Принято
педагогическим советом
МКОУ «Матышевская СОШ»
протокол от 28.12.2015 года № 4

Утверждено
приказом по МКОУ «Матышевская СОШ»
от 29.12.2015 года № 236
директор _____ Гестова Н.Н.
подпись

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Матышевская средняя общеобразовательная школа» Руднянского муниципального района Волгоградской области

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Матышевская средняя общеобразовательная школа» Руднянского муниципального района Волгоградской области (далее - Положение) является локальным актом муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Матышевская средняя общеобразовательная школа» Руднянского муниципального района Волгоградской области (далее – образовательное учреждение), регулирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Данное Положение регулирует правила проведения промежуточной аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке знаний обучающихся по различным предметам.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с пунктом 2 статьи 30 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом образовательного учреждения и регламентирует формы, периодичность и порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Положение принимается педагогическим советом образовательного учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается директором.

1.4. Положение принимается на неопределенный срок. После принятия нового Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2.Промежуточная аттестация

2.1. Промежуточная аттестация - это любой вид аттестации обучающихся во всех классах, кроме государственной (итоговой) аттестации, проводимой за курс основного общего образования и среднего общего образования.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, сформированности компетенций требованиям федерального государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения.

2.2. Цели аттестации:

- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль выполнения рабочих программ.

2.3. Промежуточная аттестация в образовательном учреждении подразделяется на:

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертную и полугодовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

2.4. Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

Формы письменной проверки. Письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Формы устной проверки. Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и другое.

Форма комбинированной проверки. Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающимися могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

2.5. При промежуточной аттестации обучающихся применяется следующая форма оценивания: пятибалльная система в виде отметки. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педагогическим советом образовательного учреждения.

2.6. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в образовательном учреждении и допуска учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

3. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися

тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

При обучении по федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения контроль и оценка достижений обучающихся осуществляется в следующих направлениях: предметные, метапредметные, личностные результаты. Не подлежат оценке ценностные ориентации обучающихся, индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и т.п.

Основными показателями личностного развития обучающихся являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень сформированности действия целеполагания;
- уровень сформированности учебных действий;
- уровень сформированности действия контроля;
- уровень сформированности действия оценки.

Оценка личностных результатов обучающихся проводится классным руководителем 1-2 раза в год методом встроенного наблюдения по разработанным методикам.

Оценка личностных результатов обучающихся должна быть направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

Обобщённая оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

3.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочих программах.

Руководители методических объединений, заместитель директора по УВР контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

3.3. График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости обучающихся (письменных контрольных работ), представляется учителем заместителю директора образовательного учреждения по УВР на каждую четверть (полугодие), утверждается директором и является открытым для всех педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

3.4. Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале, допускается лишь словесная объяснительная оценка и иные формы качественного оценивания на усмотрение учителя.

3.5. По курсу ОРКСЭ в четвёртом классе ведётся безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, рассматриваемая как универсальная способность обучающегося понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая

проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

3.6. При изучении факультативов, курсов по выбору и элективных курсов применяется безотметочная система оценивания.

3.7. Успеваемость всех обучающихся 2-11 классов подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе, кроме курсов, перечисленных п.3.5 и п.3.6.

3.8. Для отслеживания уровня предметных и метапредметных результатов используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы по предметам и комплексные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфолио» ученика.

Стартовая комплексная работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» ученика.

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика в виде количества набранных баллов.

Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Результаты данной работы фиксируются у учащихся в специальной тетради «Мои достижения» отдельно по каждой конкретной операции. Тематическая контрольная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты работы заносятся учителем в классный журнал и дневники. Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля – мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны не только на проверку знаний, но и на развитие компонентов учебной деятельности.

Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале, дневнике ученика и в тетради «Мои достижения».

Комплексная проверочная работа на метапредметной основе оценивает способности обучающихся решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на метапредметной основе. Результаты фиксируются в классном журнале, дневнике обучающегося и в тетради «Мои достижения».

Портфолио обучающегося представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучающегося и соответствующих информационных материалов из внешних источников для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности обучающихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся.

3.9. Оценка устного ответа обучающихся при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока.

3.10. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

3.11. В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

3.12. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметок за домашнее сочинение в 5-11-х классах по русскому языку и литературе (они заносятся в классный журнал через урок после проведения сочинения).

3.13. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

3.14. Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации этих, обучающихся решается в индивидуальном порядке.

3.15. От текущего контроля успеваемости освобождаются учащиеся, получающие образование в форме самообразования, семейного образования.

3.16. Обучающиеся, временно проходящие обучение в санаторно-оздоровительных образовательных учреждениях, реабилитационных общеобразовательных учреждениях аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях. Ведомость текущих отметок учитывается при промежуточной аттестации в образовательном учреждении.

3.17. В рамках текущей аттестации в 11-м классе в ноябре проводится пробное итоговое сочинение, в апреле в 9-х и 11-х классах проводятся тренировочные контрольные работы по русскому языку и математике в форме государственной (итоговой) аттестации (ОГЭ и ЕГЭ).

4. Содержание, формы и порядок проведения четвертной, полугодовой промежуточной аттестации.

4.1. Четвертная (во 2- 9 классах), полугодовая (в 10-11классах) промежуточная аттестация обучающихся образовательного учреждения проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие).

4.2. Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости. При спорной четвертной (полугодовой), годовой оценке, критерием её выставления являются отметки за письменные работы.

4.3. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период при одночасовой учебной нагрузке по предмету и более 5-ти при учебной нагрузке более 2-х часов в неделю. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период.

4.4. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются не позднее, чем за 1 учебный день до начала каникул или начала аттестационного периода.

4.5. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной, полугодовой аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том числе и в электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под подпись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение с подписью родителей (законных представителей) об ознакомлении хранится в личном деле обучающегося.

5. Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации.

5.1. При выставлении годовой оценки следует учитывать оценки за четверти (2-9 классы), полугодия (10-11 классы). Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое четвертных (2-9 классы) и полугодовых (10-11 классы) оценок.

5.2. Итоги годовой промежуточной аттестации учащихся отражаются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

5.3. При проведении годовой промежуточной аттестации итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между отметками, полученными обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления.

5.4. Итоговые отметки по учебным предметам за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая в 9,11 классах, до 30 мая во 2-8, 10 классах.

5.5. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под подпись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

5.6. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

5.7. Вопросы промежуточной аттестации, не урегулированные настоящим Положением, решаются на заседаниях педагогического совета либо утверждаются приказом по образовательному учреждению.