника, некоторые учителя имеют несколько наград:

1 учитель – «Почётный работник общего образования» (7%) – Тестова Н.Н.

4 учителей – награждены грамотами Министерства образования и науки РФ (27 %)- Широкова Л.И., Тестова Н.Н., Платанина Г.Ф., Масленникова Н.С.

В 2014-2015 учебном году Грамотой Волгоградской областной Думы награждена Калинина Н.В.

В течение учебного года обеспеченность кадрами составляла 100% .

Педагогический стаж свыше 20 лет у 80% педагогов, 20% проработали в школе от 10 до 20 лет.

Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.).

4) . Управление общеобразовательным учреждением

Для успешного решения задач учебно-воспитательного процесса в управление школой включены все участники образовательного процесса.

Высшим коллегиальным органом управления школой является Управляющий Совет, имеющий полномочия по решению вопросов функционирования и развития школы, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием, перевыбранный 06.09.2014 года.

Формами самоуправления Школы являются:

- Управляющий совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

В школе сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника учебно-воспитательного процесса.

Информация о деятельности образовательного учреждения постоянно размещается на школьном сайте.

Постоянно проводятся опросы общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни через анкетирование учащихся и родителей. В октябре, декабре проведены Дни открытых дверей для родителей; в сентябре, мае администрация школы выступала с отчетом об итогах прошедшего учебного года перед родительской общественностью.

Непосредственное руководство Школой осуществляет директор – Тестова Наталья Николаевна, назначенный на должность Учредителем 1 сентября 2003 года, стаж педагогической работы – 34 года.

4. Результаты образовательной деятельности

А) Уровень обученности за последние 3 года

2012-2013 учебный год

Класс	Кол-во учащихся на начало	п р и б ы л о	в ы б ы л о	К с ы л а к о н е ц	аттестовано	Получили оценки				Не успевают			второгодники		Абс. успева	% учащихся обучае
						*5	*4	*3	*2	По 1 предм.	По 2 предм.	По 3 и более	всего	Из них неусп		
1-4	47	6	2	51	37	8	13	14	2		2				95	57
5-9	76	2	1	77	77	4	21	50	2	1	1		3	1	97	32
10-11	19			19	19	2	4	13			-		-	-	100	32
всего	142	8	3	147	133	14	38	77	4		3	1	3	1	97	39

2013-2014 учебный год

Класс	Кол-во	п р	в ы	К с	аттестов	Получили оценки				Не успевают			второгодники		Абс.	%
-------	--------	-----	-----	-----	----------	-----------------	--	--	--	-------------	--	--	--------------	--	------	---

	учащи хся на начал о	и б ы л о	б ы л о	я н а к о н е ц	ано	*5	*4	*3	*2						успев	уч- ся об уч на 4 и 5
										По 1 предм.	По 2 предм.	По 3 и более	всего	Из них неусп		
1-4	45	1	3	4 3	33	2	14	15	2	1		1			94	48
5-9	65	2		6 7	67	5	16	40	6	1	3	2	1	1	91	31
10-11	24			2 4	24	4	6	14			-		-	-	100	42
всего	134	3	3	1 3 4	124	11	36	69	8	2	3	3	1	1	94	38

2014-2015 учебный год

Клас с	Кол- во учащи хся на начал о	п р и б ы л о	в ы б ы л о	К с я н а к о н е ц	атте стов ано	Получили оценки				Не успевают			второгодн ики		Абс. успев	% уч- ся об уч на 4 и 5
						*5	*4	*3	*2	По 1 предм.	По 2 предм.	По 3 и более	всего	Из них неусп		
1-4	43	6	1	4 8	33	1	13	19					2		100	42
5-9	68	2	9	6 1	61	7	20	31	3	2	1		5	1	95	44
10-11	22	1		2 3	23	1	7	14	1		-	1	-	-	96	35
всего	133	9	10	1 3 2	117	9	40	64	4		1	1	7	1	97	42

Освоение учащимися образовательных стандартов (обязательного минимума образования)

Из 132 учащихся на конец учебного года, обучавшихся в школе 2014-2015 учебном году, аттестации подлежало 117, 9 из них закончили школу на «отлично», 40 на «хорошо» и «отлично», что составляет 42 % качества знаний учащихся школы. Качество знаний по сравнению с предыдущим годом повысилось с 38 до 42%. Количество учащихся, имеющих «неудовлетворительно» в году уменьшилось

2013-2014 уч.год – 8 человек.

2014-2015 уч.год – 4 человека

Одной из причин является прибытие учащихся из стран ближнего зарубежья, имеющих проблемы с русским языком и иногда длительное время необучающихся

В течение года шло отслеживание уровня сформированности универсальных учебных действий: стартовая диагностика в начале года, промежуточная диагностика по итогам полугодия и итоговый контроль в конце года, который был проведен в форме контрольных работ по русскому языку и математике и комплексной контрольной работы на межпредметной основе в 1-4 классах. В 1 классе с контрольной работой по русскому языку справились 75% обучающихся, по математике – 65%. Комплексная контрольная работа показала высокий уровень сформированности УУД у 34% обучающихся, базовый уровень сформированности УУД у 56% обучающихся. Во 2 классе с контрольными работами по русскому языку и математике справились все обучающиеся. Результаты комплексной контрольной работы говорят о высоком уровне сформированности УУД у 63% обучающихся, на базовом уровне сформированны УУД у 37 % обучающихся.

В 3 классе с контрольной работой по русскому языку справились 78% обучающихся, по математике – 67%. Комплексная контрольная работа показала высокий уровень сформированности УУД у 44% обучающихся, базовый уровень сформированности УУД у 46% обучающихся.

К сожалению, отсутствие педагога-психолога не позволяет в достаточной степени проводить диагностику уровня сформированности УУД (в 1- 8-х классах).

Б) Результаты итоговой аттестации

Подготовка выпускников к успешной сдаче ЕГЭ 2015 была организована через участие в тренировочном тестировании, диагностических работах по русскому языку, математике и обществознанию с соблюдением процедуры, с использованием контрольно-измерительных материалов демонстрационных версий единого государственного экзамена, основного государственного экзамена. Приобретая практический навык прохождения через новую процедуру, работая с контрольно-измерительными материалами, учащиеся повысили уверенность в своих силах, психологическую устойчивость, существенно снизили риск случайных ошибок в ответах и в заполнении бланков, что положительно повлияло на результаты экзаменов. Был организован мониторинг пробелов ЗУН с последующей коррекцией через систему дополнительных занятий, индивидуальных консультаций, эффективно использовалась технология личностно-ориентированного подхода, создания интегрированного пространства на уроках и во внеурочной деятельности.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов при МЭК (за 3 года).

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			чел.	%					
2012-2013 уч.год	Русский язык	14	14	100	4	4	6	-	3,8
	Алгебра	14	14	100	4	8	2	-	4

	География	14	7	50	-	2	2	-	3,5
	Обществознание	14	4	29	3	3	1	-	4,2
	Информатика	14	1	7	1	-	-	-	5
	Биология	14	10	71	2	8	-	-	4,2
	Химия	14	1	7	1	-	-	-	5
	Физика	14	4	29	1	3	-	-	4,2
	История	14	1	7	-	1	-	-	4
2013-2014 уч. год	Русский язык	22	22	100	2	10	10	-	72
	Математика	22	22	100	1	11	10	-	38
2014-2015 уч. год	Русский язык	9	9	100	5	2	2		4,3
	Математика	9	9	100	-	5	4		3,5

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ (за 3 года).

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников								Средний балл	
		всего	сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.		% от общего кол-ва
2012-2013уч.г	Русский язык	10	10	100	----	----	----	----	----	----	56
	Математика	10	10	100	----	----	----	----	----	----	49
	Физика	10	2	20	----	----	----	----	----	----	59
	Биология	10	3	30	----	----	----	----	----	----	55
	Химия	10	1	10							78
	Обществознание	10	8	80	----	----	----	----	----	----	54
	Информатика	10	1	10	----	----	----	----	----	----	60
2013-2014 уч.год	Русский язык	15	15	100	----	----	----	----	----	----	53
	Математика	15	15	100	----	----	----	----	----	----	41,6
	Физика	15	2	13	----	----	----	----	----	----	42
	Биология	15	2	13	----	----	----	----	----	----	42,5
	Химия	15	1	6,5	----	----	----	----	----	----	37
	Обществознание	15	9	60	----	----	----	----	----	----	49
	литература	15	1	6,5	----	----	----	----	----	----	52
2014-2015 уч.год	Русский язык	9	9	100	----	----	----	----	----	----	56
	Математика	9	9	100	----	----	----	----	1	11	45
	Физика	9	1	11	----	----	----	----	----	----	42
	Обществознание	9	6	67	----	----	----	----	3	33	44

Результаты ГИА показали, что учащиеся 9 класса успешно справились с заданиями в ходе итоговой аттестации. Абсолютная успеваемость составила 100%, качество знаний - от 34% до 100% по разным предметам. Все 9 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.

