|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на МО учителей начальных классов**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Никитина** | **Согласовано**  **заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_ Н.С.Масленникова** | **Утверждено**  **директор\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Тестова** |

МБОУ Матышевская СОШ

Рабочая программа

по физической культуре

3 класс

Учитель: Шаповал М.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Матышевской СОШ, примерной программы по физической культуре «Школа 2100».

**Календарно – тематическое планирование уроков физической культуры в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | | ***Тема урока*** | | | | ***Тип урока.***  ***Количество***  ***часов*** | | | ***Планируемые результаты (предметные)*** | | | | | ***Планируемые результаты (личностные и метапредметные)***  ***Характеристика деятельности*** | | | | | | | |
|  |  |  | . | | | |  | | | ***Содержание урока***  ***(ученик должен знать)*** | | | | | ***Познавательные***  ***УУД*** | | | ***Регулятивные***  ***УУД*** | | ***Коммуника***  ***тивные***  ***УУД*** | | ***Личностные***  ***УУД*** |
|  | | **1 четверть ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3.09.13 |  | Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Правила предупреждения травматизма. Игра «По местам!» | | | | Ввод  ный  1 час | | | Формировать представления о правилах безопасности и поведения на занятиях; ознакомить с содержанием занятий физической культурой, гигиеническими и эстетическими требованиями к комплекту одежды для занятий физкультурой; дать общие представления о строевых командах и распоряжениях | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | 4.09.13 |  | Формирование теоретических знаний по физической культуре. Беседа на тему: «Как появились физические упражнения – физическая нагрузка». | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Учатся работать с учебником, высказывают свое мнение, опираясь на жизненный опыт. Дают ответы на вопросы к рисункам. Анализируют ответы своих сверстников | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диало | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | 6.09.13 |  | Откуда появились богатыри? Закаливающие процедуры, их роль и значение. Подвижные игры | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Повторить правила поведения на уроках физической культуры; ознакомить с разнообразием общеразвивающих упражнений; уметь выполнять основные движения в ходьбе и беге | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | 10.04.13 |  | Специально беговые упражнения. Подвижные игры «Зебра», «Салки» | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Учатся выполнять специальные упражнения, подготавливающие организм для бега. | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | 11.09.13 |  | Специально беговые упражнения. Бег 30 м из различных исходных положений. | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Продолжить формирование представлений о правилах безопасного поведения при занятиях физическими упражнениями; повторить разученные ранее строевые упражнения; научиться определять пульс; совершенствовать технику выполнения бега на короткие дистанции. | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | 13.09.13 |  | Понятия: быстрота, бег на короткие дистанции. Высокий старт. Бег 30 м. | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью (30м). Закрепить понятие «короткая дистанция» | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | 17.09.13 |  | Челночный бег 3\*10. Высокий старт, бег 30 м. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки. Конкурс класса на ученика с лучшей осанкой. | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Формировать представления о правильной осанке; учить бегу с изменением направления по сигналу; закрепить технику выполнения челночного бега; повторить выполнение строевых упражнений, изученных ранее. | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | 18.09.13 |  | Бег 30 м, сдача норматива. Подвижная игра «Вышибалы». | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Учить правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; совершенствовать навык бега на короткие дистанции (60м). | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  |  | | | | |  | |  | |  | | |
|  | 20.09.13 |  | Специально беговые упражнения. Челночный бег с переносом кубиков. Игра «Кот и мышь». | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Формировать представления о влиянии занятий подвижными играми и физическими упражнениями на телосложение человека; повторить строевые упражнения; ознакомить и разучить технику челночного бега с переносом кубиков | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | 24.09.13 |  | Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с места. Многоскоки до 5 шагов. | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках, приземляться на две ноги. | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | 25.09.13 |  | Многоскоки до 10 шагов. Обучение тройному прыжку с места. | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Формировать умение правильно оценивать своё самочувствие и контролировать, как организм справляется с фи­зическими нагрузками. Совершенствовать навыки выполнения многоскоков. | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | 27.09.13 |  | Специально беговые упражнения. Прыжки в длину с места. Сдача нормативов. | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Совершенствовать навык выполнения прыжка в длину с разбега (отталкиваться одной ногой, приземляться в яму на двух ногах). | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | 1.10.13 |  | Бег 60 метров с максимальной скоростью. Сдача норматива | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м. Знать понятие *короткая дистанция* | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | 2.10.13 |  | Бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками от груди, из-за головы, снизу-вверх на заданное расстояние. | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Уметь владеть мячом: держание, передача на расстояние, ловля, броски в процессе движения. | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | 8.10.13 |  | Формирование теоретических знаний по физической культуре. Беседа на тему: «Каким должен быть защитник Родины" | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Формировать умение правильно оценивать своё самочувствие и контролировать, как организм справляется с фи­зическими нагрузками. Учить работать с учебником, высказывать свое мнение по теме | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | 9.10.13 |  | Прыжки в длину с разбега. Игра «Передай мяч». | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Формировать представления о пользе физических упражнений для организма младшего школьника; повторить выполнение строевых упражнений; обучить выполнению многоскоков. | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | 11.10.13 |  | Прыжки в длину с разбега. Сдача норматива. Игра «Перестрелка». | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Учить отталкиванию одной ногой при прыжках в длину с разбега, приземлению в яму на двух ногах | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | 15.10.13 |  | Метание мяча на дальность. Преодоление полосы препятствий. | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Формирование реакции и представления о правилах безопасного поведения при метании; ознакомить с метанием малого мяча в горизонтальную цель | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | 16.10.13 |  | Бег 1000м. Подвижные игры «Цепи-кованые», «Вышибалы» | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Формировать умение правильно оценивать своё самочувствие и контролировать, как организм справляется с фи­зическими нагрузками. Учить правильному дыханию во время бега на длинные дистанции | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | 18.10.13 |  | Метание мяча (сдача норматива). Игра «Ловишки». | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Закреплять технику выполнения метания малого мяча в горизонтальную цель; зафиксировать внимание детей на правильном исходном положении. | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | 22.10.13 |  | Совершенствование техники метания мяча в цель. Правила метания мяча с разбега. Игра «Метатели». | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Формировать представления о пользе закаливания организма в осеннее время года; закреплять технику выполнения метания малого мяча в горизонтальную цель; зафиксировать внимание детей на правильном исходном положении. | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | 23.10.13 |  | Оказание первой помощи пострадавшим при занятиях физическими упражнениями. Совершенствование техники метания. Игра «Попади в корзину». | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Формировать представления об оказании первой помощи пострадавшим при занятиях физическими упражнениями в случаях ушибов, порезах; повторить выполнение строевых упражнений; совершенствовать технику метания. | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | 25.10.13 |  | Упражнения с мячом большого диаметра. | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Совершенствовать навыки детей в перестроениях; отрабатывать элементы баскетбола (попадание мячом в корзину). | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | 29.10.13 |  |  | | | |  | | |  | |  | | | | | |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | | |  | |  | | | |  | | | | |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |
|  |  |  | Эстафета с предметами и без. | | | | Ком бини  рован  ный  1 час | | | Формировать представления детей о преимущества здорового образа жизни; совершенствовать навыки детей в перестроениях; отрабатывать элементы баскетбола (попадание мячом в корзину). | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| **II четверть Гимнастика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 30.10.13 |  | Техника безопасности на уроках занятия гимнастикой. Значение гимнастических упражнений для укрепления здоровья и развития физических качеств. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Игра «Новое место». | | | | Ввод  ный  1 час | | | Формировать представления о правилах безопасности и поведения на занятиях; ознакомить с содержанием занятий физической культурой, гигиеническими и эстетическими требованиями к комплекту одежды для занятий гимнастикой. | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | 1.11.13 |  | Строевые упражнения. ОРУ без предметов. Упражнения на развитие гибкости, координацию движений. Игра «Перестрелки» | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Уметь выполнять строевые команды, акробатические раздельно и в комбинации, упражнения в равновесии | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | 12.11.13 |  | Лазание по гимнастической стенке и канату. Игра «Шишки-желуди-орехи» | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Формировать представления о безопасном поведении при лазании и перелезаниях | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | 13.11.13 |  | Формирование теоретических знаний по физической культуре. Беседа на тему: «Почему гимнастика-основа спорта?» Игра «Салки» | | | | Комбинированный 1 час | | | Формировать умение правильно оценивать своё самочувствие и контролировать, как организм справляется с фи­зическими нагрузками. Учить работать с учебником, высказывать свое мнение по теме | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | | | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | 15.11.13 |  | Страховка, помощь. Строевые упражнения. ОРУ на гибкость. Акробатика: группировка, перекаты в группировке, кувырок вперед, стойка на лопатках, мост из положения лежа на спине. Игра «Цепи-кованые» | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Продолжить формирование представления о здоровом образе жизни; повторить упражнения в перестроениях; обучить переноске гимнастических скамеек; формировать представления о безопасном поведении при выполнении кувырка вперед-назад, стойке на лопатках. | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | 19.11.13 |  | Упражнения в равновесии на гимнастическом бревне, скамейке. Стенке. Игра «Два дома» | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Продолжить формирование представления о пользе занятий физическими упражнениями на организм человека; обучать лазанию по гимнастической стенке в вертикальном и горизонтальном направлениях; закрепить владение способом захвата руками за рейку гимнастической стенки. | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | 20.11.13 |  | Страховка, помощь. Строевые упражнения. ОРУ в парах. Лазание: по канату. Подтягивание руками лежа на животе по скамейке. Игра «Мешочек» | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Знать правила страховки при выполнении опорного прыжка. Совершенствовать навык лазания по канату. | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | 22.11.13 |  | Строевые упражнения. ОРУ в парах. Равновесие: ходьба по гимнастической скамье (высота до 1 м) приставным шагом, с поворотами на носках, стойка на одной ноге «Ласточка». Лазание по канату. | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Уметь выполнять упражнения на равновесие, знать правила страховки | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | 26.11.13 |  | Формирование теоретических знаний по физической культуре. Беседа на тему: «Виды спорта. Наши спортсмены»" | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Формировать умение правильно оценивать своё самочувствие и контролировать, как организм справляется с фи­зическими нагрузками. Учить работать с учебником, высказывать свое мнение по теме. | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | 27.11.13 |  | Эстафета с мячами и элементами гимнастики | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Научить уверенному преодолению полосы препятствий и самостраховке при выполнении упражнений. | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| **Подвижные игры на основе баскетбола, волейбола** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 29.11.13 |  | Техника безопасности на уроках занятия спортивными играми. Стойка баскетболиста. Специальные передвижения, остановки по сигналу. | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Уметь владеть мячом: держание, ведение; играть в мини-баскетбол | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | 3.12.13 |  | Специальные передвижения, остановки. Подводящие упражнения «10 предач» | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Уметь владеть мячом: держание,передача на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | 4.12.13 |  | Подводящие упражнения. Передачи мяча. Бросок мяча, ловля. Упражнения на координацию движения | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Уметь владеть мячом: держание,передача на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 6.12.13 |  | Ведение мяча на месте и в движении. Эстафета с баскетбольными мячами. | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Усваивают азы игры в баскетбол: ведение мяча, бросок мяча в кольцо, правило- три шага, бросок | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | 10.12.13 |  | Ведение мяча по прямой, «змейкой». Игра «Ловец с мячом» | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Уметь владеть мячом: держание,передача на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | 11.12.13 |  | Формирование теоретических знаний по физической культуре. Беседа на тему: «Откуда появились Олимпийские игры?" | | | | Колм бинирован ный 1 час | | | Формировать умение правильно оценивать своё самочувствие и контролировать, как организм справляется с фи­зическими нагрузками. Учить работать с учебником, высказывать свое мнение по теме | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | 13.12.13 |  | Передача мяча одной рукой от плеча. Игра «Мяч водящему» | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Уметь владеть мячом: держание, передача на расстояние, ловля, броски через сетку в процессе подвижных игр | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | 17.12.13 |  | Бросок мяча двумя руками от груди в щит, кольцо. Игра «5 бросков» | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Учить игре в пионербол: ловля, броски через сетку, переход игроков | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | 18.12.13 |  | Совершенствование техники игры в пионербол. Перебрасывание мяча через сетку | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Учить игре в пионербол: ловля, броски через сетку, переход игроков | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | 20.12.13 |  | Комбинирование: ловли-приема, броска-передачи. Пионербол по упрощенным правилам. | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Уметь владеть мячом: держание, ловля, ведение… Преодоление полосы препятствия- развитие координации движений | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | 24.12.13 |  | Прием мяча двумя руками снизу. Пионербол по упрощенным правилам. | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Уметь играть в команде, знать правила игры | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | 25.12.13 |  | Формирование теоретических знаний по физической культуре. Беседа на тему: «Что такое спортивные игры?" | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Формировать умение правильно оценивать своё самочувствие и контролировать, как организм справляется с фи­зическими нагрузками. Учить работать с учебником, высказывать свое мнение по теме | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | 27.12.13 |  | Бросок мяча (сдача норматива) Подвижные игры по выбору учащихся | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Уметь владеть мячом: держание, передача на расстояние, ловля, броски через сетку в процессе подвижных игр | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | 14.01.14 |  | Игры и эстафеты с мячом и без | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Уметь владеть мячом: держание, ловля, ведение… | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| **III четверть Лыжная подготовка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 15.01.14 |  | Техника безопасности во время