

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол
от 28.05. 2015 года № 9

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 29.05.2015 года № 99
Директор  Н.Н.Тестова



**Образовательная программа среднего общего образования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Матьшевская средняя общеобразовательная школа» Руднянского
муниципального района Волгоградской области
(10 - 11 классы ФК ГОС)
на 2015 – 2016 уч.г.**

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Информационно – аналитические данные о МКОУ «Матышевская СОШ»	4
3. Концептуальные положения	11
4. Цели и задачи образовательного процесса	14
5. Методы обучения, воспитания и развития, использования эффективных образовательных технологий	16
6. Содержание среднего общего образования	18
7. Модель выпускника школы	25
8. Организация учебного процесса	26
9. Учебно – методическое сопровождение образовательного процесса	29
10. Критерии и показатели реализации образовательной программы	31

1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Матышевская СОШ» (далее – школа), соответствующая федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее ОП СОО, соответствующая ФК ГОС) школы – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа учащихся, их родителей (законных представителей) с учетом материальных и кадровых возможностей школы.

ООП СОО, соответствующая ФК ГОС школы разработана на основе требований следующих документов:

- Конституции РФ;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции)

Образовательная программа среднего общего образования – это комплекс основных характеристик образования, организационно – педагогических условий, форм аттестаций, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, учебно – методических комплексов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов реализации образовательной программы.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих учащихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- получение школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение оптимальных для каждого школьника условий для развития индивидуальных способностей;
- создать условия для формирования у учащихся и педагогов мотивации к саморазвитию и самообразованию;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации;
- реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения;
- обеспечение уровня образования, соответствующего федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, современным требованиям;

- обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- воспитание школьников на основе гуманных нравственных общечеловеческих норм, гражданственности, патриотизма и демократических принципов;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира;
- формирование здорового образа жизни, совершенствование процесса физического воспитания и использование здоровьесберегающих технологий.

Программа адресована:

- учащимся и их родителям:
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
 - для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей их взаимодействия;
- учителям:
 - для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации:
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащихся ООП;
 - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, администрации);
- учредителю и органам управления:
 - для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом;
 - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребностей:

- *учащихся* – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;
- *общества и государства* – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации

2. Информационно – аналитические данные о МКОУ «Матышевская СОШ

МКОУ «Матышевская СОШ» как средняя школа в 2015 году отметила свой 75-летний юбилей.

Директор -Тестова Наталья Николаевна

Учредитель школы - Администрация Руднянского муниципального района
Юридический адрес: 403617, Волгоградская область, Руднянский район, село Матышево, улица Московская, 58

Фактический адрес: 403617, Волгоградская область, Руднянский район, село Матышево улица Московская, 58

Организационно-правовая форма – муниципальное казённое учреждение.

Краткое название школы – МКОУ «Матышевская СОШ»

Школа осуществляет деятельность на основании :

- Устава муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Матышевская средняя общеобразовательная школа» Руднянского муниципального района Волгоградской области от 08.08. 2011 г с изменениями и дополнениями от 16.07.2012 года, от 08.08.2012 года, от 10.04.2014 года, от 13.05.2014 года;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «23» марта 2015 года комитетом образования и науки Волгоградской области серия 34Л01, № 0001122, регистрационный номер 114, срок действия лицензии – бессрочно;

- Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление от от 22.07.2010 г серия 34 АА № 02075, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного управления);

- Свидетельства о государственной регистрации права от 18.05.2011 г серия 34 АА № 275998 на пользование земельным участком;

Свидетельство об аккредитации организации выдано «28» апреля 2015 года Комитетом образования и науки Волгоградской области, Серия 34 А 01 № 0000258, срок действия свидетельства до «30» ноября 2015 года.

Паспорт безопасности разработан и утверждён «25» апреля 2014 года.

Декларация пожарной безопасности организации утверждена «30»марта 2010 г.

Школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, профессиональную подготовку по специальности «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории «С», дополнительное образование детей (художественно-эстетическое, естественнонаучное, эколого-биологическое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, военно-патриотическое, социально-педагогическое).

Содержание общего образования определяется программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ курсов, дисциплин.

Организация образовательного процесса в школе строится на основе учебного плана, составленного на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Матышевская СОШ»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Матышевская СОШ»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Матышевская СОШ»;
- Уставом МКОУ «Матышевская СОШ».

2.1. Материально – техническая база школы

Качество образования, во-первых, неразрывно связано с тем, насколько комфортно чувствует себя ребенок в школе. Сумели ли взрослые создать ему нормальные бытовые, гигиенические условия или нет. Во-вторых, чтобы осваивать программы нового поколения, необходимо современное учебно-методическое сопровождение, соответствующая материально-техническая база, отвечающая поставленным задачам. И, в-третьих, у классной доски должен находиться учитель, вооруженный новейшими технологиями, позволяющими каждому ученику выстраивать свою траекторию обучения. Для выполнения этих задач во всех учебных кабинетах имеются мультимедийные проекторы, компьютеры, в 10 кабинетах - принтеры, в 6 – интерактивные доски и интерактивные приставки, мобильный класс, кабинет информатики.

Таким образом, количество учащихся на один компьютер составляет сегодня 3 человека.

Имеется электронная библиотека по всем направлениям деятельности школы.

Учебный процесс оснащён лабораторным и учебно-наглядным оборудованием на 80%. На 1 сентября для учащихся приобретены бесплатные учебники.

Состояние материально-технической базы школы и расходы финансовых средств в полной мере обеспечивает потребности образовательного процесса.

Учебные кабинеты: 15

Компьютерные классы: 1

Библиотека: 1

Столовая – 1

Спортивные залы: 1

Спортивная площадка: 2

Кабинет психолога: 1

Актный зал: 1

Кабинет обслуживающего труда: 1

Мастерские – 2

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов школы являются средства субвенции из областного бюджета, средства бюджета Руднянского муниципального района и средства, полученные школой от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

2.2. Анализ кадрового состава педагогических кадров

1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Матышевская СОШ»

Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность, Преподаваемые дисциплины	Категория	Направление подготовки, специальность	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
Лобачёва Ольга Евгеньевна	Учитель, химия биология	высшая	Арзамасский педагогический институт, учитель химии, биологии	Компетентность учителя химии, биологии в условиях реализации ФГОС, 2012 год	33 года	30 лет
Калинина Наталья Викторовна	учитель физика информатика ОБЖ	высшая	Арзамасский педагогический институт, учитель физики, математики	Технология организации практикумов и практических работ на уроках информатики, 2011 год Использование ЭОРов в процессе обучения в основной школе по физике, 2011 год Компетентность учителя физики в условиях реализации ФГОС, 2012 год Профессиональная переподготовка по направлению информатика, 2014-2015г	30 лет	30 лет