Из 9 выпускников 9 класса – 6 учатся в школе, 3- в учреждениях НПО.

В 2014 - 2015 учебном году прошел в штатном режиме ЕГЭ. Из 9 выпускников школы получили аттестат о среднем (полном) общем образовании 8 человек.

Хорошие знания продемонстрировали выпускники на ЕГЭ по русскому языку (учитель Крафт С.А.), успеваемость – 100%, средний балл – 56

По математике (учитель Масленникова Н.С.) успеваемость -89% (1 ученица, Щербатых Анастасия, не сдала ЕГЭ в основной и дополнительный срок), средний балл - 45 , высший балл – 70 (лучший в районе), у Соболевой Анны, которая получила аттестат особого образца и награждена золотой медалью.

В) Участие обучающихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Большое внимание уделялось работе с одаренными детьми. Учителя организовали участие детей в районных, зональных, областных, всероссийских, международных конкурсах и олимпиадах.

Ежегодно увеличивается количество участников республиканских и российских интеллектуальных конкурсов «Спасатели», «Эму Эрудит», «Британский бульдог», «Олимпус», «КИТ» «Зимних интеллектуальных играх», молодежных предметных чемпионатах и т. д.

Районные олимпиады

№	предмет	ФИ участника	результат	Учитель
1	русский язык	Крафт Ангелина	победитель	Широкова Л.И.
2	обществознание	Филимонихина Катя , 7 класс	призер	Доронина И.М..
3	русский язык	Тарушкина Мария , 7 класс	победитель	Широкова Л.И.
4	немецкий язык	Хмелева Виктория, 10 класс	призер	Платанина Г.Ф.
5	физическая культура	Шоев Александр, 7 класс	победитель	Яблонская О.Ю.

Общероссийские предметные олимпиады

№	Предмет	ФИ участника	Результат	Учитель
1	Математика «Олимпус» (зимняя сессия)	Доронина Софья	3 место	Калинина Н.В.

5. Результаты воспитательной деятельности

В прошедшем учебном году школа решала следующие воспитательные задачи:

1. Развитие познавательного интереса.
2. Рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.
3. Создание условий для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся.
4. Укрепление гражданских позиций учащихся.
5. Формирование экологического самосознания.
6. Укрепление здоровья детей и формирование навыков ЗОЖ.

Решению всех перечисленных задач должна была способствовать совместная деятельность детей и взрослых, которая строилась на равноправии, уважения друг друга, что позволит каждому обрести новых друзей, создать общие традиции, развить личные качества, творческие способности, найти новые интересы в жизни.

Вся работа детской организации велась по 8 направлениям:

Человек
Семья
Отечество
Труд
Знание
Культура
Земля
Мир.

В рамках военно-патриотического направления «Отечество» проводились мероприятия, посвященные 70- летию Великой Победы. Это экскурсии по залу Боевой славы и залу Быта села, участие в военно - патриотической игре «Орлёнок», праздники ко Дню Защитника Отечества , Дню Победы ,социально- патриотическая акция «День призывника», конкурсы чтецов и военной песни, проведение уроков мужества, оказание посильной помощи ветеранам. Эта работа необходима, т.к. способствует воспитанию гражданских качеств личности, таких как ответственность, чувство долга, уважение и интерес к истории отечества, к судьбам непосредственных участников тех далеких событий.

В школе оформлен уголок права. Ребята знакомятся с Конвенцией о правах ребенка, с Конституцией РФ. Среди учащихся наметилась тенденция отстаивания своих прав в неоправданных случаях, и забываются свои обязанности. Поэтому в следующем году и далее нужно строить подобные мероприятия с акцентом на обязанности, а потом говорить о правах. Необходимо проводить анкетирования о значимости соблюдения закона и эффективнее организовывать далее работу в этом направлении.

В 2014-2015 учебном году на внутришкольном учете стоял 1 человека, часто нарушают дисциплину Иркагалиев Азамат, Алекперов Эль-Джан (8 класс), Дзугкоев Андрей (4 класс), Миронова Ольга, Кравченко Артем (7 класс). На этих учащихся обращено особое внимание со стороны классных руководителей, администрации школы, группы надзора. Классные руководители ведут дневники на «трудных». Проводят индивидуальную работу, вовлекают в работу класса и школы, посещают детей на дому с целью проверки выполнения режима дня, работают с семьей (беседы, консультации).

Проводимые мероприятия позволили сформировать у детей такие качества личности, как ответственность, чувство долга, патриотизм, интерес к истории Отечества и родного края.

Уровень нравственной воспитанности	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Высокий уровень	45%	52%
Средний уровень	45%	42%
Низкий уровень	10%	6%

Согласно новым ФГОС, внеурочная деятельность в школе была организована по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное. Занятия проводились в различных формах: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования, социальные практики.

С переходом на ФГОС второго поколения в 1-7 классах с учетом интересов и способностей учащихся, запросов родителей в школе организовывалась и проводилась индивидуальная внеурочная работа по развитию творческих способностей детей.

Внеурочная деятельность была организована путём интеграции возможностей школы, сельского дома культуры, МКУДО «Руднянский Центр детского творчества», Руднянской детской школы искусств. Для учащихся школы были организованы кружки, секции, факультативы, элективные курсы:

Название кружка	класс	Руководитель
Волейбол	5-11	Яблонский В.Б.
Футбол	4-5	Яблонский В.Б.
Гимнастика	1-4	Яблонская О.Ю.
Танцы	1-4	Яблонская О.Ю.
Баскетбол	5-10	Яблонский В.Б.
Театральный	6-8	Матвеева С.В.
Веселые нотки	3-5	Морозова Ю.А.
Волшебный карандаш	5-8	Матвеева С.В.
Делаем сами своими руками	4-8	Матвеева С.В.
Мукосолька	1-3	Никитина Т.А.
Чудеса из бисера	1-3	Стиненко А.А.
Городец	4-5	Шаповал М.В.
Мое здоровье	5-6	Крафт С.А.
Цветовод	1-3	Никитина Т.А.
Мой иностранный	9-11	Платанина Г.Ф.

Экология	9-11	Лобачева О.Е.
Палитра	1-2	Матвеева С.В.
Экономика и право	9-11	Масленникова Н.С.
Танцевальный «Радость»	5-11	Яблонская О.Ю.
Знакомые незнакомцы	1-3	Никитина Т.А.

В течение года в школе проходили Дни знаний, предметные недели, интеллектуальные марафоны, дни школьного самоуправления, дни здоровья, «День защиты детей», презентации, чествования детских талантов, персональные выставки работ и т. д.

Одной из проблем остается превышение доли кружков эстетического и спортивного направления над долей кружков научно-технического направления. Это связано с недостатком кадров и материальной базы.

Итоги работы нашли своё отражение в результатах участия в конкурсах и соревнованиях, проведённых в 2014-2015 учебном году.

Участие в районных конкурсах и соревнованиях

№	ФИ участника, класс	Название конкурса	Результат	Учитель
1	Полина Ангелина, 3 класс	Конкурс творческих работ «С творчеством по жизни»	1 место	Никитина Т.А.
2	Калмыкова Валерия, 3 класс		1 место	Стиненко А.А.
3	Занозин Александр, 5 класс		3 место	Стиненко А.А.
4	Иркагалиева Аида, 1 класс		3 место	Никитина Т.А.
5	Ларцева Александра, 8 класс		1 место	Матвеева С.В.
6	Игонтова Ирина, 5 класс	Конкурс мини сочинений Номинация: «Прошли года, осталась только память»	3 место	Шаповал М.В.
7	Аханов Евгений, 4 класс		3 место	Шаповал М.В.
8	Митин Марат, 1 класс		3 место	Никитина Т.А.
9	Мытникова Екатерина		2 место	Матвеева С.В.
10	Осадчева Ирина, 3 класс		участие	Никитина Т.А.
11	Цилибина Ольга, 4 класс		участие	Шаповал М.В.
12	Большаков Иван, 4 класс		участие	Шаповал М.В.
13	Биолиева Алена, 5 класс		участие	Матвеева С.В.
14	Аралин Павел, 5 класс	Конкурс мини сочинений Номинация: «Прошли года, осталась только память»	1 место	Крафт С.А.
15	Крафт Ангелина, 8		3 место	Крафт С.А.