занятий лыжной подготовкой. Основные требования к одежде и обуви во время занятий. Температурный режим. Подбор лыж, обуви. | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | | Формировать представления о правилах безопасности и поведения на занятиях лыжной подготовкой, требованиями к комплекту одежды для занятий физкультурой на лыжах | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | 17.01.14 |  | Организующие команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами. Передвижение скользящим шагом с палками. | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | | Формировать представления о правилах безопасности и поведения на занятиях лыжной подготовкой. Научить выполнять команды: лыжи на плечо, на лыжи становись… | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | 21.01.14 |  | Первая медицинская помощь при обморожении. Передвижения на лыжах ступающим шагом. Повороты переступанием в движении. | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | | Знать правила передвижения на лыжах ступающим шагом, поворота переступанием; правила переноса лыж | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | 22.01.14 |  | Передвижения на лыжах скользящим шагом с палками. | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | | Знать правила передвижения на лыжах скользящим шагом, правила переноса лыж | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | 24.01.14 |  | Повороты переступанием на месте. Самостоятельное передвижение в медленном равномерном темпе. | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | | Знать правила передвижения на лыжах, правила переноса лыж. Учить поворотам переступанием на месте | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | 28.01.14 |  | Подъем «лесенкой» Спуск в основной стойке. | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | | Знать правила передвижения на лыжах, правила переноса лыж. Учить спуску в основной стойке | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | 29.01.14 |  | Подъемы способом «елочка». Спуск в основной стойке. | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | | Знать правила передвижения на лыжах, правила переноса лыж. Учить подъемам способом «лесенка» | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | 31.01.14 |  | Подъемы способом «елочка», «лесенка». Спуск в основной стойке. | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | | Знать правила передвижения на лыжах, правила переноса лыж. Учить подъемам способом «ёлочка» | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | 4.02.14 |  | Торможение «Плугом». Самостоятельное передвижение на лыжах до 20 минут в медленном, равномерном темпе. | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | | Знать правила передвижения на лыжах, правила переноса лыж. Учить приемам торможения | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | 5.02.14 |  | Бег и ходьба на лыжах до 1 км (без учета времени) | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | | Знать правила передвижения на лыжах, правила переноса лыж, приемы торможения. | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | 7.02.14 |  | Подвижные игры в зимний период. Катание на санках. | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | | Формировать знания о разнообразии подвижных игр и развлечений в зимний период времени; укрепить уверенность детей в своих спортивных способностях. | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | 11.02.14 |  | Лыжная гонка 1 км. Эстафета на лыжах. | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | | Формировать знания о разнообразии подвижных игр и развлечений в зимний период времени; укрепить уверенность детей в своих спортивных способностях | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | 12.02.14 |  | Спуск со склона в низкой стойке. Передвижение на лыжах до 2 км. | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | | Формировать знания о разнообразии подвижных игр и развлечений в зимний период времени; укрепить уверенность детей в своих спортивных способностях | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | 14.02.14 |  | Подвижные игры в зимний период. Игровое упражнение «Смелые воробышки». | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | | Формировать знания о разнообразии подвижных игр и развлечений в зимний период времени; укрепить уверенность детей в своих спортивных способностях | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | 18.02.14 |  | Формирование теоретических знаний по физической культуре. Беседа на тему: «Ура! Лыжи!" | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | | Формировать умение правильно оценивать своё самочувствие и контролировать, как организм справляется с фи­зическими нагрузками. Учить работать с учебником, высказывать свое мнение по теме | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | 19.02.14 |  | Повороты на лыжах вокруг носков и пяток лыж. Лыжные гонки. | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | | Учить сплоченности команды, коррекции движений во время лыжных гонок | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| **Гимнастика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 21.02.14 |  | Техника выполнения прыжка в высоту с разбега | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | | Учить технике выполнения прыжка в высоту | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | 25.02.14 |  | Прыжки в высоту. Подвижные игры | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | | Совершенствовать технику выполнения прыжка в высоту с разбега | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 67 | 26.02.14 |  | Формирование теоретических знаний по физической культуре. Беседа на тему: «Готов к труду и обороне!" | | | | | Комбинированный 1 час | | | Формировать умение правильно оценивать своё самочувствие и контролировать, как организм справляется с фи­зическими нагрузками. Учить работать с учебником, высказывать свое мнение по теме | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *68* | 28.02.14 |  | Кувырок вперед, назад. Подвижные игры. | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | | | Совершенствование