Платанина Галина Фёдоровна	учитель английский язык немецкий язык	первая	Волгоградский пединститут имени А.С.Серафимов ича, учитель английского и немецкого языка	Реализация ФГОС второго поколения в процессе преподавания иностранного языка в основной школе, 2012 год	38 лет	43 года
Яблонская Ольга Юрьевна	учитель физическая культура	первая	Узбекский институт физической культуры, тренер- преподаватель	Теория и методика преподавания физической культуры, 2008 год ФГОС общего образования при обучении физической культуре в основной общеобразовательной школе, 2012 год	28 лет	20 лет
Матвеева Светлана Викторовна	Учитель, история, педагог- психолог	первая	Волгоградский пединститут имени А.С.Серафимов ича, учитель биологии, географии	Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении, 2009 год Компетентность учителя ИЗО и МХК: прфессионализм деятельности, 2012 год Педагогическое мастерство обучения истории и обществознания на основе ФГОС ООО, 2014г Профессиональная переподготовка по направлению история 2014-2015г	25 лет	25 лет
Крафт Светлана Александровна	учитель русский язык литература	высшая	Волгоградский социально- педагогический университет	ФГОС общего образования при обучении русскому языку и литературе в основной общеобразовательной школе, 2012 год Итоговая аттестация по русскому языку за курс средней(полной) общеобразовательной школы, 2009 год Использование ЭОРов в основной школе по русскому языку и литературе, 2011 год Многоаспектный анализ текста: методика подготовки к заданиям с развернутым ответом, 2014г	20 лет	20 лет
Иркагалиева Ботагоз Куантаевна	учитель алгебра и начала анализа геометрия	первая	Западно- Казахстанский пединститут	ФГОС общего образования при обучении математике в основной общеобразовательной школе, 2012 год Тьюторские технологии поддержки индивидуальности учащихся в процессе обучения математике, 2013 год	15 лет	15 лет
Доронина Ирина Михайловна	учитель география обществозна	СЗД/СЗД	Волгоградский пединститут имени	Профессиональная компетентность учителя географии, реализующего ФГОС основного общего образования:	23 года	23 года

	ние		А.С.Серафимов ича учитель географии и биологии	профессиональная деятельность, 2013 Педагогическое мастерство обучения истории и обществознания на основе ФГОС ООО, 2014г Профессиональная переподготовка по направлению обществознание2014- 2015г		
Тестова Наталья Николаевна	директор менеджер образования	СЗД	Волгоградский пединститут имени А.С.Серафимов ича учитель математики	Формирование предметных и универсальных учебных действий у младших школьников в соответствии с требованием ФГОС второго поколения, 2011 год Профессиональная переподготовка по направлению менеджмент образования 2012-2014г	33 года	33 года

С целью оказания помощи педагогическим работникам в реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования администрацией школы создавались условия для повышения квалификации и профессионального мастерства учителей.

13 педагогов прошли курсовую переподготовку в Волгоградской академии повышения квалификации и переподготовки работников образования

Кадровые условия реализации основной образовательной программы школы

1. По уровню образования:

Всего	Высшее педагогическое	Среднее специальное
9	9	

2. По стажу работы:

6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
	1	1	2	5

3. По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
9 чел	3 чел	4 чел	2 чел
100%	33%	44 %	23 %

4. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе					
	Заслуженный учитель РФ	Отличник просвещения	Почетный работник образования	Грамота Министерства образования РФ	Учитель года (лауреат)	Вожатый года (лауреат)
77	0	0	1	4	1	

5. Возрастной ценз педагогического коллектива:

	2015 -2016 уч.г.	
	кол-во	%
35-40 лет	1 чел	11
41-45 лет	2 чел	22
46 -50 лет	2 чел	22
старше 50 лет	4 чел.	44

2.3. Процесс развития информационно-коммуникационной среды школы.

Так как современная школа, главными характеристиками которой является открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на широкую информатизацию, то создание новой информационной среды школы понимается в школе как комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют ученики, учителя, администрация и родители. Он предполагает:

- создание единого образовательного пространства школы;
- использование информационных технологий в образовательных дисциплинах;
- разработку уроков, интегрирующих информационно-коммуникационные технологии в педагогическую деятельность и познавательную деятельность школьников;
- активное использование Internet в образовании.

Для создания и развития информационно-образовательной среды школы необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы

Анализ уровня информатизации школы:

Техническое обеспечение	количество
общее количество компьютеров в школе	47
количество компьютерных классов	1
количество компьютеров в компьютерном классе	5
количество компьютеров, используемых в учебном процессе	43
Количество учеников на один компьютер, используемых в учебном процессе	3
количество классов, оснащенных компьютерной техникой и учебным оборудованием	14
количество переносных компьютеров (ноутбуков)	27
презентационное оборудование:	
проекторы	15
интерактивные доски	6
количество компьютеров в локальной сети	17
<i>Доступ в Интернет</i>	
наличие Интернет в компьютерных классах	да
наличие Интернет в учебных кабинетах	да
наличие Интернет у администрации	да
наличие Интернет в библиотеке	да
<i>Наличие программного обеспечения</i>	
комплект СБППО	имеется
обучающие компьютерные программы, электронные версии учебных пособий, электронные энциклопедии и т.п.	имеются

2.4. Внешние связи.

В условиях развития учреждения существует тенденция к увеличению количества социальных партнеров с целью привлечения дополнительных внешних ресурсов развития учреждения. МКОУ «Матышевская СОШ» строит отношения с

-ЦДТ;

- сельской библиотекой ;

- советом ветеранов микрорайона;

- ДЮСШ;

- инспекцией по делам несовершеннолетних

- отделом спорта администрации Матышевского сельского поселения.

2.5 Особенности образовательного процесса:

С целью сохранения жизни и здоровья учащихся в школе чётко проводятся инструктажи по технике безопасности (химия, физика, технология, физическая культура, внеклассные мероприятия). На классных часах и на уроках ОБЖ изучаются правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, правила поведения в общественных местах. Проводятся тренировочные эвакуации. Перед праздничными днями, каникулами обязательно проводится инструктаж. Администрация школы ведёт большую работу по обеспечению безопасных условий в образовательной среде.

Создана система мер безопасности образовательного учреждения. Школа круглосуточно находилась под охраной. С 7.00 часов до 19.00 дежурство осуществляли технические работники. С 19.00 часов до 7.00- сторож. Во время проведения учебных занятий в школе был организован пропускной режим. Для обеспечения пожарной безопасности, работала автоматическая пожарная сигнализация, обслуживаемая ХЭС Администрации Руднянского муниципального района, работает система передачи извещений о пожаре, для антитеррористической безопасности смонтирована система видеонаблюдения

Для 21 учащегося из М-Матышева, ж-д станции Матышева был организован подвоз на школьном автобусе.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивалось медицинским персоналом Б-Судаченской участковой больницы муниципального учреждения здравоохранения «Руднянская ЦРБ», которая наряду с педагогическими работниками несёт ответственность за проведение лечебно – профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм, режима.