	класс			
16	Зубков Захар, 9 класс		1 место	Лобачёва О.Е.
17	Карпов Андрей, 10 класс		2 место	Калинина Н.В.
18	Осадчев Дмитрий, 7 класс		участие	Широкова Л.И.
19	Мытникова Екатерина, 5 класс Биолиева Алия, 6 класс Крафт Ангелина, 8 класс	Конкурс творческих работ «Фабрика Деда Мороза» номинация «Украшение интерьера»	2 место	Матвеева С.В.
20	Полина Ангелина, 3 класс Ревенко Ольга, 1 класс		3 место	Никитина Т.А.
21	Биолиева Алия, 6 класс	Конкурс творческих работ «Фабрика Деда Мороза» номинация «Подарок Деду Морозу и Снегурочке»	2 место	Никитина Т.А.
22	Соловьёва Олеся, 6 класс Доронина Софья, 6 класс Крафт Ангелина, 8 класс		2 место	Матвеева С.В.
23	Цилибина Ольга, 4 класс		3 место	Шаповал М.В.
24	Мытникова Екатерина, 5 класс	Конкурс творческих работ «Фабрика Деда Мороза» номинация «Украшение на ёлку»	1 место	Матвеева С.В.
25	Иркагалиева Аида, 1 класс	Конкурс творческих работ «Фабрика Деда Мороза» номинация «Открытка Деду Морозу и Снегурочке»	1 место	Никитина Т.А.
26	МКОУ «Матышевская СОШ»	Районного мероприятия «Детская организация навстречу Новому году»	1 место	Морозова Ю.А.
27	Иркагалиева Аида, 1 класс	муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Зеркало природы» номинация «Гончарная мастерская»	1 место	Никитина Т.А.
28	Ревенко Ольга, 1 класс	муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Зеркало природы» номинация «Калейдоскоп природы»	1 место	Никитина Т.А.
29	Ларцева Александра, 8 класс	муниципальный конкурс творческих работ «Нарко-Стоп» номинация «Плакат»	1 место	Матвеева С.В.
30	Хмелева Виктория,	муниципальный конкурс	1 место	Калинина Н.В.

	10 класс	творческих работ «Нарко-Стоп» номинация «Рисунок»		
31	Зубков Захар, 9 класс		1 место	Иркагалиева Б.К.
32	Морозов Макар, 6 класс	муниципальный конкурс творческих работ «Нарко-Стоп» номинация «Публицистика»	1 место	Крафт С.А.
33	Биолиева Алия, 6 класс		1 место	Платанина Г.Ф.
34	Детское объединение «МШК»	I районный смотр-конкурс детских театральных коллективов «Театральные встречи»	1 место	Матвеева С.В.
35	Крафт Ангелина, 8 класс	муниципальный конкурс фоторабот	2 место	Крафт С.А.
36	Хмелева Виктория, 10 класс	«Гордимся славою предков», в рамках проведения 4 этапа	2 место	Калинина Н.В.
37	Морозов Макар, 6 класс	муниципального мероприятия Гражданская экспедиция «Наследники славы»	1 место	Крафт С.А.
38	Соловьёва Олеся, 6 класс	номинация «Сюжетное фото»	1 место	Крафт С.А.
39	Аралин Павел, 5 класс		2 место	Яблонская О.Ю.
40	Павлов Максим, 10 класс	муниципальный конкурс фоторабот	1 место	Калинина Н.В.
41	Крафт Ангелина, 8 класс	«Гордимся славою предков», в рамках проведения 4 этапа	2 место	Калинина Н.В.
42	Суворов Алексей, 10 класс	муниципального мероприятия Гражданская экспедиция «Наследники славы»	2 место	Калинина Н.В.
43	Зенина Полина, 1 класс	номинация «Портрет»	2 место	Никитина Т.А.
44	Куликов Владимир, 10 класс	муниципальный конкурс фоторабот	1 место	Яблонская О.Ю.
45	Иркагалиева Аида, 1 класс	«Гордимся славою предков», в рамках проведения 4 этапа	1 место	Никитина Т.А.
46	Попов Максим, 2 класс	муниципального мероприятия Гражданская экспедиция «Наследники славы»	2 место	Стиненко А.А.
47	Ларцева Александра, 8 класс	муниципальный конкурс фоторабот	1 место	Широкова Л.И.
48	Доронина Софья, 6 класс	«Гордимся славою предков», в рамках проведения 4 этапа	1 место	Крафт С.А.
		муниципального мероприятия Гражданская экспедиция «Наследники славы»		
		номинация «Портрет»		
49	Крафт Ангелина, 8 класс	районного конкурса биографических страниц	участие	Калинина Н.В.
50	Ларцева Александра, 8 класс	«Примеры предков утверждают дух потомков»	1 место	Платанина Г.Ф.
51	Соловьёва Олеся, 6 класс		4 место	Крафт С.А.

	класс		лауреат	
52	Зубков Захар, 9 класс		1 место	Иркагалиева Б.К.
53	Хмельёва Виктория		участие	Калинина Н.В.
54	«МШТ» театральный коллектив	I районный смотр-конкурс детских театральных коллективов «Театральные встречи»	1 место	Матвеева С.В.
55	Биолиева Алёна, 5 класс Биолиева Алия, 6 класс	VII районная выставка декоративно-прикладного творчества детских объединений художественной направленности МКУДО «Руднянский ЦДТ» «Мастера слободы Успенской» номинация «Игрушка»	1 место	Матвеева С.В.
56	Дзугкоев Андрей, 4 класс	VII районная выставка декоративно-прикладного творчества детских объединений художественной направленности МКУДО «Руднянский ЦДТ» «Мастера слободы Успенской» Номинация «Сувенир»	участие	Шаповал М.В.
57	Цилибина Ольга, 4 класс		участие	Шаповал М.В.
58	Большаков Иван, 4 класс		4 место лауреат	Шаповал М.В.
59	Зенина Полина, 1 класс		5 место лауреат	Никитина Т.А.
60	Жирнова Полина, 4 класс		участие	Шаповал М.В.
61	Комиссаренко Виолетта, 4 класс		участие	Шаповал М.В.
62	Пашкова Ирина, 5 класс		участие	Матвеева С.В.
63	Мытникова Екатерина, 5 класс		5 место лауреат	Матвеева С.В.
64	Осадчева Ирина, 3 класс	VII районная выставка декоративно-прикладного творчества детских объединений художественной направленности МКУДО «Руднянский ЦДТ» «Мастера слободы Успенской» Номинация «Мир прекрасен»	участие	Стиненко А.А.
65	Калмыкова Валерия, 3 класс		3 место	Стиненко А.А.
66	Полина Ангелина, 3 класс		участие	Стиненко А.А.
67	Митин Марат, 1 класс		участие	Никитина Т.А.
68	Жернакова Дарья, 1 класс		5 место лауреат	Никитина Т.А.
69	Соловьёва Олеся, 6 класс		участие	Матвеева С.В.
70	Игонтова Ирина, 5 класс		1 место	Шаповал М.В.
71	Занозин Александр, 5 класс		4 место лауреат	Стиненко А.А.
72	Аханов Евгений, 4 класс	VII районная выставка декоративно-прикладного	3 место	Шаповал М.В.

73	Иркагалиева Аида, 1 класс	творчества детских объединений художественной направленности МКУДО «Руднянский ЦДТ» «Мастера слободы Успенской» Номинация «Украшение интерьера»	участие	Никитина Т.А.
74	Полина Ангелина, 3 класс		участие	Никитина Т.А.
75	Осадчева Ирина, 3 класс		4 место лауреат	Никитина Т.А.
76	Ларцева Ольга, 4 класс		5 место	Матвеева С.В.
77	Сидоренко Елизавета, 6 класс		3 место	Матвеева С.В.
78	Доронина Софья, 6 класс		участие	Матвеева С.В.
79	Ларцева Александра, 4 класс		3 место	Матвеева С.В.
80	Морозов Макар, 6 класс		конкурс семейных фотографий «Актив! Здоровье! Позитив!» в рамках районной акции «За здоровый образ жизни»	1 место
81	Сидоренко Елизавета, 6 класс	3 место		Крафт С.А.
82	Чистов Евгений, 2 класс	1 место		Яблонская О.Ю.
83	Куликов Владимир, 10 класс	2 место		Яблонская О.Ю.
84	Попов Максим, 2 класс	3 место		Стиненко А.А.
85	Комиссаренко Виолетта, 4 класс	3 место		Шаповал М.В.
86	Иркагалиева Аида, 1 класс	3 место		Иркагалиева Б.К.
87	Рябикина Ольга, 2 класс	3 место		Стиненко А.А.
88	Биолиева Алена, 5 класс	муниципальный конкурс компьютерных презентаций среди читателей 9-15 лет «Моя любимая книга», посвященный Году литературы в России Номинация «Миг между прошлым и будущим»	участие	Крафт С.А.
89	Большаков Иван, 4 класс		участие	Шаповал М.В.
90	Цилибина Ольга, 4 класс	муниципальный конкурс компьютерных презентаций среди читателей 9-15 лет «Моя любимая книга», посвященный Году литературы в России Номинация «Дорогами сказок»	участие	Шаповал М.В.
91	Аралин Павел, 5 класс		2 место	Крафт С.А.

		в России Номинация «Забавные истории»		
92	Кострова Александра, 3 класс	муниципальный конкурс компьютерных презентаций среди читателей 9-15 лет «Моя любимая книга», посвященный Году литературы в России Номинация «Всё обо всем»	участие	Никитина Т.А.
93	Калмыкова Валерия, 3 класс		участие	Стиненко А.А.
94	Мытникова Екатерина, 5 класс		3 место	Крафт С.А.
95	Тарушкина Мария, 7 класс Тарушкин Георгий, 5 класс	муниципальный конкурс компьютерных презентаций среди читателей 9-15 лет «Моя любимая книга», посвященный Году литературы в России Номинация «Миг между прошлым и будущим»	участие	Калинина Н.В.
96	Соловьева Олеся, 6 класс	муниципальный конкурс компьютерных презентаций среди читателей 9-15 лет «Моя любимая книга», посвященный Году литературы в России Номинация «Дорогами сказок»	1 место	Крафт С.А.
97	Шоев Александр, 7 класс		участие	Иркагалиева Б.К.
98	Крафт Ангелина, 8 класс	муниципальный конкурс компьютерных презентаций среди читателей 9-15 лет «Моя любимая книга», посвященный Году литературы в России Номинация «Мир приключений»	1 место	Калинина Н.В.
99	Ларцева Александра, 8 класс Митина КаринаЮ 8 класс		участие	Платанина Г.Ф.
100	Геков Артем, 5 класс		3 место	Крафт С.А.
101	Сидоренко Елизавета, 6 класс	муниципальный конкурс компьютерных презентаций среди читателей 9-15 лет «Моя любимая книга», посвященный Году литературы в России Номинация «Всё обо всем»	3 место	Лобачева О.Е.
102	Комаров Игорь, 9 класс		1 место	Крафт С.А.

Участие в областных конкурсах

№	название конкурса	ФИ участника	Результат	Учитель
1	Конкурс «70 песен Победы в рисунках волгоградских детей»	Тарушкина Мария, 7 класс	финалист	Иркагалиева Б.К.

Участие во Всероссийских конкурсах

№	название конкурса	ФИ участника	результат	учитель
1	Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры,	Комаров Игорь	участие	Калинина Н.В.

информатика, технологии»			
-----------------------------	--	--	--

6. Характеристика педагогических кадров

1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Матышевская СОШ»

Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность, Преподаваемые дисциплины	Категория	Направление подготовки, специальность	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
Лобачёва Ольга Евгеньевна	Учитель, химия биология	высшая	Арзамасский педагогический институт, учитель химии, биологии	Компетентность учителя химии, биологии в условиях реализации ФГОС, 2012 год	33 года	30 лет
Калинина Наталья Викторовна	учитель физика математика информатика	высшая	Арзамасский педагогический институт, учитель физики, математики	Технология организации практикумов и практических работ на уроках информатики, 2011 год Использование ЭОРов в процессе обучения в основной школе по физике, 2011 год Компетентность учителя физики в условиях реализации ФГОС, 2012 год Профессиональная переподготовка по направлению информатика, 2014-2015г	30 лет	30 лет
Платанина Галина Фёдоровна	учитель английский язык немецкий язык	первая	Волгоградский пединститут имени А.С.Серафимовича, учитель английского и немецкого языка	Реализация ФГОС второго поколения в процессе преподавания иностранного языка в основной школе, 2012 год	38 лет	43 года
Яблонская Ольга Юрьевна	учитель физическая	первая	Узбекский институт физической	Теория и методика преподавания физической культуры, 2008 год ФГОС общего образования при	28 лет	20 лет

	культура		культуры, тренер-преподаватель	обучении физической культуре в основной общеобразовательной школе, 2012 год		
Матвеева Светлана Викторовна	Учитель, изобразительное искусство история, педагог-психолог	первая	Волгоградский пединститут имени А.С.Серафимовича, учитель биологии, географии	Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении, 2009 год Компетентность учителя ИЗО и МХК: профессионализм деятельности, 2012 год Педагогическое мастерство обучения истории и обществознания на основе ФГОС ООО, 2014г Профессиональная переподготовка по направлению история 2014-2015г	25 лет	25 лет
Шаповал Марина Викторовна	учитель начальные классы, технология	СЗД	Волгоградский социально-педагогический университет, учитель начальных классов	Формирование предметных и универсальных учебных действий у младших школьников в соответствии с требованием ФГОС второго поколения, 2011 год Дидактико-методическая профессиональная компетентность учителя начальных классов, 2013г Профессиональная переподготовка по направлению учитель технологии, 2015г	19 лет	17 лет
Крафт Светлана Александровна	учитель русский язык литература	высшая	Волгоградский социально-педагогический университет	ФГОС общего образования при обучении русскому языку и литературе в основной общеобразовательной школе, 2012 год Итоговая аттестация по русскому языку за курс средней(полной) общеобразовательной школы, 2009 год Использование ЭОРов в основной школе по русскому языку и литературе, 2011 год Многоаспектный анализ текста: методика подготовки к заданиям с развернутым ответом, 2014г	20 лет	20 лет
Морозова Юлия Александровна	учитель, старшая вожатая	первая	Волгоградский институт культуры и	Профессиональная компетентность учителей музыки, 2012 год	16 лет	10 лет

на	музыка		искусства	Профессиональная переподготовка по направлению учитель музыки, 2015г		
Иркагалиева Ботагоз Куантаевна	учитель математика алгебра геометрия	первая	Западно-Казахстанский пединститут	ФГОС общего образования при обучении математике в основной общеобразовательной школе, 2012 год Тьюторские технологии поддержки индивидуальности учащихся в процессе обучения математике, 2013 год	15 лет	15 лет
Масленников а Надежда Сергеевна	учитель заместитель директора по УВР математика алгебра геометрия менеджер образования	Первая/СЗД	Волгоградский пединститут имени А.С.Серафимовича учитель математики и физики	Формирование предметных и универсальных учебных действий у младших школьников в соответствии с требованием ФГОС второго поколения, 2011 год Профессиональная переподготовка по направлению менеджмент образования 2013-2015г	27 лет	27 лет
Доронина Ирина Михайловна	учитель география обществознание	СЗД/СЗД	Волгоградский пединститут имени А.С.Серафимовича учитель географии и биологии	Профессиональная компетентность учителя географии, реализующего ФГОС основного общего образования: профессиональная деятельность, 2013 Педагогическое мастерство обучения истории и обществознания на основе ФГОС ООО, 2014г Профессиональная переподготовка по направлению обществознание 2014-2015г	23 года	23 года
Тестова Наталья Николаевна	директор менеджер образования	СЗД	Волгоградский пединститут имени А.С.Серафимовича учитель математики	Формирование предметных и универсальных учебных действий у младших школьников в соответствии с требованием ФГОС второго поколения, 2011 год Профессиональная переподготовка по направлению менеджмент образования 2012-2014г	33 года	33 года

С целью оказания помощи педагогическим работникам в реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего

образования администрацией школы создавались условия для повышения квалификации и профессионального мастерства учителей.

13 педагогов прошли курсовую переподготовку в Волгоградской академии повышения квалификации и переподготовки работников образования

Кадровые условия реализации основной образовательной программы школы

1. По уровню образования:

Всего	Высшее педагогическое	Среднее специальное
11	10	1

2. По стажу работы:

6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
	1	2	2	7

3. По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
11чел	3чел	6чел	2чел
100%	27%	55%	18%

4. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе					
	Заслуженный учитель РФ	Отличник просвещения	Почетный работник образования	Грамота Министерства образования РФ	Учитель года (лауреат)	Вожатый года (лауреат)
77	0	0	1	4	1	1

5. Возрастной ценз педагогического коллектива:

	2015 -2016 уч.г.	
	кол-во	%
25-35 лет	-	-
35-40 лет	2 чел	16
45-50 лет	6 чел	52
старше 50 лет	4 чел.	32

Достижения учителей в 2014-2015 учебном году.

№	ФИО учителя	название	уровень	результат
1	Никитина Т.А.	Грамота за реализацию	муниципальный	Подготовка

		программы «Разговор о правильном питании»		лауреатов
2	Команда учителей	Настольный теннис в зачёт спартакиады учительских коллективов	муниципальный	3 место
3	Платанина Г.Ф.	Благодарность за подготовку участников VI муниципального конкурса учебных проектов «Шаг в будущее»	муниципальный	1 место
4	Калинина Н.В.			1 и 2 место
5	Яблонская О.Ю			2 место
6	Крафт С.А.			1 место
7	Лобачёва О.Е.			1 место
8	Никитина Т.А.	За подготовку победителей и призёров конкурса «Зеркало природы»	муниципальный	1 и 2 место
9	Стиненко А.А.			2 и 3 место
10	Шаповал М.В.			2 и 3 место
11	Матвеева С.В.			1 место
12	Калинина Н.В.	Диплом за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады «Олимпус» осенняя сессия	общероссийский	Подготовка призёров
13	Платанина Г.Ф.	Конкурс «Разговор о правильном питании» в номинации «Разработка мероприятия» «Все в твоих руках»	муниципальный	призер
14	Никитина Т.А.	Конкурс «Разговор о правильном питании» в номинации «Разработка мероприятия» «Дидактическая игра как средство формирования знаний в области физической культуры»	муниципальный	призер
15	Калинина Н.В.	Конкурс «Цифровая школа»	областной	3 место
16	Крафт С.А.	Конкурс методических разработок «Наш Пушкин»	муниципальный	победитель
17	Лобачева О.Е.	Конкурс методических разработок «Занятие на природе»	областной	3 место
18	Калинина Н.В.	Конкурс «Разговор о правильном питании» в номинации «Разработка мероприятия» Классный час «Здоровый человек – счастливый человек»	муниципальный	победитель
19	Яблонская О.Ю.	Конкурс «Нарко-стоп»	областной	

20	Калинина Н.В.	Конкурс «Презентация: край родной, любимый мой»	международный	2 место
----	---------------	---	---------------	---------

Все учителя школы с мая 2015 года ведут электронный журнал в ЕИС Волгоградской области "Сетевой город. Образование".

В школе ведётся дистанционное обучение, организованное для учащихся муниципальных казённых образовательных учреждений Матышевской, Большесудаченской и Осичковской средних общеобразовательных школ, позволяющее организовывать работу с одарёнными детьми, в рамках предметных недель, вести элективные курсы и факультативы, компенсировать недостаток учителей - предметников.

7. Обеспечение безопасности учащихся и сохранение их здоровья

С целью сохранения жизни и здоровья учащихся в школе чётко проводятся инструктажи по технике безопасности (химия, физика, технология, физическая культура, внеклассные мероприятия). На классных часах и на уроках ОБЖ изучаются правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, правила поведения в общественных местах. Проводятся тренировочные эвакуации. Перед праздничными днями, каникулами обязательно проводится инструктаж. Администрация школы ведёт большую работу по обеспечению безопасных условий в образовательной среде.

Создана система мер безопасности образовательного учреждения. Школа круглосуточно находилась под охраной. С 7.00 часов до 19.00 дежурство осуществляли технические работники. С 19.00 часов до 7.00- сторож. Во время проведения учебных занятий в школе был организован пропускной режим. Для обеспечения пожарной безопасности, работала автоматическая пожарная сигнализация, обслуживаемая ХЭС Администрации Руднянского муниципального района, работает система передачи извещений о пожаре, для антитеррористической безопасности смонтирована система видеонаблюдения

Для 21 учащегося из М-Матышева, ж-д станции Матышева был организован подвоз на школьном автобусе.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивалось медицинским персоналом Б-Судаченской участковой больницы муниципального учреждения здравоохранения «Руднянская ЦРБ», которая наряду с педагогическими работниками несёт ответственность за проведение лечебно – профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм, режима.

Из 133 учащихся школы к основной группе здоровья были отнесены 128, к подготовительной – 5, в том числе 2 ребёнка - инвалида, которым к сожалению, не организована полная доступность в школе (отсутствует пандус, нет знаков доступности и т.д.)

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе проводились подвижные перемены:

В первом классе были организованы динамические часы после второго урока.

Во 2-6 классах – занятия ритмикой, подвижные игры на воздухе и в спортивном зале.

В 7-11 классы - теннис, шахматы, шашки, работал тренажёрный зал с беговой дорожкой, велотренажёрами, тренажёром для силовых упражнений.

Питание обучающихся осуществлялось на 15 рублей в школьной столовой, рассчитанной на 60 мест. В 2014-2015 учебном году горячее питание из 133 учащихся получали 96 человек бесплатно и 17 человек за счёт средств родителей.

Одним из главных направлений оставалось приобщение детей к здоровому образу жизни. Эта работа велась в системе, проводились как теоретические, так и практические занятия, дети активно участвовали в конкурсах. Осенью и весной традиционно прошли Дни здоровья на свежем воздухе. Уделялось большое внимание воспитанию установок на ЗОЖ. В этом направлении школа работала по программам «Спасибо, «НЕТ!», «Разговор о правильном питании».

Организованы условия для отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время. На базе школы работал детский оздоровительный лагерь «Юность» (весной и летом) с четырьмя отрядами, три из которых профильные (духовно - нравственной направленности, краеведческой и военно-спортивной), в которых отдохнули 116 учеников.

В школе более 10 лет работает профильный отряд ЮИД, который создается из числа детей, изъявивших желание активно участвовать в работе по пропаганде безопасности дорожного движения. В 2014 – 2015 учебном году состав отряда сильно обновился. Ребята были участниками всех мероприятий по профилактике ДДТТ, многие из которых для нашей школы давно стали традиционными, например, выступление агитбригады «Светофор»..

8. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Качество образования, во-первых, неразрывно связано с тем, насколько комфортно чувствует себя ребенок в школе. Сумели ли взрослые создать ему нормальные бытовые, гигиенические условия или нет. Во-вторых, чтобы осваивать программы нового поколения, необходимо современное учебно-методическое сопровождение, соответствующая материально-техническая база, отвечающая поставленным задачам. И, в-третьих, у классной доски должен находиться учитель, вооруженный новейшими технологиями, позволяющими каждому ученику выстраивать свою траекторию обучения. Для выполнения этих задач во всех учебных кабинетах имеются мультимедийные проекторы, компьютеры, в 10 кабинетах - принтеры, в 6 – интерактивные доски и интерактивные приставки, мобильный класс, кабинет информатики.

Таким образом, количество учащихся на один компьютер составляет сегодня 3 человека.

Имеется электронная библиотека по всем направлениям деятельности школы.

Учебный процесс оснащён лабораторным и учебно-наглядным оборудованием на 80%.

На 1 сентября для учащихся приобретены бесплатные учебники.

Состояние материально-технической базы школы и расходы финансовых средств в полной мере обеспечивает потребности образовательного процесса.

Учебные кабинеты: 15

Компьютерные классы: 1

Библиотека: 1

Столовая – 1

Спортивные залы: 1

Спортивная площадка: 2
 Кабинет психолога: 1
 Актальный зал: 1
 Кабинет обслуживающего труда: 1
 Мастерские - 2

Информационно - техническое оснащение образовательного процесса:

Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	48
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися и педагогическими работниками (да/нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	70%
Электронные пособия и учебные материалы	имеются
Наличие оснащенных специализированных кабинетов	15
Наличие регулярно обновляющегося сайта	в наличии
Наличие функционирующего электронного журнала, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей	функционирует
Наличие единого информационного пространства образовательного учреждения	1. Сайт школы 2. Дистанционное обучение

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов школы являются средства субвенции из областного бюджета, средства бюджета Руднянского муниципального района и средства, полученные школой от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность школы.

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности школы.

Характеристика социального заказа складывается из следующих компонентов:

- **государственного заказа** (определяется нормативными документами, в первую очередь стандартом);
- **потребности обучающихся** (определяются по результатам опросов, анкетирований и т.д.);

- **ожиданий родителей** определяются в ходе бесед, соц. опросов и т.д.);
- **профессионально-педагогических потребностей учителей;**
- **требований и ожиданий образовательных учреждений профессионального образования.**

Заказ общества образовательному учреждению: соответствие школьного образования целям опережающего развития, новым образовательным стандартам, реализация приоритета здорового образа жизни, обновление содержания образования, предоставление возможности каждому ребенку раскрыть свои способности, введение системы поиска и поддержки талантливых детей, психический и физически комфорт ученика.

Нашей стране нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, развитым чувством ответственности за судьбу страны; специалисты с базовым уровнем образованности, способные переключаться с одного вида деятельности на другой, с обширными коммуникативными умениями и навыками. Сейчас все чаще оказывается востребованным на рынке труда компетентный человек, уверенно ориентирующийся в различных сферах науки, техники и культуры, владеющий иностранным языком, информационными технологиями, экономическим мышлением.

Однако, очевидно, что в современной системе образования сохраняются многочисленные проблемы и нынешняя школа не полностью отвечает на государственный заказ.

В целях реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» Правительство Российской Федерации утвердило **План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы.**

Концепция определяет приоритеты и меры реализации генеральной, стратегической линии в предстоящее десятилетие – модернизации образования. «Школа – в широком смысле этого слова – должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности... Многонациональной российской школе предстоит проявить свою значимость в деле сохранения и развития русского и родного языков, формирования российского самосознания и самоидентичности. Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении нации, ее генофонда, обеспечении устойчивого, динамичного развития российского общества – общества с высоким уровнем жизни, гражданско-правовой, профессиональной и бытовой культурой».

Модернизация общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования». Важнейшие задачи воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

Наш педагогический коллектив считает необходимым совершенствование

деятельности школы, уточнение цели, понимания образовательных и воспитательных задач, обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним, создание условий для решения проблемы адаптации ребенка в окружающем социуме при сохранении того позитивного, что достигнуто.

Родители нашей школы хотят, чтобы

- школа готовила к продолжению образования;
- к сотрудничеству с другими людьми;
- ребенок получил прочные знания по предметам, необходимым для продолжения образования после школы;
- предоставляла дополнительные образовательные услуги.

По мнению родителей, школа должна воспитывать в детях такие качества, как самостоятельность, ответственность, целеустремленность, порядочность, способность уважать и доброжелательно относиться к другим людям.

Ученики хотят

- чтобы в школе было интересно учиться;
- чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность;
- чтобы можно было свободно общаться друг с другом и взрослыми;
- научиться быть успешным;
- научиться самостоятельно работать.

Педагоги ожидают

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Таким образом, **целью разработки данной Образовательной программы является приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и личности**

4. Цели образовательного процесса

Цели основной образовательной программы:

1. Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.

2. Создание условий для формирования эмоционально, психологического и интеллектуального развития личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.

3. Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (творческие кружки и спортивные секции).

Задачи:

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагогический коллектив – ученик – родители - социум;

- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;

- ориентировать педагогов-предметников, классных руководителей на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;

- совершенствовать сложившуюся в школе систему организации предпрофильного обучения посредством многообразия современных технологий обучения и форм организации учебной деятельности;

- рассматривать методический потенциал педагогов школы как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

5. Методы обучения, аоспитания и развития , использование эффективных образовательных технологий

Учителя организуют процесс обучения, используя педагогические системы и технологии.

№	Педагогические системы и технологии	% учителей, применяющих технологию
1	Здоровьесберегающие технологии	36%
2	Дифференцированное обучение	81%
3	Модульное обучение	9%
4	Проектное обучение	42%
5	Учебное исследование	30%

6	Технология развития критического мышления через чтение и письмо	48%
7	Циклопоточные	6%
8	Зачетно-семинарские формы занятий	18%
9	Интегрированное обучение	18%
10	Игровые технологии	30%
11	Технология успеха	60%
12	ЭОР	18%
13	Системно - деятельностный подход	96%
14	КСО	81%
15	ГСО	30%
16	Проблемное обучение	96%

Использование этих педагогических технологий даёт возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся, формировать предметные и надпредметные компетенции.

Этапы и содержание действий ученика и учителя при использовании технологии уровневой дифференциации.

Этапы	Действия учителя	Действия учащихся
Предварительный	Определение в действиях уч-ся репродуктивного, реконструктивного и творческого уровней усвоения учебного материала.	-
Диагностический	Разработка заданий для выявления уровня усвоения знаний. Проведение диагностики обученности уч-ся.	Самоопределение уч-ся в выборе уровня изучения предмета на основе диагностики и своих интересов.
Этап распределения уч-ся по группам	Организация распределения уч-ся по группам. Уточнение содержания обучения и требований к уровню образовательной подготовки для разных групп.	Выбор учеником определенной группы. Участие в обсуждении предлагаемых учителем требований к уровню образовательной подготовки в той или иной группе.

Этап реализации уровневого обучения	Организации работы учащихся в группах.	Организация своей учебной деятельности в рамках выбранной группы.
Этап оценки результатов образовательной подготовки в условиях уровневого обучения	Оценивание уч-ся с позиции приложенных усилий.	Осуществление взаимооценки и самооценки достигнутых результатов.

Целью проектного обучения является создание условий, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление. Таким образом, суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций, приобщение его к проникновению вглубь явлений, процессов и конструированию новых объектов. При использовании данного метода нужны особые формы обучения, например: имитационная игра. Именно в игре каждый выбирает себе роль добровольно, причем познавательные действия ученика выполняются в структуре деятельности, которая для него имеет личностный смысл. Имитационная игра в школе является основой личностно-ориентированного обучения.

Этапы и содержание действий ученика и учителя при проектном обучении.

Этапы	Действия учителя	Действия учащихся
Разработка проектного задания	Проводит организационную работу по отбору тем, подтем, литературы по проекту, объединению уч-ся в группы, консультированию.	Подбирают темы и подтемы по проекту, группируются в команды, обсуждают план работы, формы представления результата.
Разработка проекта	Консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность	Осуществляют поисковую деятельность
Оформление результатов	Консультирует, координирует работу уч-ся. стимулирует их деятельность.	Оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами
Презентация	Организует экспертизу	Докладывают о

		результатах работы
Рефлексия	Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству работой уч-ся, учитывает их оценки	Осуществляют рефлексию процесса, себя в нем с учетом других.

Введение в практику технологии проектного обучения способствует повышению социальной адаптации учащихся.

В школе применяются технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащегося: технология проблемного обучения, технология развития критического мышления учащихся.

Целью технологии критического мышления является обеспечение развития критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс. При этом критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. Критическое мышление: способствует взаимоуважению партнеров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми; облегчает понимание различных точек зрения; позволяет учащимся использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределенности, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.

Этапы	Действия учителя	Действия учащихся
«Вызов»	Предлагает уч-ся нарисовать объект так, как они его представляют. вспомнить все, что знают об объекте и нарисовать маркировочную таблицу.	Каждый в тетради рисует познавательный объект, вспоминает все, что с ним связано, рисует маркированную таблицу.
«Осмысление»	Предлагает уч-ся классифицировать записанные на доске знания, оформляет структурно-логическую схему.	Предлагают основания для классификации полученных об объекте сведений, записывают структурно-логическую схему.
«Чтение с пометками»	Предлагает каждому уч-ся текст к прочтению с пометками. Предлагает обсудить заполнение колонок «Хочу знать», «Узнал новое», дает установку на домашнее задание.	Читают полученный текст, делают пометки, заполняют маркировочную таблицу, обсуждают, предлагают варианты, выбирают темы для сообщения,

		записывают домашнее задание.
«Рефлексия»	Предлагает ученикам разные способы инициирования рефлексии учащихся	Проводят рефлексию
«Домашнее задание»	Предлагает домашнее задание в виде написания сказки, эссе и составления структурно-логической схемы с учетом новых знаний по выбору учащихся.	Выбирают домашнее задание

Педагогические технологии, методики, способы организации учебно-воспитательного процесса, используемые в школе, избираются на основе обеспечения максимального стимулирования мыслительных процессов у учащихся, формирования у них навыков рефлексии, самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности.

Для обеспечения эффективного осуществления образовательного процесса особое значение приобретает научно-методическая подготовка педагогов. Важным фактором успеха является личная заинтересованность учителя в результате своего труда. Необходимыми условиями для этого являются: разработка и внедрение системы мер по охране здоровья и труда педагога; сохранение единства членов коллектива и содействие благоприятной социально-психологической обстановке; формирование целесообразной организационной структуры деятельности профессиональных объединений; обеспечение доступа учителя к информации, в том числе научной; использование способов эффективного повышения квалификации педагогов; формирование и развитие аналитической культуры педагога.

6. Содержание основного общего образования

Особенности изучения отдельных предметов

Изучение русского языка на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Изучение литературы на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение математики на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Изучение биологии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить

наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Изучение географии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Изучение химии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения

практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение истории на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

Изучение технологии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

- **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Изучение физической культуры на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Изучение предметной области «ИЗО» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Требования к результатам основного общего образования

Математика

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства;
- примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма;

- примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства;
- примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости;
- приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира;
- примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
- примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Алгебра

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;
- выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии;
- решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;
- находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику;
- применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;
- нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны

знать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 4-9 классах пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- производить пунктуационный разбор предложения;

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 4-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны

знать:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

- прослеживать темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;

- оценивать проблематику современной литературы в соотнесении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Английский язык

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения английским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного
- общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого английского языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

География

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны

знать /понимать

- основные географические понятия и термины;
- различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- *давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- *называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;
- *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в

национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо и пассажиропотоки,

- *объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.
- *прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности;
- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте;
- в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
- осознания своей роли на Земле и в обществе;
- получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Информатика

В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны

знать /понимать:

- виды информационных процессов;
- примеры источников и приемников информации;

- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл;
- понятие вспомогательного алгоритма;
- разновидности и уровни языков программирования;
- принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов;
- выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе: создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;
- осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц;
- представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
- составлять блок-схемы алгоритмов;
- реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем).
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны

знать /понимать:

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории;
- признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

- *приводить примеры* усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

характеризовать:

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов, организма человека;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;

- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;
- особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека;
- вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов;
- съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых;
- царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;

- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны

знать/понимать:

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм;
- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;
- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях;
- иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию;

- понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;
- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

ИЗО

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны

знать:

- роль пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;
- историческое многообразие художественных культур и место отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;
- основные направления и стили в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;
- виды пространственных искусств и деление их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;
- характер связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфику их образного языка;
- об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;
- о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;
- о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;
- основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

уметь:

- использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасту уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;
- работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;

- понимать художественно-образный язык искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;
- творчески относиться к собственной деятельности в различных видах искусств;
- владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;
- высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места;
- выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

Девочки должны

знать:

- цели и задачи домашней экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- составляющие семейного бюджета и источники его дохода;
- элементы семейного маркетинга;
- место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
- историю развития возможности техники вязания;
- материалы и технологию изготовления швейных изделий;

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- подбирать материалы для вязания;
- выполнять основные машинные швы;
- вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;
- определять длину нити.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

уметь:

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- человека как социально-деятельное существо;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
- укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Музыка

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать:

- роль музыки в жизни общества;
- воздействие музыки на жизнь человека, его характер, его отношение к жизни;
- жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- приемы развития образов музыкальных произведений;
- характерные особенности духовной и современной музыки;
- имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений (Баха И.С., Моцарта В.А, Бетховена Л., Шопена Ф., Глинки М.И., Чайковского П.И., Рахманинова С.В., Стравинского И., Прокофьева С.С., Свиридова Г.В.);

уметь:

- определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная;
- владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;
- развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.

7. Прогнозируемая модель выпускника основного общего образования

Обучение

Обучающиеся, получившее основное общее образование должны:

- Владеть формами работы с различными видами информативных источников (книги, журналы, словари-энциклопедии, информационно- коммуникативные источники) под руководством педагога-наставника и самостоятельно;
- Развивать способности к творческому осмыслению приобретенной информации, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации;
- Владеть творческими формами осмысления информации: навыками исследования, создание реферативно-аналитического материала;
- Владеть основами риторики как вида коммуникативного искусства, уметь выстраивать устную речь, оформленную логически и лингвистически оправданную;

- Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана

Развитие

- Участвовать в различных видах интеллектуально- творческой деятельности (олимпиады, конференции, конкурсы)
- Культивировать поведенческие навыки.

Воспитание

- Участвовать в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности;
- Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать , уважать своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- Бережно относиться к культуре физического развития.

8. Организация учебного процесса

8.1 Учебный план основной школы в соответствии с БУП-2004

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (*в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, от 1.02.2012 №74*) в базисном учебном плане увеличено количество учебных часов на освоение обучающимися предметов социально-экономического цикла, иностранных языков, информатики и ИКТ, ОБЖ, физической культуры.

Федеральный компонент сохранен в полном объеме и представлен в 9 классе следующими учебными предметами.

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается в 9 классе –2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Литература»** изучается в 9 классе – в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет **«Английский язык»** изучается в объеме 3-х часов в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Алгебра» - по 3 часа, «Геометрия» - по 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** изучается 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«История»** изучается в 9 классе как История России и Всеобщая история - по 1 часу в неделю..

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с 6 по 9 классы в объеме 1 часа в неделю в каждом классе. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебные предметы **«География»** и **«Биология»** в объеме 2 часов в неделю

Учебные предметы **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** изучаются в 8 и 9 класс в объеме 0,5 часа в неделю.

Предмет «**Физическая культура**» в объеме 3-х часов в неделю в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья и должен быть использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

Учебный предмет «**Технология**» изучается в объеме 1 часа.

Компонент образовательного учреждения использован на предпрофильную подготовку, ИГЗ по русскому языку – по 1 часу в неделю.

Учебный план на 2015 – 2016 учебный год

Учебные предметы класс		Уровень программы	9 класс
Русский язык		Базовый	68(2)
Литература		Базовый	102(3)
Литературное чтение		Базовый	
Иностранный язык		Базовый	102(3)
Алгебра		Базовый	102(3)
Геометрия		Базовый	68(2)
Информатика и ИКТ	Теория	Базовый	46(1,4)
	Практика		22(0,6)
Всеобщая история		Базовый	34(1)
История России		Базовый	34(1)
Обществознание		Базовый	34(1)
География		Базовый	68(2)
Биология		Базовый	68(2)
Физика		Базовый	68(2)
Химия		Базовый	68(2)
Музыка		Базовый	17(0,5)
ИЗО		Базовый	17(0,5)
Физическая культура		Базовый	102(3)
Техноло	теория		34(1)
	практика		

Предпрофильная подготовка		34(1)
Итого:		1088 (32)
Индивидуально-групповые занятия		
Русский язык		34 (1)
Всего:		1122
Часов в неделю:		33

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы. Основой составления рабочих программ стали примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы основного общего образования являющиеся инструментом для реализации государственного стандарта общего образования.

Повышение эффективности обучения осуществляется и через использование авторских программ к учебным пособиям.

Содержание рабочих программ по учебным предметам учебного плана представлено в приложении к образовательной программе.

Рабочие программы по предметам учебного плана обеспечены учебно-методическим комплексом, позволяющим выполнить требования ФКГОС.

8.2 Календарный график работы

Календарный учебный график составлен с учетом региональных и этнокультурных традиций требований, СанПиН, определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2)

Начало учебного года

- 1 сентября 2015 г

Окончание учебного года:

9 класс - 25 мая 2016 г

Продолжительность учебного года

34 недели (16 недель 1 полугодие, 18 недель 2 полугодие)

9. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса

Класс	Предметы	Учебники	Издательство
9 класс	Русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Русский язык , 9 класс, Москва, «Баласс»,	«Баласс»
9 класс	Литература	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В Литература 9 класс	«Баласс»
9 класс	Английский язык	Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. 9класс. (Комплект с электронным приложением)	
9 класс	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра	«Просвещение».
9 класс	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Геометрия учебник для 7-9	Просвещение»
9 класс	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. Учебник 9 кл	«Бином»
9 класс	Биология	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности. 9 класс, Москва,	«Дрофа»,
9 класс	География	Дронов В.П., Баранова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России, 9 класс	«Дрофа»
9 класс	Новейшая История	Сороко-Цюпа О.С. Сороко-Цюпа А.О. Новейшая История 9 класс	«Просвещение»
9 класс	История России	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России 9 класс	«Просвещение»
9 класс	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. и др. Обществознание 9 класс, Москва,	«Просвещение»
9 класс	Химия	Габриелян О.С. Химия 9 класс	«Дрофа»
9 класс	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М., Физика 9 класс	«Дрофа»
9 класс	Технология	Гончаров Б.А., Елисеев Е.В., Электров А.А. и др/ под ред. В.Д. Симоненко Технология – М.:»,	«Вентана – граф
9 класс	Музыка	Науменко Т.И. «Музыка. 9 кл».	Дрофа,

10. Критерии и показатели реализации образовательной программы. Обеспечение качества образования является для школ основным государственным и социальным заказом российского образования. Обеспечение должного качества образовательной системы достигается нами благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех её элементов, получаемой в мониторинговом режиме.. Чтобы реализовать эффективно образовательную программу в школе существует:

система управления качеством образования на разных уровнях:

Администрация.	Учитель.	Классный руководитель.	Ученик.	Родитель.
<p>1.Создание условий для повышения качества образования для учащихся и педагогов.</p> <p>2.Определение методик, форм, критериев, показателей процедур оценки результативности образовательного процесса.</p> <p>3.Обеспечение эффективного социального партнерства.</p> <p>4.Создание эффективной информационной системы.</p> <p>5.Систематическое изучение образовательного спроса учащихся, родителей,</p>	<p>1.Обеспечение условий развития личности учащегося по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обученность • обучаемость • уровень сформированности общешкольных ЗУНов • личностный рост. <p>2.Проведение оценки результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга.</p> <p>3.Обработка результатов учебного процесса по предмету.</p> <p>4.Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.</p>	<p>1.Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся, родителей по проведению мониторинга результатов учебного труда классного коллектива.</p> <p>2.Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса.</p> <p>3.Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса.</p> <p>4.Индивидуальная работа с родителями по выполнению различных рекомендаций учителей-</p>	<p>1.Стремление к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации, самопрезентации</p> <p>2.Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда.</p> <p>3.Накопление достижений для формирования портфолио.</p>	<p>1.Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.</p> <p>2.Обеспечение систематического контроля за результатами обучения ребенка.</p> <p>3.Исполнение рекомендаций учителей, классного руководителя.</p> <p>4.Участие в соуправлении школой.</p>

общественности по качеству образования.		предметников.		
---	--	---------------	--	--

Критерии и показатели качества реализации образовательной программы

Критерии.	Показатели.
1. Качество учебного плана и образовательных программ.	<p>1. Рациональность учебного плана: сбалансированность компонентов, учет потребностей учащихся, родителей и общественности, практико-ориентированность.</p> <p>2. Эффективность учебных программ: преемственность и согласованность содержания программ по годам обучения и предметным областям, наличие специалистов по каждому предмету, полное учебно-методическое обеспечение, вариативность курсов по выбору, сопровождение профильного обучения, подготовки к независимой оценке в новой форме.</p>
2. Качество достижений учащихся.	<p>1. Высокие учебные достижения учащихся: освоение каждым учащимся программ по предметам учебного плана в соответствии с государственным стандартом, результаты административных контрольных срезов, результаты муниципальных контрольных работ, качественный показатель обученности учащихся по предметам учебного плана, качественный показатель обученности учащихся по профильным предметам, результаты независимой оценки ГИА, количество призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов разного уровня.</p> <p>2. Высокие внеучебные достижения учащихся: участие в кружках и ученических объединениях, спортивных секциях, количество победителей конкурсов и спортивных соревнований, участие в социальных проектах разного уровня, продолжение обучения старшеклассников.</p>
3. Качество педагогического коллектива как команды.	Активность педагогического коллектива как команды: участие в педагогических форумах, конкурсах педагогического мастерства, социальных проектах, высокий процент учителей с высшей категорией, индивидуальные достижения учителей.
4. Качество школьной культуры и психологического климата школы.	Высокий уровень безопасности и здоровьесбережения учащихся: работа по сохранению контингента учащихся и педагогов, высокие показатели исследований по проблемам физического и психического здоровья учащихся, высокие показатели исследований по состоянию психологического

	климата школы.
--	----------------

Программа мониторинга эффективности образовательной программы

Показатели	Содержание информации	Источники получения информации	Ответственные за сбор информации	Использование информации
I. Объем знаний (обученность) - 5-9 классы				
I.1 . Базовые предметы (9 кл.)	<p>-владение знаниями о человеке, природе, обществе;</p> <p>-владение методами и приемами самопознания и самооценки – владение иностранным языком в пределах школьной программы;</p> <p>-осознание значения языковой культуры как части общечеловеческой культуры;</p> <p>владение базовыми знаниями в соответствии с федеральным компонентом государственным образовательным стандартом.</p>	<p>-анализ уровня обученности учащихся;</p> <p>-анализ уровня преподавания базовых дисциплин;</p> <p>- включенное наблюдение;</p> <p>- срезы, контрольные работы, тесты (входной, периодический, итоговый контроль);</p> <p>- наблюдение;</p> <p>-итоговая аттестация учащихся.</p>	<p>Заместители директора по УВР;</p> <p>педагог-психолог;</p> <p>председатели МО</p>	<p>Проведение корректировки учебных программ по итогам контроля.</p>
II. Формирование готовности учащихся к выбору профессии (5-9 классов)	<p>-область интересов;</p> <p>-характерологические особенности и способности учащихся;</p> <p>-профессиональные предпочтения;</p> <p>-личностная и профессиональная</p>	<p>-методики: дифференцированный диагностический опросник;</p> <p>-компьютерная методика «Ориентир»;</p> <p>-«Хочу познать</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог, председатели МО, педагоги, кл. руководители</p>	<p>Совещания, методические рекомендации, рекомендации для родителей.</p>

	готовность	себя» Айзенк; - инструментарий профессиональная готовность. Тесты.		
III. Состояние здоровья учащихся	- использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; -выполнение требований САНПиН; -сохранность здоровья; -уровень работоспособности; уровень утомляемости; стабилизация показателей физического здоровья.	- анализ данных по состоянию здоровья детей и тенденций по изменению: - оценка работоспособности и (хронометраж, визуальное наблюдение); - оценка физического развития	Медицинский работник, заместители директора по УВР, ВР, учителя физической культуры, педагог-психолог, педагоги, кл. руководители, родители	Совещания, методические рекомендации, рекомендации для родителей.
IV. Портфолио учащегося	проверка заполнения портфолио учащимися 9 классов.	Данные заполнения портфолио	Классные руководители, родители	Оказание помощи, создание условий для реализации индивидуальных возможностей при заполнении портфолио
V. Педагогические кадры	- изучение особенностей профессионального мастерства педагогов; - контроль уровня преподавания учебных дисциплин.	Посещение и анализ уроков, анкетирование педагогов и учащихся.	Директор, заместители директора по УВР, ВР, председатели МО.	Корректировка плана по работе с кадрами; аттестация педагогических работников
VI. Анализ реализации предпрофильной подготовки	- создание условий для организации и осуществления предпрофильной	Анализ особенностей организации, функционирования	Заместители директора по УВР, педагог-	Внесение изменений в организацию

	подготовки учащихся 9 классов.	ния и психолог, управления предпрофильной подготовкой 9 классов.		и управление предпрофильной подготовкой
--	--------------------------------	--	--	---

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МКОУ «Матышевская СОШ»

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция.

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся во время интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в городских, региональных и Всероссийских конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.

Прогнозируемый результат деятельности.

Поставленная цель и сформулированные задачи позволяют прогнозировать получение результата деятельности коллектива школы по обеспечению:

- 1) сохранения, укрепления здоровья обучающихся и педагогов;
- 2) достижения всеми обучающимися требований российских образовательных стандартов по образовательным областям базисного учебного плана;
- 3) благоприятной адаптации выпускника школы в современных условиях развития общества;
- 4) активизации деятельности всех участников образовательного процесса в продуктивном управлении школой на демократических началах;
- 5) у школьников с высокой готовностью к обучению и необходимыми способностями и прилежанием прочной базы знаний повышенного уровня для успешного продолжения образования в средних специальных и высших учебных заведениях;

Критерии достижения прогнозируемых результатов.

1. *Показатели готовности выпускников к самостоятельной жизни:*
 - 1.1) устойчивость нравственных качеств и культуры поведения ученика (выпускника),
 - 1.2) наличие базы знаний, умений и навыков учебного труда, способности их переноса в новые виды деятельности,
 - 1.3) сформированность умений самообразования;
 - 1.4) сохранение и укрепление исходного здоровья школьников,

- 1.5) улучшение показателей физической подготовленности школьников,
- 1.6) быстрота благоприятной адаптации к новым видам деятельности и условиям ее осуществления;
- 1.7) динамика развития основных психологических процессов школьников.

2. Показатели результативности деятельности школы

- 2.1) уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей предоставляемыми школой образовательными услугами;
- 2.2) качество обученности школьников;
- 2.3) успешность детей в учебной и внеурочной деятельности на всех уровнях;
- 2.4) доля активного участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- 2.5) уровень активности социума вокруг школы, образованного на основе детско-взрослой общности – учителей, обучающихся, их родителей и общественности;
- 2.6) положительная динамика освоения педагогами современных образовательных технологий;
- 2.7) внешняя оценка деятельности коллектива школы