навыка выполнения кувырка вперед, назад | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *69* | 4.03.14 |  | Формирование теоретических знаний по физической культуре. Беседа на тему: «Путешествуя, играем. Европа и Азия". | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | | | Формировать умение правильно оценивать своё самочувствие и контролировать, как организм справляется с фи­зическими нагрузками. Учить работать с учебником, высказывать свое мнение по теме | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *70* | 5.03.14 |  | Кувырки вперед, стойка на локтях, согнув ноги | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | | | Повторить технику кувырка вперед, назад | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *71* | 7.03.14 |  | Кувырки вперед, стойка на лопатках –упражнение «Березка» | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | | | Повторить технику кувырка: вперед, назад, упражнение «Березка» | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *72* | 11.03.14 |  | Изучение тестовых упражнений «Наклон вперед из положения сидя» и «Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине». | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | | | Ознакомить с тестовыми упражнениями «Наклон вперед из положения сидя» и «Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине»; продолжить формирование представлений о необходимости самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *73* | 12.03.14 |  | Изучение тестовых упражнений «Наклон вперед из положения сидя» и «Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине». | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | | | Ознакомить с тестовыми упражнениями «Наклон вперед из положения сидя» и «Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине»; продолжить формирование представлений о необходимости самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *74* | 14.03.14 |  | Формирование теоретических знаний по физической культуре. Беседа на тему: «Путешествуя, играем. Дальние страны." | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | | | Формировать умение правильно оценивать своё самочувствие и контролировать, как организм справляется с фи­зическими нагрузками. Учить работать с учебником, высказывать свое мнение по теме | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *75* | 18.03.14 |  | Поход. Игры: «Кто первым соберет рюкзак?», «Кто быстрее построит дом?», «Переправа». | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | | | Совершенствовать двигательные умения и навыки учащихся в процессе преодоления полосы препятствий; вис на перекладине на согнутых руках, подтягивания в висе (мальчики), сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (девочки); | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *76* | 19.03.14 |  | Комплекс упражнений «На лугу». Игры: «Волк во рву», «Весна-красна». | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | | | Формировать представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями в спортивном зале; повторить построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; совершенствовать умения в перебрасывании мячей; разучить пробегание под длинной вращающейся скакалкой. | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *77* | 21.03.14 |  | Комплекс упражнений «На лугу». Игры: «Волк во рву», «Весна-красна». | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | | | разучить пробеганию под длинной вращающейся скакалкой. | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *78* | 1.04.14 |  | Общеразвивающие упражнения. Игры: «Птичка», «Лесная поляна», «Перепрыгиваем лесные кочки». | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | | | Развивать общую выносливость непрерывным бегом в течение 1-3 минут. Закрепить знания общеразвивающих упражнений | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *79* | 2.04.14 |  | Ходьба с выполнением движений под счет | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | | | Формировать представления о влиянии занятий оздоровительной ходьбой на состояние здоровья человека; повторить повороты переступанием, прыжком, размыкание на ширину поднятых в стороны рук, технику челночного бега. | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *80* | 4.04.14 |  | Метание. Игры: «Посадка картошки», «Вперед-назад», «Чье звено скорее соберется?». | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | | | Продолжить формирование знаний и представлений о влиянии занятий бегом на состояние здоровья человека; закрепить технику метания и челночного бега; повторить тестовые упражнения «Наклон вперед из положения сидя» и «Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине». | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *81* | 8.04.14 |  | Игры: «Посадка картошки», «Вперед-назад», «Чье звено скорее соберется?». | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | | | Продолжить формирование знаний и представлений о влиянии занятий бегом на состояние здоровья человека; закрепить технику метания и челночного бега; повторить тестовые упражнения «Наклон вперед из положения сидя» и «Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине». | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *82* | 9.04.14 |  | Общеразвивающие упражнения. Игры: «Птичка», «Лесная поляна», «Перепрыгиваем лесные кочки». | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Формировать представления о важности проведения закаливающих процедур в весенний период времени; ознакомить с играми в весенний период времени. | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *83* | 11.04.14 |  | Формирование теоретических знаний по физической культуре. Беседа на тему: «Путешествуя, играем. Россия" | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Формировать умение правильно оценивать своё самочувствие и контролировать, как организм справляется с фи­зическими нагрузками. Учить работать с учебником, высказывать свое мнение по теме | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *84* | 15.04.14 |  | Преодоление полосы препятствий. Игра «Лягушата и