Из 133 учащихся школы к основной группе здоровья были отнесены 128, к подготовительной – 5, в том числе 2 ребёнка - инвалида, которым к сожалению, не организована полная доступность в школе (отсутствует пандус, нет знаков доступности и т.д.)

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе проводились подвижные перемены:

В первом классе были организованы динамические часы после второго урока.

Во 2-6 классах – занятия ритмикой, подвижные игры на воздухе и в спортивном зале.

В 7-11 классы - теннис, шахматы, шашки, работал тренажёрный зал с беговой дорожкой, велотренажёрами, тренажёром для силовых упражнений.

Питание обучающихся осуществлялось на 15 рублей в школьной столовой, рассчитанной на 60 мест. В 2014-2015 учебном году горячее питание из 133 учащихся получали 96 человек бесплатно и 17 человек за счёт средств родителей.

Одним из главных направлений оставалось приобщение детей к здоровому образу жизни. Эта работа велась в системе, проводились как теоретические, так и практические занятия, дети активно участвовали в конкурсах. Осенью и весной традиционно прошли

Дни здоровья на свежем воздухе. Уделялось большое внимание воспитанию установок на ЗОЖ. В этом направлении школа работала по программам «Спасибо, «НЕТ!», «Разговор о правильном питании».

Организованы условия для отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время. На базе школы работал детский оздоровительный лагерь «Юность» (весной и летом) с четырьмя отрядами, три из которых профильные (духовно - нравственной направленности, краеведческой и военно-спортивной), в которых отдохнули 116 учеников.

В школе более 10 лет работает профильный отряд ЮИД, который создается из числа детей, изъявивших желание активно участвовать в работе по пропаганде безопасности дорожного движения. В 2014 – 2015 учебном году состав отряда сильно обновился. Ребята были участниками всех мероприятий по профилактике ДДТТ, многие из которых для нашей школы давно стали традиционными, например, выступление агитбригады «Светофор»..

3. Концептуальные положения школы.

1. МКОУ «Матьшевская СОШ» – общеобразовательное учреждение, обеспечивающее получение среднего общего образования.

2. Своей главной задачей педагогический коллектив видит в максимальном развитии личности каждого учащегося в данных условиях, формировании его готовности к самоопределению и саморазвитию. Понятие «образование» рассматривается нами как совокупность процессов обучения, воспитания, развития. В этом смысле образование необходимо для того, чтобы учащиеся освоили знания об окружающем мире и способы его познания, усвоили правовые нормы, нормы общения, принятые ценности, правила их использования в постоянно меняющихся условиях.

3. Миссия школы состоит в том, чтобы создать благоприятные условия (при наличии возможностей) обучения, воспитания и развития для всех желающих детей с учетом их возможностей, способностей и запросов. Образование, которое получают обучающиеся в школе, должно обеспечить их социальную адаптацию.

Миссия школы заключается не только в формировании жизнеспособности своих обучающихся, но и развитии у них индивидуального личностного механизма ее поддержания в течение всей оставшейся жизни. Она функционирует на основе следующих принципов:

- равенства и взаимодополнения всех направлений образования: основного и дополнительного;
- дифференциации образования;
- приоритета ценностного полагания над целеполаганием в воспитании и обучении;
- педагогического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- приоритетности воспитания над обучением.

При этом стратегия и тактика развития ребенка выстраивается, *начиная с сосредоточения* усилий педагогов и психологов на развитие тех функций интеллекта, которые уже хорошо развиты к началу обучения, *раскручивая* динамику достаточно развитых функций, *подстраивая* в это движение процессы только зарождающиеся.

4. Принципы системности, природо- и культуросообразности, гуманизации, определяющие содержание деятельности всех участников образовательного процесса.

5. Структура школы.

5.1. На первой ступени обучения основной потребностью младших школьников является занятие качественно нового статуса – статуса ученика. Содержание образования должно соответствовать потребностям ребенка. Требования к содержанию образования заключаются в создании прочной базы знаний, необходимых для перехода в основную

школу, в поддержании активности как субъектов деятельности. То есть необходимо способствовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости изучаемого материала, интеллектуальной удовлетворенности, получаемой от процесса обучения.

5.2. На второй ступени обучения в процессе образовательной деятельности школьники овладевают многочисленными приемами умственной деятельности, учатся мыслить.

Успешность обучения зависит и от развития мотивационно-потребностной сферы личности ученика. Для воспитания познавательной потребности школьника при организации учебной деятельности предусматривается использование современных способов и средств воспитания, в том числе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, формирование и развитие логических общеучебных умений и навыков. Для воспитания любознательности подростков предусматривается расширение содержания образования различными способами, формирование умений самообразования. При этом учитываются потребности подростков в рефлексии, самооценке, диагностике общих и специальных способностей. Курс предпрофильной подготовки в 9 классе, включающий информационную работу и профильную ориентацию (34 часа в год), поможет учащимся оценить свои способности, выявить склонности, сориентироваться в мире профессий.

5.3. На третьей ступени обучения особенностью осуществления образовательной деятельности становится формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент мировоззрения и необходимое условие самообразования старшеклассника; развитие потребности в самосовершенствовании, развитие и совершенствование способностей к самостоятельному добыванию знаний. Для систематизации знаний по русскому языку в 10 и 11 классах введен практикум по орфографии (17 ч в каждом классе) и практикум по пунктуации (по 17 ч в каждом классе).

Многие выпускники нашей школы в последние годы поступают в медицинские вузы и колледжи. Для систематизации знаний по биологии в 11 классах второй год ведется элективный курс «Малый биологический университет» (34 часа в год)

Учащиеся старших классов выбирают в качестве экзамена по выбору обществознание, для систематизации знаний в данной образовательной области в 10 и 11 классах введен практикум по обществознанию (34ч и 28ч соответственно)

Для получения профессионального образования «Тракторист-машинист с/х производства категории «С»» из часов вариативной части выделено 238 часов в 10 классе и 211 часов в 11 классе.

5.4 Основное назначение дополнительного образования в школе: создать условия для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей, вовлекая их в разнообразную творческую деятельность в условиях дифференцированного подхода (получение начального профессионального художественно-эстетического образования, развитие способностей и интересов, проведение досуга)

6. Направления модернизации образования в школе.

6.1 Осуществление модернизации содержания образования в школе основывается на:

- развитию информационно-образовательной среды;
- развитию материально-технической базы
- развитию образовательного пространства через соединение общего и дополнительного образования,
- переосмыслении целей и задач обучения с целью корректировки и адаптации учебных программ в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами второго поколения;
- введении новых учебных программ в соответствии с федеральным государственным стандартом второго поколения;

- выборе наиболее целесообразных учебно-методических комплексов;
- внедрении новых форм организации учебного процесса, таких как: проектный метод, блочно-модульный подход, развивающее и проблемное обучение;
- ведении портфолио педагога и учащегося;
- построении педагогического сопровождения школьника в образовательном процессе на основе педагогического прогноза и диагностики.

6.2. Здоровьесберегающая деятельность.

В период существенных изменений в нашей жизни современное общество требует от выпускника школы способности к участию в межкультурной коммуникации, быстрой адаптации к условиям постоянно изменяющегося мира, готовности к саморазвитию, самосовершенствованию, умения решать проблемы в логике. Только с такими качествами наш выпускник не потеряется в мультикультурном пространстве, будет конкурентно-способным на рынке труда.

С этой целью реализация отдельных идей Концепции модернизации российского образования призвана повысить качество образовательного процесса. Выдвигаемая на передний план категория «*качество образования*» непосредственно связана с категорией «*здоровье*», в её современном понимании, как гармоничное сочетание физического, психического и социального благополучия человека.

Однако низкий уровень физического и психического здоровья школьника создаёт объективные препятствия на пути эффективной модернизации образования, без чего невозможно разрешить назревшие экономические и социальные проблемы, достичь оптимального уровня развития личности.

Здоровьеформирующая деятельность в процессе образования ведётся по трем направлениям:

- педагогическому,
- медицинскому,
- психологическому.

Педагогическое направление включает в себя:

- 1) разумное построение школьной культуры (организационно-педагогических, социально-бытовых, санитарно-гигиенических, эстетических, пространственных условий, отражающих типичный ритм жизни гимназии, темп ее жизнедеятельности и объем нагрузок в работе педагогов и учащихся);
- 2) изменение образовательной политики (переход на широкую дифференциацию процесса обучения с целью предоставления широких возможностей для индивидуального обучения школьников в условиях совместной учебной деятельности в типичной для них группе учащихся);
- 3) системное обучение здоровому образу жизни на всех ступенях обучения;
- 4) организацию детского самоуправления и внедрения программ социализации школьников и профилактики риска социальной.

Психологическое направление предполагает деятельность психолога, которая, во-первых, проводила бы развивающую работу со всеми школьниками во всех ее формах, а также осуществляла психологическое консультирование и сопровождение семей детей, психологическую поддержку учебно-воспитательного процесса; во-вторых, могла бы оказать целостную помощь детям группы риска; в-третьих, содействовала бы гуманизации психологического климата образовательного учреждения на всех уровнях.

Медицинское направление должно обеспечивать гигиенические условия образовательного процесса; широкую просветительскую работу среди учащихся и их родителей, а также педагогов; системную реабилитационную работу по отношению ко всем участникам образовательного процесса.

Общим для всех трех выделенных выше направлений здоровьесберегающей деятельности школы является понимание содержания понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», основанных на традиционном подходе психологии развития личности.

Отдельно выхваченные и внедрённые в учебный процесс приёмы, формы, методы не только не дают результата поддержания здоровья школьника (не говоря уже об оздоровлении), а вносят беспорядочность и бессистемность в организацию обучения. Только комплексное их применение может оказать благотворное влияние на здоровье школьника. Поэтому возникает необходимость развития созданной в школе *системы мер* по созданию здоровьесберегающей среды в учебном процессе.

4. Цели и задачи образовательного процесса МКОУ «Матышевская СОШ» на III ступени обучения

Целевое назначение

Основной целью реализации общеобразовательной программы среднего общего образования для III ступени обучения (10-11 классов), является:

- ✓ достижение обучающимися уровня подготовки, соответствующего требованиям образовательных стандартов среднего общего образования;
- ✓ создание условий для достижения основ функциональной грамотности;
- ✓ поддержка положительной мотивации к обучению;
- ✓ развитие познавательных навыков;
- ✓ развитие творческих способностей;
- ✓ развитие коммуникативных навыков;
- ✓ создание условий для адаптации учащихся при переходе со ступени основного обучения на ступень средней школы;
- ✓ диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- ✓ создание условий для предпрофильной подготовки;
- ✓ удовлетворение потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения;
- ✓ обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования.

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает:

- ✓ овладение русским языком как важнейшим средством познания, интеллектуального, духовного и эстетического развития, формирования умений и навыков полноценного пользования богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, усвоения норм литературного языка, воспитания стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;
- ✓ формирование представлений о литературе как виде искусства и об основных этапах развития мировой литературы и о месте в ней русской литературы, обучение средствам анализа литературного произведения, закрепление свободного владения устной и письменной речью, формирования литературного вкуса, объяснение феномена литературной классики, ее эстетической, познавательной и воспитательной ценности для разных поколений человечества;
- ✓ владение английским (немецким) языком на уровне минимальной коммуникативной достаточности для непосредственного общения, чтения и письма;
- ✓ математическую подготовку в качестве базы для освоения технических, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, усвоение аппарата уравнений и

неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления;

- ✓ формирование представлений обучающихся о целостном характере исторического процесса и ведущих концепциях осмысления его закономерностей, способности самостоятельно ставить проблемы собственного исторического познания, вести научную полемику по проблемам методологии исторического знания, выявлять сущность исторических процессов и явлений, устанавливать между ними причинно-следственные связи, формирование исследовательского подхода к изучению истории, формирование целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономических системах, социальной структуре, политических и правовых институтах, развитие правосознания и активной гражданской позиции обучающихся;
- ✓ создание у обучающихся географических образов различных территорий, представлений о литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере Земли, раскрытие взаимосвязей в природе, ознакомление обучающихся с территорией, демографическими особенностями, административно-территориальным делением Российской Федерации, а также с некоторыми общими экономико-географическими понятиями о народном хозяйстве и отраслях, входящих в его состав;
- ✓ формирование представлений о научном методе познания живых систем, основы экологической грамотности, ценностного отношения к живому, знаний о здоровом образе жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- ✓ освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, о величинах, характеризующих эти явления, о законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, воспитание убежденности в его познаваемости;
- ✓ изучение химии элементов, формах их существования - атомах, изотопах, ионах, простых веществ, и важнейших соединений, постижение обучающимися материального единства веществ природы, их генетическая связи, формирование представлений о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;
- ✓ формирование информационной культуры обучающихся, технологических навыков работы в программных средах, использования компьютера в качестве универсального инструмента для решения задач интеллектуальной деятельности, понимания роли информационных процессов в различных сферах бытия человеческого общества, значимости интеграции в мировое информационное пространство;
- ✓ формирование ценностного отношения к познанию и творчеству в различных областях образовательной, научной и художественной деятельности;
- ✓ воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ.

Ожидаемый результат

- ✓ освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- ✓ достижение основ функциональной грамотности, т.е. уровня образованности, предполагающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах

практической деятельности (познавательной, коммуникативной, поведенческой), готовность к пониманию фактов, правил, принципов учебного материала к использованию их в конкретных, готовность к выполнению творческих заданий, умению выражать собственное мнение;

- ✓ сформированность положительной мотивации к обучению;
- ✓ сформированность основных навыков самообразования для учащихся данного возраста;
- ✓ сформированность коммуникативных навыков;
- ✓ создание условий для возможного выбора образовательного маршрута.

5. Методы обучения, воспитания и развития, использования эффективных образовательных технологий

Основным условием эффективности осуществления процесса образования в школе является ориентация на обновление методов обучения, воспитания и развития, использования эффективных образовательных технологий.

В школе применяются различные педагогические технологии. Это обусловлено необходимостью, с одной стороны, снижения нагрузки учащихся в образовательном процессе, что обеспечивает сохранение их здоровья, а с другой, все возрастающими требованиями к обеспечению оптимального уровня знаний учащихся, их конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения, к уровню сформированности готовности учащихся к самоопределению и их духовно-нравственному развитию.

Педагоги все активнее используют такие современные технологии воспитания и обучения,

- проектного обучения;
- критического мышления;
- проблемного обучения;
- учебных дискуссий;
- дифференцированного обучения;
- сотрудничества.

Использование такой технологии, как технологии обеспечивает усвоение учебного уровневой дифференциации материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъективного опыта. Уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные. Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание учителя на работе с различными категориями детей.

Этапы и содержание действий ученика и учителя при использовании технологии уровневой дифференциации.

Этапы	Действия учителя	Действия учащихся
Предварительный	Определение в действиях уч-ся репродуктивного, реконструктивного и творческого уровней усвоения учебного материала.	-
Диагностический	Разработка заданий для выявления уровня усвоения знаний. Проведение диагностики обученности уч-ся.	Самоопределение уч-ся в выборе уровня изучения предмета на основе диагностики и своих интересов.
Этап распределения уч-ся по группам	Организация распределения уч-ся по группам. Уточнение содержания обучения и	Выбор учеником определенной группы. Участие в обсуждении предлагаемых

	требований к уровню образовательной подготовки для разных групп.	учителем требований к уровню образовательной подготовки в той или иной группе.
Этап реализации уровневого обучения	Организации работы учащихся в группах.	Организация своей учебной деятельности в рамках выбранной группы.
Этап оценки результатов образовательной подготовки в условиях уровневого обучения	Оценивание уч-ся с позиции приложенных усилий.	Осуществление взаимооценки и самооценки достигнутых результатов.

Целью проектного обучения является создание условий, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление. Таким образом, суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций, приобщение его к проникновению вглубь явлений, процессов и конструированию новых объектов. При использовании данного метода нужны особые формы обучения, например: имитационная игра. Именно в игре каждый выбирает себе роль добровольно, причем познавательные действия ученика выполняются в структуре деятельности, которая для него имеет личностный смысл. Имитационная игра в школе является основой личностно-ориентированного обучения.

Этапы и содержание действий ученика и учителя при проектном обучении.

Этапы	Действия учителя	Действия учащихся
Разработка проектного задания	Проводит организационную работу по отбору тем, подтем, литературы по проекту, объединению уч-ся в группы, консультированию.	Подбирают темы и подтемы по проекту, группируются в команды, обсуждают план работы, формы представления результата.
Разработка проекта	Консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность	Осуществляют поисковую деятельность
Оформление результатов	Консультирует, координирует работу уч-ся. стимулирует их деятельность.	Оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами
Презентация	Организует экспертизу	Докладывают о результатах работы
Рефлексия	Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству работой уч-ся, учитывает их оценки	Осуществляют рефлексиию процесса, себя в нем с учетом других.

Введение в практику технологии проектного обучения способствует повышению социальной адаптации учащихся.

В школе применяются технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащегося: технология проблемного обучения, технология развития критического мышления учащихся.

Целью технологии критического мышления является обеспечение развития критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс. При этом критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. Критическое мышление: способствует взаимоуважению

партнеров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми; облегчает понимание различных точек зрения; позволяет учащимся использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределенности, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.

Этапы и содержание действий ученика и учителя при критическом мышлении.

Этапы	Действия учителя	Действия учащихся
«Вызов»	Предлагает уч-ся нарисовать объект так, как они его представляют. вспомнить все, что знают об объекте и нарисовать маркировочную таблицу.	Каждый в тетради рисует познавательный объект, вспоминает все, что с ним связано, рисует маркированную таблицу.
«Осмысление»	Предлагает уч-ся классифицировать записанные на доске знания, оформляет структурно-логическую схему.	Предлагают основания для классификации полученных об объекте сведений, записывают структурно-логическую схему.
«Чтение с пометками»	Предлагает каждому уч-ся текст к прочтению с пометками. Предлагает обсудить заполнение колонок «Хочу знать», «Узнал новое», дает установку на домашнее задание.	Читают полученный текст, делают пометки, заполняют маркировочную таблицу, обсуждают, предлагают варианты, выбирают темы для сообщения, записывают домашнее задание.
«Рефлексия»	Предлагает ученикам разные способы инициирования рефлексии учащихся	Проводят рефлексию
«Домашнее задание»	Предлагает домашнее задание в виде написания сказки, эссе и составления структурно-логической схемы с учетом новых знаний по выбору учащихся.	Выбирают домашнее задание

Педагогические технологии, методики, способы организации учебно-воспитательного процесса, используемые в школе, избираются на основе обеспечения максимального стимулирования мыслительных процессов у учащихся, формирования у них навыков рефлексии, самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности.

Для обеспечения эффективного осуществления образовательного процесса особое значение приобретает научно-методическая подготовка педагогов. Важным фактором успеха является личная заинтересованность учителя в результате своего труда. Необходимыми условиями для этого являются: разработка и внедрение системы мер по охране здоровья и труда педагога; сохранение единства членов коллектива и содействие благоприятной социально-психологической обстановке; формирование целесообразной организационной структуры деятельности профессиональных объединений; обеспечение доступа учителя к информации, в том числе научной; использование способов эффективного повышения квалификации педагогов; формирование и развитие аналитической культуры педагога.

6. Содержание среднего общего образования

Образовательный процесс по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта в школе соответствует трем уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование

6.1. Реализация федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования

Все предметы Федерального компонента учебного плана изучаются в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Реализуются государственные учебные программы базового уровня.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: *русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, биология, физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.*

6.2. Приоритетные задачи учебных предметов на ступени среднего общего образования

Русский язык

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- **Литература**
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Иностранный язык

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;
- языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;
- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

М а т е м а т и к а

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

И н ф о р м а т и к а и И К Т

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

И с т о р и я

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

О б щ е с т в о з н а н и е

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного

взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

География

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Биология

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Физика

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Основы безопасности жизнедеятельности

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Физическая культура

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

6.3.Реализация школьного компонента государственного стандарта

Содержание школьного компонента ГОСа при переходе на ступень среднего общего образования обеспечивает преемственность образовательного процесса.

Основными задачами школьного компонента ГОСа на ступени среднего общего образования являются:

- Развитие системного мышления и целостного миропонимания.
- Формирование готовности к самообразованию.
- Развитие исследовательских умений, обеспечивающих возможность осуществления самостоятельных проектов и исследований по самостоятельно поставленным проблемам:
 - планирование собственной исследовательской деятельности по решению интересующей проблемы;
 - подготовка аналитического обзора по теме;
 - составление тезисов;
 - устные и письменные формы представления результатов самостоятельной исследовательской работы.
- Развитие способности к самоопределению.

Данные задачи являются преемственными по отношению к задачам, которые ставились второй ступени обучения.

Перечень предметов по выбору:

Элективные курсы, практикумы – по русскому языку, обществознанию, математике, химии, биологии, физике

7. Модель выпускника средней школы

I. *Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:*

- Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
- Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
 - ✓ основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
 - ✓ навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
 - ✓ трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
 - ✓ основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет технологией;
 - ✓ основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
 - ✓ овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;
 - ✓ овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

II. *Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:*

- Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:
 - ✓ знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
 - ✓ знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
 - ✓ знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
 - ✓ знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
 - ✓ знание и владение основами физической культуры человека.

III. *Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.*

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;
- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия реципиента, особенности коммуникации с разными людьми.

- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

IV. **Уровень сформированности культуры человека**

- Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
- Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;
- Владение основами экологической культуры;
- Знание ценностей бытия, жизни.

Анализ реализации ОП школы осуществляется через:

- ✓ индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- ✓ внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, промежуточной аттестации учащихся в рамках учебной программы по всем предметам;
- ✓ результаты пробных ЕГЭ;
- ✓ результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки (результаты государственной итоговой аттестации, завершающей освоение образовательной программы среднего общего образования);
- ✓ внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- ✓ портфолио обучающегося.
- ✓ результаты поступления выпускников в ВУЗы.

8. Организация учебного процесса

8.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2015– 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года для 10 классов – 29 мая, 11 класс – 25 мая.

1. Недельный режим учебных занятий: - **шестидневный** для 10- 11 классов.
2. Продолжительность урока в 10-11 кл. – 40 мин.
3. Продолжительность каникулярных периодов общим количеством 30 календарных дней
4. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.
5. Учебный год: в 10-11 классах – делится **на полугодия**.

8.2. Учебный план для 10-11-х классов

Учебный план муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Матышевская средняя общеобразовательная школа» Руднянского района Волгоградской области, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования (далее - Учебный план), разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 272-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее ФБУП-2004),
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004

№ 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов),

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план МКОУ «Матышевская СОШ» предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Учебный план построен на основе федерального базисного учебного плана, который предусматривает выделение в структуре учебного плана уровней изучения общеобразовательных учебных предметов и элективных учебных курсов.

Базовые общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Обязательными базовыми учебными предметами являются: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физика, химия, биология, ОБЖ, физическая культура.

Из-за низкой наполняемости классов у школы нет возможности вести предметы на профильном уровне.

Элективные учебные предметы способствуют удовлетворению познавательных интересов учащихся в различных областях деятельности человека, обеспечивают социальную зрелость выпускников, их готовность к жизненному самоопределению, личностному и профессиональному, к социальной адаптации и самореализации своего потенциала.

Часы школьного компонента (вариативная часть) используется в полном объёме:

- для систематизации знаний по физике в 10 классе вводится 68 часов ИГЗ ;
- для развития навыков решения нестандартных задач по математике и подготовки к ЕГЭ в 11 классе вводятся практикум «Решение экзаменационных задач по математике» (68 ч) , в 10 классе практикумы «Решение текстовых задач» (102ч), «Решение систем уравнений и неравенств» (68ч)

Для систематизации знаний по русскому введен практикум по орфографии 10 класс (34ч), 11 класс (17 ч) и практикум по пунктуации 10 класс (34ч), 11 класс (17 ч). С целью подготовки к итоговому сочинению введен практикум «Пишем сочинение» в 11 классе (34ч)

Многие выпускники нашей школы в последние годы поступают в медицинские вузы и колледжи. Для систематизации знаний по биологии в 10 классах введен элективный курс «Малый биологический университет» (34 часа в год)

Учащиеся старших классов выбирают в качестве экзамена по выбору обществознание, для систематизации знаний в данной образовательной области в 10 и 11 классах введен практикум по обществознанию (34ч и 28ч соответственно)

Для получения профессионального образования «Тракторист-машинист с/х производства категории «С»» из часов вариативной части выделено 211 часов в 11 классе

Количество учебных занятий за 2 учебных года составляет 2516 часов. .

Учебные предметы		Уровень программы	Количество часов в год (неделю)		
			10	11	итого
Инвариантная часть					
Русский язык		Базовый	34(1)	34(1)	68
Литература		Базовый	102(3)	102(3)	204
Иностранный язык		Базовый	102(3)	102(3)	204
Геометрия		Базовый	51/1,5	51/1,5	102
Алгебра и начала анализа		Базовый	85/2,5	85/2,5	170
Информатика и ИКТ	Теория	Базовый	20(0,6)	20(0,6)	68
	Практика		14(0,4)	14(0,4)	
Всеобщая история		Базовый	34(1)	34(1)	68
История России		Базовый	34(1)	34(1)	68
Обществознание		Базовый	68(2)	68(2)	136
География		Базовый	34(1)	34(1)	68
Биология		Базовый	34(1)	34(1)	68
Физика		Базовый	68(2)	68(2)	68
Химия		Базовый	34(1)	34(1)	68
Физическая культура		Базовый	102(3)	102(3)	204
ОБЖ		Базовый	34(1)	34(1)	68
Технология	теория	Базовый	34(1)	34(1)	68
	практика				
Итого:			884(26)	884(26)	1768
Вариативная часть					
Профессиональная подготовка					
Тракторист-машинист с/х производства				211(6,2)	211
Практикумы					
Практикум по орфографии			34(1)	17(0,5)	51
Практикум по пунктуации			34(1)	17(0,5)	51
Практикум по обществознанию			34(1)	28(0,8)	62
Решение текстовых задач			102(3)		102
Решение экзаменационных задач				68(2)	68
«Пишем сочинение»				34 (1)	34
«Решение систем уравнений и неравенств			68(2)		68
Элективные курсы					
«Малый биологический университет»			34(1)		34
Индивидуально-групповые занятия					
Физика			68(2)		68
Всего:			1258	1258	2516
Часов в неделю:			37	37	

9. Учебно – методическое сопровождение образовательного процесса.

Под все часы учебного плана имеются образовательные программы, рекомендованные к реализации Министерством образования и науки РФ

Программно – методическое сопровождение образовательного процесса на ступени СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в 2015 – 2016 уч.г.

Класс	Название программы, Автор	Название УМК, автор, издательство, год
Русский язык		
10 – 11 кл.	Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений РФ. Рекомендована Министерством образования и науки РФ. Авт.. Бунеев Р.Н	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др., Русский язык (базовый уровень) 10, 11 класс Баласс
Литература		
10 кл. 11 кл.	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений РФ. Рекомендована Министерством образования и науки РФ. Авт. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Чиндилова О.В.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Литература (базовый уровень) 10 , 11класс Баласс
Английский язык		
10 – 11 кл.	Примерная программа по английскому языку федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.	«Spotlight – 9»: учебник англ. языка для 10 класса / Дули Дж, Подоляко О. Е., Эванс В., Ваулина Ю.Е. – М: Просвещение, 2014 .
11 кл.	Примерная программа по немецкому языку федерального компонента государственного стандарта основного общего образования	Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык. Контакты 10 – 11 классы Просвещение, 2013 г.
Математика		
10-11 кл.	Программа курса алгебры и начал анализа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Рекомендована Министерством образования и науки РФ. Авт. Алимов Ш.А. ., Колягин Ю.М	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федорова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала анализа, (базовый уровень), Москва, М.: Просвещение, 2013 г.
Геометрия		
10-11 кл.	Программа курса геометрии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений РФ. Рекомендована Министерством образования и науки РФ. Авт. Атанасян Л.С.	Геометрия 10 -11 класс. Атанасян Л.С. М.:Просвещение», 2013г.
Информатика и ИКТ		
10-11 кл.	Примерная программа курса информатики и ИКТ для 10-11 классов общеобразовательных учреждений РФ.	Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. Информатика и ИКТ, 10 класс, «Питер Пресс»,

	Рекомендована Министерством образования и науки РФ.	
История		
10-11 кл.	Программы для общеобразовательных учреждений 10-11 классы «Россия и мир с древнейших времен до конца XX века». Рекомендована Министерством образования и науки РФ. Авт. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В.	10 класс Борисов Н.С. История России (базовый уровень), Левандовский А.А. История России (базовый уровень) Уколова В.И., Ревякин А.В. под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный уровень) 11 класс Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России (базовый уровень), Москва Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история (базовый уровень), Москва
Обществознание		
10-11 кл.	Программы по обществознанию общеобразовательных учреждений РФ. Рекомендована Министерством образования и науки РФ. Авт. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев.	«Обществознание» 10,11 класс (базовый уровень). Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. под редакцией Боголюбова Л.Н. М.: Просвещение, 2013г
География		
10 кл.	Программа по географии для 6-10 кл. общеобразовательных учреждений РФ. Рекомендована Министерством образования и науки РФ. Авт. Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможня Е.А.	«География» (базовый уровень). Максаковский В.П. М.: Просвещение, с 2013г.
Химия		
10-11 кл.	Программа курса химии для 10 -11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) РФ. Рекомендована Министерством образования и науки РФ. Авт. О.С. Gabrielyan.	Химия. О.С. Gabrielyan. Базовый уровень – М.: Дрофа, 2013 г.
Биология		

10-11 кл.	Программа курса биологии для 6 - 11 классов общеобразовательных учреждений РФ. Рекомендована Министерством образования и науки РФ. Авт. Сонин	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология (базовый уровень), 10 – 11 классы
Физика		
10 - 11 кл.	Программа курса физика для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений РФ. Рекомендована Министерством образования и науки РФ. Авт. Г.Я Мякишев.	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика 10, 11 класс (базовый уровень)
Физкультура		
10-11кл.	Программа по физическому воспитанию для общеобразовательных учреждений РФ. Рекомендована Министерством образования и науки РФ. Авт. Лях В.И.	«Физическое культура» 10 - 11 кл. Лях В.И. М.: Просвещение, 2013 г.
ОБЖ		
10 кл.	Программа для общеобразовательных учреждений по «Основам безопасности жизнедеятельности». Рекомендована Министерством образования и науки РФ.	Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности 10 Смирнов А. Т. и др. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

10. Критерии и показатели реализации образовательной программы.

Обеспечение качества образования является основным государственным и социальным заказом российского образования. Обеспечение должного качества образовательной системы достигается нами благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех её элементов, получаемой в мониторинговом режиме. Чтобы реализовать эффективно образовательную программу в школе существует:

система управления качеством образования на разных уровнях:

Администрация.	Учитель.	Классный руководитель.	Ученик.	Родитель.
1.Создание условий для повышения качества образования для учащихся и педагогов. 2.Определение методик, форм, критериев, показателей процедур оценки результативности образова-	1.Обеспечение условий развития личности учащегося по показателям: <ul style="list-style-type: none"> • обученность • обучаемость • уровень сформированности общеучебных ЗУНов • личностный рост. 	1.Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся, родителей по проведению мониторинга результатов учебного труда классного коллектива. 2.Обработка данных мониторинга	1.Стремление к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации, самопрезентации 2.Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда. 3.Накопление достижений для формирования	1.Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка. 2.Обеспечение систематического контроля за результатами обучения ребенка.

<p>тельного процесса.</p> <p>3.Обеспечение эффективного социального партнерства.</p> <p>4.Создание эффективной информационной системы.</p> <p>5.Систематическое изучение образовательного спроса учащихся, родителей, общественности по качеству образования.</p>	<p>2.Проведение оценки результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга.</p> <p>3.Обработка результатов учебного процесса по предмету.</p> <p>4.Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.</p>	<p>уровня обучаемости учащихся класса.</p> <p>3.Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса.</p> <p>4.Индивидуальная работа с родителями по выполнению различных рекомендаций учителей-предметников.</p>	<p>портфолио.</p>	<p>3.Исполнение рекомендаций учителей, классного руководителя.</p> <p>4.Участие в соуправлении школой.</p>
---	---	---	-------------------	--

Критерии и показатели качества реализации образовательной программы

Критерии.	Показатели.
<p>1. Качество учебного плана и образовательных программ.</p>	<p>1. Рациональность учебного плана: сбалансированность компонентов, учет потребностей обучающихся, родителей и общественности, практико-ориентированность.</p> <p>2. Эффективность учебных программ: преемственность и согласованность содержания программ по годам обучения и предметным областям, наличие специалистов по каждому предмету, полное учебно-методическое обеспечение, вариативность курсов по выбору, подготовки к ЕГЭ.</p>
<p>2. Качество достижений учащихся.</p>	<p>1. Высокие учебные достижения учащихся: освоение каждым обучающимся программ по предметам учебного плана в соответствии с государственным стандартом, результаты административных контрольных срезов, результаты муниципальных контрольных работ, качественный показатель обученности учащихся по предметам учебного плана, результаты ЕГЭ, независимой оценки, ГИА, количество медалистов, количество призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов разного уровня,</p> <p>2. Высокие внеучебные достижения учащихся: участие в кружках и ученических объединениях, спортивных секциях, количество победителей конкурсов и спортивных соревнований, участие в социальных проектах разного уровня, продолжение обучения старшеклассников.</p>
<p>3. Качество педагогического коллектива как команды.</p>	<p>Активность педагогического коллектива как команды: участие в педагогических форумах, конкурсах педагогического мастерства, социальных проектах, повышение процента учителей с высшей категорией, индивидуальные достижения учителей.</p>

4. Качество школьной культуры и психологического климата школы.	Высокий уровень безопасности и здоровьесбережения учащихся: работа по сохранению контингента учащихся и педагогов, высокие показатели исследований по проблемам физического и психического здоровья учащихся, высокие показатели исследований по состоянию психологического климата школы.
---	--

Программа мониторинга эффективности образовательной программы

Показатели	Содержание информации	Источники получения информации	Ответственные за сбор информации	Использование информации
I. Объем знаний (обученность) - 10-11 классы				
I.1 . Базовые предметы (10-11 кл.)	-владение знаниями о человеке, природе, обществе; -владение методами и приемами самопознания и самооценки – владение иностранным языком в пределах школьной программы; -осознание значения языковой культуры как части общечеловеческой культуры; владение базовыми знаниями в соответствии с федеральным компонентом государственным образовательным стандартом.	-анализ уровня обученности учащихся; -анализ уровня преподавания базовых дисциплин; - включенное наблюдение; - срезы, контрольные работы, тесты (входной, периодический, итоговый контроль); - наблюдение; -итоговая аттестация учащихся.	Заместитель директора по УВР; педагог-психолог; председатели МО	Проведение корректировки учебных программ по итогам контроля.
2. Элективные курсы, практикумы (10-11 классы)	-эффективность преподавания элективных курсов; -удовлетворенность уровнем преподавания элективных курсов; - выявление уровня мотивации посещения элективных курсов.	-контрольные тесты, проекты; - наблюдение; -исследование эффективности проведения элективных курсов.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, председатели МО	Проведение корректировки программ элективных курсов по итогам контроля, анализ уровня, эффективности и целесообразности проведения элективных курсов.

II. Формирование готовности учащихся к выбору профессии (10-11 классов)	-область интересов; -характерологические особенности и способности учащихся; -профессиональные предпочтения; -личностная и профессиональная готовность.	-методики: - дифференцированный диагностический опросник; -компьютерная методика «Ориентир»; -«Хочу познать себя» Айзенк; - инструментарий профессиональная готовность. Тесты.	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог, председатели МО, педагоги, кл. руководители	Совещания, методические рекомендации, рекомендации для родителей.
III. Состояние здоровья учащихся	- использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; -выполнение требований САНПиН; -сохранность здоровья; -уровень работоспособности; уровень утомляемости; стабилизация показателей физического здоровья.	- анализ данных по состоянию здоровья детей и тенденций по изменению: - оценка работоспособности и (хронометраж, визуальное наблюдение); -оценка физического развития	Медицинский работник, заместители директора по УВР, ВР, учителя физической культуры, педагог-психолог, педагоги, кл. руководители, родители	Совещания, методические рекомендации, рекомендации для родителей.
IV. Портфолио учащегося	проверка заполнения портфолио обучающимися 10-11 классов.	Данные заполнения портфолио	Классные руководители, родители	Оказание помощи, создание условий для реализации индивидуальных возможностей при заполнении портфолио
V. Педагогические кадры	- изучение особенностей профессионального мастерства педагогов; - контроль уровня преподавания базовых, профильных учебных дисциплин.	Посещение и анализ уроков, анкетирование педагогов и учащихся.	Директор, заместители директора по УВР, ВР, председатели МО.	Корректировка плана по работе с кадрами; аттестация педагогических работников
VII. Анализ реализации профильного обучения	- создание условий для организации и осуществления профильного обучения учащихся 10-11 классов.	Анализ особенностей организации, функционирования и управления профильным обучением на параллели 10-11 классов.	Заместители директора по УВР, педагог-психолог,	Внесение изменений в особенности организации, функционирования и управление профильным обучением на параллели 10-11 классов.

Анализ реализации ОП школы осуществляется через:

- ✓ индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- ✓ внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, промежуточной аттестации учащихся в рамках учебной программы по всем предметам;
- ✓ результаты пробных ЕГЭ;
- ✓ результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки (результаты государственной итоговой аттестации, завершающей освоение образовательной программы среднего общего образования);
- ✓ внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- ✓ портфолио обучающегося.
- ✓ результаты поступления выпускников в ВУЗы.

Прогнозируемый результат деятельности.

Поставленная цель и сформулированные задачи позволяют прогнозировать получение результата деятельности коллектива школы по обеспечению:

- 1) сохранения, укрепления здоровья обучающихся и педагогов;
- 2) сохранения качества образования;
- 2) достижения всеми обучающимися требований российских образовательных стандартов по образовательным областям базисного учебного плана;
- 3) благоприятной адаптации выпускника школы в современных условиях развития общества;
- 4) активизации деятельности всех участников образовательного процесса в продуктивном управлении школой на демократических началах;
- 5) у школьников с высокой готовностью к обучению и необходимыми способностями и прилежанием прочной базы знаний для успешного продолжения образования в средних специальных и высших учебных заведениях;
- б) организационно-педагогических и материально-технических условий сохранения, укрепления исходного состояния здоровья школьников.

Критерии достижения прогнозируемых результатов.

1. *Показатели готовности выпускников к самостоятельной жизни:*
 - 1.1) устойчивость нравственных качеств и культуры поведения ученика (выпускника),
 - 1.2) наличие базы знаний, умений и навыков учебного труда, способности их переноса в новые виды деятельности,
 - 1.3) сформированность умений самообразования;
 - 1.4) сохранение и укрепление исходного здоровья школьников,
 - 1.5) улучшение показателей физической подготовленности школьников,
 - 1.6) быстрота благоприятной адаптации к новым видам деятельности и условиям ее осуществления;
 - 1.7) динамика развития основных психологических процессов школьников.
2. *Показатели результативности деятельности школы*
 - 2.1) уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей предоставляемыми школой образовательными услугами;
 - 2.2) качество обученности школьников;
 - 2.3) успешность детей в учебной и внеурочной деятельности на всех уровнях;
 - 2.4) положительная динамика освоения педагогами современных образовательных технологий;
 - 2.5) внешняя оценка деятельности коллектива школы.