цапля». | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Формировать представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке; повторить построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; совершенствовать умения в перебрасывании мячей; разучить пробегание под длинной вращающейся скакалкой. | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *85* | 16.04.14 |  | Соревнования и эстафеты. Сдача нормативов. Игра «Космонавты» | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Разучить новые упражнения для ног; закрепить и совершенствовать вис на перекладине на согнутых руках, подтягивания в висе (мальчики), сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (девочки). | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *86* | 18.04.14 |  | Веселое многоборье. Метание мячей в цель. Игра «Перестрелка» | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Продолжить формирование представлений о разнообразии подвижных игр и физических упражнений для проведения в весенний и летний периоды . | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *87* | 22.04.14 |  | Игра «Русская лапта» (упрощенный вариант) | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Уметь играть в команде, знать правила игры | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *88* | 23.04.14 |  | Высокий (низкий) старт. Бег с ускорением на 30м, 60м. Игры «Зебра», «Круговая охота». | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Совершенствовать технику выполнения бега на короткие дистанции. | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *89* | 25.04.14 |  | Формирование здорового образа жизни. Проект «Мы за здоровый образ жизни» | | | | Проект  1 час | | | Продолжить формирование представлений о влиянии подвижных игр и физических упражнений на организма человека; Уметь защитить свою «презентацию» | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *90* | 29.04.14 |  | Подвижные игры. Бег на 1000 м. Игры «Выбей из квадрата». | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Продолжить формирование представлений о влиянии занятий подвижными играми и физическими упражнениями на телосложение человека; учить бегу на 1000 м. | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *91* | 30.04.14 |  | Повторение разученных ранее строевых упражнений. Метание малого мяча на дальность. Игры «Петушиный бой», «Пустое место». | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Закрепить знание разученных строевых упражнений; правила метания мяча | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *92* | 6.05.14 |  | Челночный бег 3х10м. Игра «Стой-беги». | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Закрепить технику выполнения челночного бега | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *93* | 7.05.14 |  | Бег до 1 км (без учета времени). Подвижные игры  «Разведчики и часовые» | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Учить технике дыхания . Знать термин: *длинная дистанция* | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *94* | 13.05.14 |  | Бег по пересеченной местности до 1 км. Игры: «Овощной салат». | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Научить длительной ходьбе с преодолением несложных естественных препятствий, ориентированию на местности. | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *95* | 14.05.14 |  | Прыжки в длину. Сдача норматива | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Совершенствование навыка отталкивания одной ногой при прыжках в длину с разбега, приземлению в яму на двух ногах | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *96* | 16.05.14 |  | Подвижные игры. Бег на 60 м. | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Продолжить формирование представлений о влиянии занятий подвижными играми и физическими упражнениями на телосложение человека; учить бегу на 60 м. | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *97* | 20.05.14 |  | Подвижные игры. Бег на 100 м. | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Продолжить формирование представлений о влиянии занятий подвижными играми и физическими упражнениями на телосложение человека; учить бегу на 100 м. | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *98* | 21.05.14 |  | Преодоление полосы препятствий. Малые Олимпийские игры. | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Совершенствовать двигательные умения и навыки учащихся в процессе преодоления полосы препятствий; | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *99* | 23.05.14 |  | Эстафета со скакалкой, мячами. Подвижные игры»Белые медведи», «Затейники». | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Продолжить формирование представлений о правилах безопасности и поведения при занятиях физическими упражнениями; обобщить знания и умения; повторить разученные ранее подвижные игры. | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *100* | 27.05.14 |  | Подвижные игры «Переправа», «Выручалочка». | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Продолжить формирование представлений о правилах безопасности и поведения при занятиях физическими упражнениями; обобщить знания и умения; повторить разученные ранее подвижные игры. | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *101* | 28.05.14 |  | Техника безопасности в летний период. Беседа на тему «Почему нужно уметь плавать?» | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Обобщить знания о правилах безопасности и поведения при занятиях физическими упражнениями во дворе, на площадках и водоемах в летнее время в период каникул; проверить представления об особенностях двигательного режима младшего школьника на летних каникула | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *102* | 30.05.14 |  | Подвижные игры: «Команда быстроногих» | | | | Ком  бини  рован  ный  1 час | | | Обобщить знания о правилах безопасности и поведения при занятиях физическими упражнениями во дворе, на площадках и водоемах в летнее время в период каникул; проверить представления об особенностях двигательного режима младшего школьника на летних каникулах. | | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |