|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на МО учителей естественнонаучного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Е.Лобачева | Согласовано  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_ Н.С.Масленникова | Утверждено  директор\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Тестова |

**МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**7 КЛАСС**

**Учитель: И.М.Доронина**

##### П О Я С Н И Т Е Л Ь Н А Я З А П И С К А

***Программа:*** примерная программа основного общего образования по географии География Земли (VI-VII классы), авторская программа по географии 6 -10 классы под редакцией И.В. Душиной, М.Дрофа 2003г

***Количество часов:***

*Всего –****70 часов,*** *в неделю –* ***2 часа***

*Практических работ –* ***52,*** *из них оценочных* ***– 13:***

1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

**Тема «Африка»**

1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и км. Обучение определению географического положения материка.
2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема «Австралия»

1. Сравнение географического положения Австралии и Африки

**Тема «Южная Америка»**

1. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки
2. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.
3. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору)

**Тема «Северная Америка»**

1. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
2. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования).

**Тема «Евразия»**

1. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

11. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

12. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

***Учебник*** «**География материков и океанов»** В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев,М. Дрофа 2006г.

***УМК****:* географический атлас 7 класс, М.Дрофа 2006, Сиротин рабочая тетрадь по географии 7 класс, М.Дрофа 2006

***Дополнительная литература:*** «Наш дом, Земля» Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А., М.Дрофа 2004,

«За страницами учебника географии» М.Дрофа, 2005,

«Рабочая тетрадь по географии. 7 класс»под ред. Сиротина В.И., М.Дрофа 2006.

Интернет – ресурсы.

# Календарно – тематическое планирование

***7 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название раздела, темы уроков*** | ***сроки*** | ***Вид урока*** | ***Элементы обязательного минимума образования*** | ***Требования к уровню подготовки обучающихся*** | | ***Практические работы*** | ***Формы контроля*** | ***Домашнее задан*** |
| Ведение 4 часа | | | | | | | | | |
| 1 | Что изучает география материков и океанов | 4.09 | Вводный, урок изучения нового материала | *Представление о мире в древности.* Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства. | *Ученики должны знать:* предмет изучения географии. Части света. Карты материков  *Ученики должны уметь:* читать и анализировать географические карты | | Обозначение на к/к материков, океанов, частей света и крупных островов | Фронтальный опрос, работа с к/к | &1 |
| 2-3 | Основные этапы накопления знаний о Земле.  Современные географические исследования | 5.09  11.09 | Формирования новых знаний | *Ученики должны знать:* основные путиполучения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых  *Ученики должны уметь:* показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий | | Составление сводной таблицы | Выборочный контроль | &2 |
| 4 | История создания карт | 12.09 | Формирования новых знаний |  | *Ученики должны знать:* историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах  *Ученики должны уметь:* называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану, объяснять построение градусной сетки на картах и измерительные возможности в сравнении с глобусом | | Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах. Характеристика карт по плану | Выборочный, тематический | &3 |
| Главные особенности природы Земли 9 часов | | | | | | | | | |
| Литосфера и рельеф Земли 2 часа | | | | | | | | |  |
| 5 | Состав и строение литосферы. Гипотеза дрейфа материков. Теория литосферных плит | 18.09 | Изучение нового материала | *Геологическая история Земли.*  Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. | *Ученики должны знать:* строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору. Теорию литосферных плит. Зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых  *Ученики должны уметь:* Показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий: «платформа», «рельеф», | | Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры. Составление таблицы, отражающей взаимодействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов | Работа с картами атласа | &4 |
| 6 | Особенности рельефа Земли. | 19.09 | практикум | &5 |
| Атмосфера и климаты Земли 3 часа | | | | | | | | |  |
| 7 | Климатообразующие факторы | 25.09 | практикум | Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы. | *Ученики должны знать:*  Гипотезу происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Климатообразующие факторы. Типы климатических поясов.  *Ученики должны уметь:*  Объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику | | Составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс»  Анализ карты климатических поясов и областей Земли | Работа с картами атласа | &6 |
| 8 | Распределение тепла и влаги у поверхности Земли | 26.09 | практикум | Анализ климатических карт | Работа с картами атласа | &7 |
| 9 | Климатические пояса | 2.10 | Изучение нового материала | Анализ карты климатических поясов Земли | Фронтальный, тестирование | &8 |
| Гидросфера Земли 1 час | | | | | | | | | |
| 10 | Гидросфера | 3.10 | Изучение нового материала | Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности.  Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана. | Ученики должны знать: Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе различных частей Мирового океана воды и суши.  Ученики должны уметь: Описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей, объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образования течений. | | Обозначение на контурной карте  различных богатств Океана. | выборочный | &9 |
| Биосфера Земли 1 час | | | | | | | | | |
| 11 | Биосфера. Географическая оболочка | 9.10 | Изучение нового материала | Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. | *Ученики должны знать:* Гипотезу возникновения жизни на Земле. Расселение по Земле растений, животных и человека. Природные комплексы и  географическая зональность.  ***Ученики должны уметь***: Анализировать карту природных зон. | | Анализ карты природных зон Составления прогноза " Изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности". | фронтальный | &10-11 |
| Земля – планета людей 1 час | | | | | | | | | |
| 12 | Земля – планета людей | 10.10 | Урок-путешествие | Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности | *Ученики должны уметь:* показывать крупнейшие народы Земли. Крупные города и их столицы | |  | Работа с картами атласа | &12-13 |
| Обобщение по разделу 1 час | | | | | | | | | |
| 13 | Обобщающий урок раздела «Главные особенности природы Земли» | 16.10 |  | Закрепление знаний и умений по разделу | | |  | тестирование | & |
| Материки и океаны 51 час | | | | | | | | | |
| Африка 11 часов | | | | | | | | | |
| 14 | Африка. Географическое положение и история исследования | 17.10 | Изучение нового материала | Особенности географического положения Африки***.*** Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. | *Ученики должны знать:* Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы  *Ученики должны уметь:* Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка | | Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км. | фронтальный | &16 |
| 15 | Особенности форм рельефа Африки | 23.10 | практикум | *Ученики должны знать:* особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка  *Ученики должны уметь:* называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых | | Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | Работа с катами атласа, заполнение таблицы | &17 |
| 16 | Климат Африки | 24.10 | практикум | *Ученики должны знать:* особенности климата материка  *Ученики должны уметь:* показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов | | Чтение климатических диаграмм | Работа с картами атласа | &18 |
| 17 | Внутренние воды | 30.10 | практикум | *Ученики должны знать:* основные речные системы, озера материка  *Ученики должны уметь:* показывать внутренние воды на карте | | Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф-климат  Обозначение на контурной карте крупных рек и озер | Работа с картами атласа, тестирование | &19 |
| 18 | Природные зоны | 31.10 | практикум | *Ученики должны знать:* особенности природных зон материка  *Ученики должны уметь:* объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка | | Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану  Обозначение на контурной карте природных зон | Работа с картами атласа | &20-21 |
| 19 | Население Африки | 13.11 | практикум | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.  Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной | *Ученики должны знать:* численность, плотность, особенности размещения населения. Современную политическую карту  *Ученики должны уметь:* определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы | | Описание географического положения страны по политической карте | сообщения | &22 |
| 20 | Страны Северной Африки | 14.11 | путешествие | Состав территории и ее регионы. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия. Крупные города | | Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран | Работа с картами атласа | &23 |
| 21 | Центральная и Западная Африка | 20.11 | &24 |
| 22 | Восточная Африка | 21.11 | &25 |
| 23 | Южная Африка | 27.11 | &26 |
| 24 | Обобщение по теме «Африка» | 28.11 | Урок-игра | Закрепление знаний и умений по разделу | | |  | тестирование | & |
| Австралия 4 часа | | | | | | | | | |
| 25 | Австралия, ее географическое положение и история исследования | 4.12 | Изучение нового материала | Особенности географического положения Австралии***.*** Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. | *Ученики должны знать:* Приемы определения географического положения Австралии, имена исследователей континента и результаты их работы  *Ученики должны уметь:* Определять географическое положение Австралии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Австралии | | Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км. |  | &27 |
| 26 | Особенности компонентов природы Австралии | 5.12 | путешествие | *Ученики должны знать:* особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка  *Ученики должны уметь:* называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых  *Ученики должны знать:* особенности климата Антарктиды  *Ученики должны уметь:* показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов  *Ученики должны уметь:* показывать внутренние воды на карте | | Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых  Обозначение на контурной карте крупных рек и озер | Работа с картами атласа | &28 |
| 27 | Население Австралии | 11.12 | практикум | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Австралии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.  Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной | *Ученики должны знать:* численность, плотность, особенности размещения населения. Современную политическую карту  *Ученики должны уметь:* определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы | | Описание географического положения страны по политической карте | Работа с картами атласа | &29 |
| 28 | Океания | 12.12 |  | Особенности географического положения Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. | *Ученики должны знать* особенности природы, населения Океании | |  | Работа с картами атласа | &30 |
| Южная Америка 6 часов | | | | | | | | | |
| 29 | Южная Америка, географическое положение и история исследования | 18.12 | путешествие | Особенности географического положения Южной Америки***.*** Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. | | *Ученики должны знать:* Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы  *Ученики должны уметь:* Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка | Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км. | Заполнение таблицы,  работа с картами атласа | &31 |
| 30 | Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых | 19.12 | практикум | *Ученики должны знать:* особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка  *Ученики должны уметь:* называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых | Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | Работа с картами атласа | &32 |
| 31 | Особенности климата. Внутренние воды, их зависимость от рельефа | 25.12 | Изучение нового материала | *Ученики должны знать:* особенности климата материка  *Ученики должны уметь:* показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов  *Ученики должны знать:* основные речные системы, озера материка  *Ученики должны уметь:* показывать внутренние воды на карте | Чтение климатических диаграмм  Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф-климат  Обозначение на контурной карте крупных рек и озер | Чтение климатограмм | &33 |
| 32 | Природные зоны Южной Америки | 26.12 | практикум | *Ученики должны знать:* особенности природных зон материка  *Ученики должны уметь:* объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка | Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану  Обозначение на контурной карте природных зон | Работа с картами атласа | &34 |
| 33 | Население Южной Америки | 15.01 | исследование | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.  Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной | | *Ученики должны знать:* численность, плотность, особенности размещения населения. Современную политическую карту  *Ученики должны уметь:* определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы | Описание географического положения страны по политической карте | сообщения | &35 |
| 34 | Страны Южной Америки.  Обобщение темы | 16.01 | обобщающий | Состав территории и ее регионы. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия. Крупные города | Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран | Работа с картами атласа | &36-37 |
| Мировой океан 4 часа | | | | | | | | | |
| 35 | Мировой океан | 22.01 | Изучение нового материала |  | | *Ученики должны знать:* особенности природы каждого из океанов Земли. Рельеф дна, образование течений. Влияние океанов на природу материков. Ресурсы океанов. Будущее океанов  *Ученики должны уметь:* показывать океаны и их части на карте |  | Работа с картами атласа, тестирование | &40 |
| 36 | Тихий и Атлантический океан | 23.01 | практикум | &41 |
| 37 | Индийский и Северный Ледовитый океан | 29.01 | &42 |
| Антарктида 2 часа | | | | | | | | | |
| 38 | Полярные области. Антарктида – особенности географического положения и история исследования | 30.01 | Изучение нового материала | Особенности географического положения Антарктиды***.*** Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. | | *Ученики должны знать:* Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы  *Ученики должны уметь:* Определять географическое положение материка. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка | Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км. | Работа с картами атласа | &38 |
| 39 | Природа Антарктиды | 05.02 | путешествие | *Ученики должны знать:* особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Антарктиды.  *Ученики должны уметь:* называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых  *Ученики должны знать:* особенности климата материка  *Ученики должны уметь:* показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов | Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | Работа с картами атласа | &39 |
| Северная Америка 8 часов | | | | | | | | | |
| 40 | Северная Америка, географическое положение и история исследования | 06.02 | Изучение нового материала | Особенности географического положения материков***.*** Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. | | *Ученики должны знать:* Приемы определения географического положения Северной Америки, имена исследователей континента и результаты их работы  *Ученики должны уметь:* Определять географическое положение Северной Америки, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Северной Америки, | Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км. | Фронтальный Работа с картами атласа | &43 |
| 41 | Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых | 12.02 | практикум | *Ученики должны знать:* особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Северной Америки,  *Ученики должны уметь:* называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых | Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | Работа с контурной картой | &44 |
| 42 | Климат Северной Америки | 13.02 | практикум | *Ученики должны знать:* особенности климата Северной Америки,  *Ученики должны уметь:* показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов | Чтение климатических диаграмм | Работа с картами атласа | &45 |
| 43 | Внутренние воды Северной Америки | 19.02 | практикум | *Ученики должны знать:* основные речные системы, озера материка  *Ученики должны уметь:* показывать внутренние воды на карте | Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф-климат  Обозначение на контурной карте крупных рек и озер | Работа с контурной картой | &46 |
| 44 | Природные зоны Северной Америки | 20.02 | исследование | *Ученики должны знать:* особенности природных зон материка  *Ученики должны уметь:* объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка | Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану  Обозначение на контурной карте природных зон | Составление таблицы | &47 |
| 45 | Население и страны (США и Канада) | 26.02 | путешествие | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.  Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной | | *Ученики должны знать:* численность, плотность, особенности размещения населения. Современную политическую карту  *Ученики должны уметь:* определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы  Состав территории и ее регионы. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия. Крупные города | Описание географического положения страны по политической карте  Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран | Работа с контурной картой | &48 |
| 46 | Страны Латинской Америки | 27.02 |  |
| 47 | Обобщение знаний и умений по теме Северная Америка | 05.03 | Обобщение знаний и умений | Закрепление знаний и умений по разделу | | |  | тестирование | & |
| Евразия 15 часов | | | | | | | | | |
| 48 | географическое положение и история исследования Евразии | 06.03 | Изучение нового материала | Особенности географического положения Евразии***.*** Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. | | *Ученики должны знать:* Приемы определения географического положения Евразии, имена исследователей континента и результаты их работы  *Ученики должны уметь:* Определять географическое положение Евразии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Евразии | Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км. |  | &49 |
| 49 | Современный рельеф и полезные ископаемые | 12.03 | практикум | *Ученики должны знать:* особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Евразии  *Ученики должны уметь:* называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых | Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | Работа с контурной картой, географический диктант | &50 |
| 50 | Климат Евразии | 13.03 | *Ученики должны знать:* особенности климата Евразии  *Ученики должны уметь:* показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов | Чтение климатических диаграмм | Работа с картами атласа | &51 |
| 51 | Крупнейшие речные системы и озера | 19.03 | *Ученики должны знать:* основные речные системы, озера Евразии *Ученики должны уметь:* показывать внутренние воды на карте | Обозначение на контурной карте крупных рек и озер  Характеристика речной системы | &52 |
| 52 | Природные зоны | 20.03 | *Ученики должны знать:* особенности природных зон Евразии  *Ученики должны уметь:* объяснять своеобразие природы Евразии , характеризовать природу отдельных частей материка | Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану  Обозначение на контурной карте природных зон | &53 |
| 53 | Высотная поясность | 02.04 | &53 |
| 54 | Население и страны | 03.04 | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.  Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной | | *Ученики должны знать:* численность, плотность, особенности размещения населения. Современную политическую карту Евразии  *Ученики должны уметь:* определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы | Описание географического положения страны по политической карте | &54 |
| 55 | Зарубежная Европа | 09.04 | путешествие | Состав территории и ее регионы. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия. Крупные города | Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран | Подготовка сообщений на тему, написание рекламного ролика «Приглашение в страну» | &55 |
| 56 | Восточная Европа | 10.04 | &58-59 |
| 57 | Южная Европа | 16.04 | &60 |
| 58 | Зарубежная Азия (Юго-Западная и Центральная) | 17.04 | &61 |
| 59 | Восточная Азия (Япония, Китай) | 23.04 | &63 |
| 60 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии | 24.04 | &665-66 |
| 61 | Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия) | 30.05 | & |
| 62 | Итоговый урок по теме «Евразия» | 07.05 | & |
| 63 | Обобщение знаний по теме «Материки и океаны» | 08.05 | Урок-игра | Закрепление знаний и умений по разделу | | |  | тестирование |  |
| **РАЗДЕЛ III ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА 4 ЧАСА** | | | | | | | | | |
| 64 | Закономерности развития географической оболочки | 14.05 | Изучение нового материала | Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки связи между ее компонентами | | *Ученики должны знать:* Этапы развития географической оболочки  *Ученики должны уметь:* называть состав географической оболочки и объяснять связи между ее компонентами | Составление таблицы, отражающей основные свойства географической оболочки и их проявления |  | &67 |
| 65 | Взаимодействие природы и общества | 15.05 | Изучение нового материала | *Ученики должны знать:* как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу  *Ученики должны уметь:* объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу |  | Фронтальный опрос | &68 |
| 66 | Обобщение знаний по теме | 21.05 |  | Закрепление знаний и умений по разделу | | |  | тестирование | &69 |
| 67 | Обобщение знаний и умений | 22.05 |  | Закрепление знаний и умений по разделу | | |  |  |
|  | Резерв времени 3 часа | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на МО учителей естественнонаучного  цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Е.Лобачева | Согласовано  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_ Н.С.Масленникова | Утверждено  директор\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Тестова |

**МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**8 КЛАСС**

**Учитель: И.М.Доронина**

##### П О Я С Н И Т Е Л Ь Н А Я З А П И С К А

***Программа:*** примерная программа основного общего образования по географии География России (VII—IX класс), авторская программа по географии 6 -10 классы под редакцией И.В. Душиной, М.Дрофа 2003г

***Всего*** *–* ***68 часов,*** в неделю – **2 часа**

***Практических работ*** *–* ***19,*** *из них* ***оценочных – 10:***

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля. Годового количества осадков по территории страны.
5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
8. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт.
9. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением Р. Ф.
10. Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства

***Учебник:*** В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе *«***География России. Природа. Население. Хозяйство» 8 класс.** М.Дрофа 2004г

*УМК :* географический атлас 8 класс, М.Дрофа 2006, Сиротин рабочая тетрадь по географии 8 класс, М.Дрофа 2006

*Дополнительная литература****:*** **Алексеев** *«География России. Природа и население», М.Дрофа 2004г*

**Дронов В.П.И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе**

*«Рабочая тетрадь» М.Дрофа 2004г.*

**Сиротин** *«Тесты для итогового контроля 8-9 классы» М.Дрофа 2003г*

**Н.Ю.Маерова***«Уроки географии 8-9 классы****»,*** *М.Дрофа, 2004г*

***Календарно-тематическое планирование***

***8 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  у  р  о  к  а | ***Название раздела, темы урока*** | ***сроки*** | ***Вид урока*** | ***Элементы обязательного минимума образования*** | | ***Требования к уровню подготовки обучающихся*** | | | | | ***Формы контроля*** | ***Практические работы*** | ***Домашнее задание*** |
| ***Часть I. ВВЕДЕНИЕ 1 час*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Что изучает география России | 05.09 | Изучения нового материала | Предмет «География России», ветви географии: физическая и экономическая | | *Учащиеся должны называть:*  -предмет изучения географии России,  -основные средства и методы получения географической информации  *Объяснять:* - роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны. | | | | | Фронтальный опрос |  | С. 3-8 |
| ***Часть II. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА 12 часов*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Географическое положение России (4 часа)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Географическое положение как зеркало России. Визитная карточка России: территория, население. Виды и уровни географического положения. | 06.09 | Изучения нового материала | Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. | *Учащиеся должны называть:*  - пограничные государства,  - особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России,  *Определять:* географическое положение объектов,  *Описывать:* географическое положение страны (экономико-географическое, геополитическое и др.)  *Объяснять:* влияние географического положения на особенности природы, хозяйства 4и жизни населения России. | | | | | Фронтальный опрос | | Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России и других стран | $ 1 |
| 3 | Особенности физико-географического положения России. Крайние точки России. Расположение в двух частях света, межокеаническое, северное положение. | 12.09 | комбинированный | Индивидуальный, фронтальный опрос | | $ 2 |
| 4 | Экономико - и транспортно-географическое положение России. Соседи Росси, их политическая и экономическая оценка, роль во внешней торговле России. Выгоды и недостатки транспортно-географического положения страны | 13.09 | Комбинированный | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | $ 3 |
| 5 | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. | 19.09 | Комбинированный | Индивидуальный, фронтальный опрос | | $ 4 |
| ***Границы и административно-территориальное устройство России (8 часов)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. | 20.09 | Изучение нового материала | Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. | | | *Называть и показывать* субъекты Российской Федерации,  - границы часовых поясов.  *Определять:* разницу в поясном времени территории | Фронтальный опрос | | | | Определение поясного времени для разных пунктов России | $ 5 |
| 7 | Российские пространства: вопросы и проблемы. Роль природы в формировании Российского государства. | 26.09 | Комбинированный | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | | | $ 6 |
| 8 | Государственные границы России. Типы и виды российских границ | 27.09 | Комбинированный | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | | | $ 7 |
| 9 | Сухопутные и морские границы. Соседи России. | 03.10 | Комбинированный | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | | | $ 8 |
| 10 | Россия на карте часовых поясов. | 10.10 | Комбинированный | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | | | $ 9 |
| 11 | Этапы и методы географического изучения территории. | 11.10 | Комбинированный | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | | | $ 10 |
| 12 | Особенности административно-территориального устройства России. | 17.10 | Комбинированный | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | | | $ 11 |
| 13. | Обобщающее повторение | 18.10 | практикум | Работа с картами атласа | | | |  |
| ***Часть III. ПРИРОДА РОССИИ 31 часов*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (6 часов)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Геологическая история и геологическое строение территории России | 24.10 | Изучение нового материала | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. | | | *Называть и показывать:* основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории,  *Объяснять:* образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых | Фронтальный опрос, заполнение таблицы | | | | Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий | $ 12 |
| 15 | Рельеф России | 25.10 | Комбинированный | Работа с контурными картами | | | | $ 13 |
| 16 | Изменение рельефа России | 31.10 | Комбинированный | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | | | $ 14 |
| 17 | Стихийные природные явления в литосфере | 01.11 | Комбинированный | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | | | $ 15 |
| 18 | Человек и литосфера | 14.11 | Урок-игра | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | | | $ 16 |
| 19 | Обобщающее повторение | 15.11 | практикум | Работа с контурными картами, тестирование | | | |  |
| ***Климат и климатические ресурсы (7 часов)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Факторы, определяющие климат России. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. | 21.11 | Изучение нового материала | Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона. | | | *Называть:* климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах,  *Определять:* погоду по синоптическим картам,  *Объяснять: -* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога,  - влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека,  - как составляют прогноз погоды, | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | | | Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.  Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.  Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. | $ 17 |
| 21 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. | 22.11 | Комбинированный | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | | | $ 18 |
| 22 | Сезонность климата | 28.11 | Комбинированный | Работа с картами, тестирование | | | | $ 19 |
| 23 | Типы климатов России. | 29.11 | Комбинированный | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | | | $ 20 |
| 24 | Комфортность (дискомфортность) климатических условий. | 05.12 | Комбинированный | Работа с картами | | | | $ 21 |
| 25 | Климат и человек | 06.12 | Комбинированный | Работа с картами | | | | $ 22 |
| 26 | Обобщающее повторение | 12.12 | практикум | Тестирование, работа с картами атласа | | | |  |
| ***Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Разнообразие внутренних вод России. Реки | 13.12 | Изучение нового материала | Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.  Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.  Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности | | | *Учащиеся должны называть:*  - Распределение рек страны по бассейнам океанов,  - основные области современного оледенения и крупные ледники  *Объяснять:*  - распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | | | Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей её хозяйственного использования.  Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.  Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования. | $ 23 |
| 28 | Озера, болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | 19.12 | Комбинированный | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | | | $ 24 |
| 29 | Водные ресурсы и человек. | 20.12 | Комбинированный | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | | | $ 25 |
| 30 | Обобщающее повторение. (Практическая работа) | 26.12 | практикум | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами, тестирование | | | |  |
| ***Почвы и почвенные ресурсы (4 часа)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Образование почв и их разнообразие. | 27.12 | Комбинированный | Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.  Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности | | | *Учащиеся должны называть:*  - зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах.  *Объяснять:* почвообразовательные процессы, | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | | | Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности. | $ 26 |
| 32 | Закономерности распространения почв. | 16.01 | Комбинированный | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | | | $ 27 |
| 33 | Почвенные ресурсы России | 17.01 | практикум | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами, тестирование | | | | $ 28 |
| 34 | Практическая работа | 23.01 |  | Работа с контурными картами | | | |  |
| ***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 часа)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Растительный и животный мир России. | 24.01 | Комбинированный | Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности | | | *Учащиеся должны называть:* основные виды растительности растительного и животного мира  *Объяснять:* особенности растительного и животного мира природных зон | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | | | Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. | $ 29 |
| 36 | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. | 30.01 | Комбинированный | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | | | $ 30 |
| ***Природное районирование (8 часов)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Разнообразие природных комплексов. Формирование природно-территориальных комплексов (ПТК) – результат длительного развития географической оболочки Земли. | 31.01 | Изучение нового материала | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.* Памятники всемирного природного наследия. | | | *Объяснять:* разнообразие природных комплексов на территории страны,  *Оценивать:* изменение природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | | | Сравнительная характеристика двух природных зон России.  Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. | $ 31 |
| 38 | Природно-хозяйственные зоны России. | 06.02 | Комбинированный | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | | | $ 32 |
| 39 | Арктические пустыни, тундра и лесотундра. | 07.02 |  | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | | | $ 33 |
| 40 | Леса. | 13.02 | Комбинированный | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | | | $ 34 |
| 41 | Лесостепи, степи и полупустыни. | 14.02 | Комбинированный | Работа с картами атласа, беседа | | | | $ 35 |
| 42 | Высотная поясность | 20.02 | Комбинированный | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | | | $ 36 |
| 43 | Особо охраняемые природные территории | 21.02 | Комбинированный | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | | | $ 37 |
| 44 | Обобщающее повторение. Практикум. | 27.02 | практикум | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами, тестирование | | | |  |
| ***Часть IV. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ 8 часов*** | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Численность населения России. Особенности воспроизводства населения. Естественный прирост | 28.02 | Изучение нового материала | Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.  Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.  Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.  Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.  Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.  Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие. | | | *Учащиеся должны называть:* народы, наиболее распространенные языки, религии.  *Описывать:* особенности быта и религий отдельных народов  *Объяснять:* различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения, роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ.  *Оценивать:* изменение в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | | | Выделение районов проживания крупных народов по карте «Народы России», оценка географии размещения народов и особенностей географии религий России.  Анализ графиков численности населения и половозрастных пирамид, анализ графика «Динамика экономически активного населения» и динамики миграционных потоков.  Выявление роли ЭГП в развитии городов.  Оценка привлекательности места своего проживания.  Сравнение наиболее и наименее урбанизированных территорий России. | $ 38 |
| 46 | Мужское и женское население России. Половозрастная пирамида. | 06.03 | Комбинированный | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | | | $ 39 |
| 47 | Этнический, языковый и религиозный состав населения. | 07.03 | Комбинированный | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | | | $ 40 |
| 48 | Городское и сельское население. Особенности урбанизации. | 13.03 | Комбинированный | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | | | $ 41 |
| 49 | Размещение населения России | 14.03 | Комбинированный | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | | | $ 42 |
| 50 | Миграции населения России. Виды миграций. | 20.03 | Комбинированный | Индивид, фронтальн опрос, работа с картами | | | | $ 43 |
| 51 | Люди и труд. Экономически активное население, трудовые ресурсы. (Рынок труда) | 21.03 | Комбинированный | Индивид, фронтальн опрос, работа с картами | | | | $ 44 |
| 52 | Обобщающее повторение. | 03.04 | практикум | Индивидуальный, опрос, работа с картами, тест | | | |  |
| ***Часть V. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ 12 часов*** | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Что такое хозяйство страны | 04.04 | Изучение нового материала | Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности. | | | *Учащиеся должны называть:* важнейшие природно-хозяйственные объекты страны,  *Объяснять:* изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, | Фронтальная беседа | | | |  | $ 45 |
| 54 | Как география изучает хозяйство | 10.04 | Комбинированный | Фронтальный опрос | | | |  | $ 46 |
| ***Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу (10 часов)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Состав первичного сектора экономики. | 11.04 | Изуч. нового мат. | ***Первичный сектор экономики.*** Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.  ***Сельское хозяйство.*** Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.  ***Лесное хозяйство.***  Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.  ***Рыбное хозяйство*.** Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. | | | *Учащиеся должны называть:* основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования.  *Оценивать:* природно-ресурсный потенциал страны, региона | | Фронтальная беседа | | | Изучение особенностей, производственных связей и принципов размещения отраслей хозяйства. Составление типовой схемы агропромышленного комплекса | $ 47 |
| 56 | Природно-ресурсный потенциал России. | 17.04 | Комбинированный | Индивидуал, фронтальный опрос, работа с картами | | | $ 48 |
| 57 | Богата ли Россия ресурсами. | 18.04 | Комбинированный | Индивидуал, фронтальный опрос, работа с картами | | | $ 49 |
| 58 | Сельское хозяйство. | 24.04 | Комбинированный | Индивидуальн, фронтальный опрос, работа с картами | | | $ 50 |
| 59 | Земледелие. | 25.04 | Комбинированный | Индивидуальн, фронтальный опрос, работа с картами | | | $ 51 |
| 60 | Животноводство | 08.05 | Комбинированный | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | | $ 52 |
| 61 | Лесное хозяйство. Охота. | 15.05 | Комбинированный | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | | $ 53 |
| 62 | Рыбное хозяйство. | 16.05 | Комбинированный | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | | $ 54 |
| 63 | Географический фактор в развитии общества | 22.05 | Комбинированный | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | | $ 55 |
| 64 | Обобщающее повторение | 23.05 | практикум |  | | | | | Индивидуальный, фронт. Опрос, работа с картами, тест | | |  |  |
| 65-68 | Резерв времени 4 часа |  |  |  | | | | |  | | |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на МО учителей естественнонаучного  цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Е.Лобачева | Согласовано  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_ Н.С.Масленникова | Утверждено  директор\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Тестова |

**МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**9 КЛАСС**

**Учитель: И.М.Доронина**

##### ПО Я С Н И Т Е Л Ь Н А Я З А П И С К А

***Программа:*** примерная программа основного общего образования по географии География России (VII—IX класс), авторская программа по географии 6 -10 классы под редакцией И.В. Душиной, М.Дрофа 2003г

*Всего –* ***68 часов,*** *в неделю –* ***2 часа***

*Практических работ –* ***23, из них оценочных – 12:***

1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
2. Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов, оставление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
3. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
4. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт - Петербурга.
5. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.
6. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.
7. Определение по картам географического положения Волгоградской области.
8. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Волгоградской области.
9. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем
10. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко – Алтайского) района для жизни и быта человека.
11. Составление характеристики Норильского промышленного узла.

12. Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них. (Восточная экономическая зона)

***Учебник:*** *В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе «***География России. Природа. Население. Хозяйство» 9 класс**, М.Дрофа 2004г

*УМК :* географический атлас 8 класс, М.Дрофа 2006, Сиротин рабочая тетрадь по географии 8 класс, М.Дрофа 2006

***Дополнительная литература:*** **Алексеев** *«География России. Природа и население», М.Дрофа 2004г*

**Дронов В.П.И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе** *«Рабочая тетрадь»*

*М.Дрофа 2004г.*

**Сиротин** *«Тесты для итогового контроля 8-9 классы» М.Дрофа 2003г*

**Н.Ю.Маерова***«Уроки географии 8-9 классы****»,*** *М.Дрофа, 2004г*

***И.А.Родионова «Экономическая география России»,*** *«Московский лицей»,*

*М.2001г*

***Е.Л.Плисецкий «Коммерческая география. Россия и мировой рынок»*** *в двух*

*томах. АСТ-ПРЕСС ШКОЛА. 2002г.*

***Н.Ю.Маерова «Уроки географии 8-9 классы»,*** *М.Дрофа, 2004г.*

***Б.Б.Пятунин «Новые контрольные и проверочные работы по географии 8-9***

***Календарно-тематическое планирование***

***9 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Название раздела, темы урока*** | | ***сроки*** | ***Вид урока*** | ***Элементы обязательного минимума образования*** | | ***Требования к уровню подготовки обучающихся*** | ***Формы контроля*** | ***Практические работы*** | ***Домашнее задание*** |
| ***ВВЕДЕНИЕ 1 час*** | | | | | | | | | | |
| 1. | Введение | | 03.09 | Изуч. нов материала |  | | | Фронт опрос |  | c. 3-7 |
| ***Часть I. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ 16 часов*** | | | | | | | | | | |
| ***Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье (12 часов)*** | | | | | | | | | | |
| 2 | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК), его значение и проблемы. | | 06.09 | Изуч нов материала | Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Анализ экономических карт России. | **знать/понимать**: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации  **уметь**  ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;  ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** | | Фронт и индивид опрос | Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам | $ 1 |
| 3 | Топливная промышленность | | 10.09 | комбинир | Индив опрос | $ 2 |
| 4 | Электроэнергетика | | 13.09 | комбинир | Индив опрос | $ 3 |
| 5 | Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества | | 17.09 | комбинир | Тестирование, работа с конт картами | Составление сравнительной характеристики двух металлургических районов по материалам учебника, картам и статистическим материалам.  Прогнозирование возможных сдвигов в географии чёрной металлургии при развитии мини-металлургии | $ 4 |
| 6 | Металлургия. География черной металлургии | | 20.09 | комбинир | Раб с конт карт, индив, фронт опрос | $ 5 |
| 7 | География цветной металлургии | | 24.09 | комбинир | Раб с конт карт, индив, фронт опрос | $ 6 |
| 8 | Химическая промышленность | | 27.09 | комбинир |  | Определение различий в специализации основных районов химической промышленности по картам и статистическим материалам | $ 7 |
| 9 | География химической промышленности | | 01.10 | комбинир | Раб с конт карт, индив, фронт опрос | $ 8 |
| 10 | Лесная промышленность | | 04.10 | комбинир | Индив опрос |  | $ 9 |
| 11 | Машиностроение, география машиностроения | | 08.10 | комбинир | Раб с конт карт, индив, фронт опрос | Определение по картам закономерностей в размещении отраслей наукоёмкого, трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. | $ 10, 11 |
| 12 | Пищевая и лёгкая промышленность | | 11.10 | комбинир | Индив, фронт опрос | Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности | $ 12 |
| 13 | Обобщающее повторение | | 15.10 | практикум | Раб с конт карт |  |  |
| ***Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги (4 часов)*** | | | | | | | | | | |
| 14 | Состав и значение третичного сектора | | 18.10 | комбинир | Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. |  | | Фронт опрос |  | $ 13 |
| 15 | Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт | | 22.10 | комбинир | Раб с конт карт, индив, фронт опрос | Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану | $ 14 |
| 16 | Другие виды транспорта. Связь | | 25.10 | комбинир | Раб с конт карт | $ 15 |
| 17 | Сфера обслуживания. Наука | | 29.10 | комбинир | Индив опрос |  | $ 16 |
| ***Часть II. ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ 48 часов*** | | | | | | | | | | |
| ***Районирование России (1 час)*** | | | | | | | | | | |
| 18 | Зачем районировать территорию страны | | 01.11 | Изуч нов материала |  | | | Фронт опрос | Моделирование вариантов нового районирования России | $ 18 |
| ***Европейская Россия (Западный макрорегион) 31 часов*** | | | | | | | | | | |
| 19 | Общая характеристика Европейской России. | | 12.11 | комбинир | Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал.  Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия  Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения,  формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика. | **знать/понимать**: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации  **уметь**  ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;  ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | | Фронт опрос |  | $ 19 |
| 20 | Европейский Север. Факторы формирования района | | 15.11 | комбинир | Раб с конт карт, индив, фронт опрос | Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского района. Работа с контурной картой | $ 20 |
| 21 | Природа Европейского Севера | | 19.11 | комбинир | Раб с картами | $ 21 |
| 22 | Население, хозяйственное освоение Европейского Севера | | 22.11 | комбинир | Индив, фронт опрос, раб с карт | $ 22 |
| 23 | Особенности хозяйства Европейского Севера | | 26.11 | комбинир | Индив, фронт опрос, раб с карт | $ 23 |
| 24 | Северо-Западный район. Факторы формирования района. | | 29.11 | комбинир | Раб с конт карт, индив, фронт опрос | Обозначение на конт. карте природных ресурсов, имеющих федеральное значение, ТПК, сформировавшиеся в этом регионе. Отразить социально-экономические особенности Санкт-Петербургской агломерации. Обозначить основ центры чёрной цветной металлургии. | $ 24 |
| 25 | Природа Северо-Запада | | 03.12 |  | Фронт опрос | $ 25 |
| 26 | Население, хозяйственное освоение Северо-Запада. | | 06.12 | комбинир | Раб с конт карт, индив, фронт опрос | $ 26 |
| 27 | Хозяйство Северо-Запада | | 10.12 |  | Раб с конт карт, индив, фронт опрос | $ 27 |
| 28 | Географические особенности Санкт-Петербурга и других городов Северо-Запада | | 13.12 | практикум | Раб с конт карт, индив, фронт опрос | $ 28 |
| 29 | Центральная Россия. Факторы формирования района, природа | | 17.12 | Изуч новог  материала | Раб с картами, тестирование | Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга. Составление картосхемы размещения народных промыслов, изучение внешних территориально-производственных связей Центр. России. | $ 29, 30 |
| 30 | Население и хозяйственное освоение Центральной России | | 20.12 | комбинир | Раб с конт карт, индив, фронт опрос | $ 31 |
| 31 | Московская столичная агломерация | | 24.12 | комбинир | Раб с карт, сообщ | $ 32 |
| 32 | Хозяйство Центральной России | | 27.12 | практикум | Раб с конт карт, индив, фронт опрос | $ 33 |
| 33 | Европейский Юг. Факторы формирования. | | 14.01 | комбинир | Раб с конт карт, индив, фронт опрос | Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.  Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения. Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения | $ 34 |
| 34 | Природа Европейского Юга | | 17.01 | комбинир | Раб с конт карт, индив, фронт опрос | $ 35 |
| 35 | Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. | | 21.01 | комбинир | Раб с конт карт, индив, фронт опрос | $ 36 |
| 36 | Хозяйство Европейского Юга. | | 24.01 | комбинир | Раб с конт карт, индив, фронт опрос | $ 37 |
| 37 | Поволжье. Факторы формирования, особенности природы района | | 28.01 | комбинир | Раб с конт карт, индив, фронт опрос | $ 38, 39 |
| 38 | Население и хозяйственное освоение Поволжья | | 31.01 | комбинир | Раб с конт карт, индив, фронт опрос | $ 40 |
| 39 | Хозяйство Поволжья | | 04.02 | практикум | Раб с конт карт, индив, фронт опрос | $ 41 |
| 37 | Волгоградская область: особенности ЭГП, формирования территории ,природы. | | 07.02 | Изучение  Нового материала | Раб с конт карт, индив, фронт опрос | Изучение и оценка природно-ресурсного потенциала области. Причины изменения ЭГП г. Волгограда Определение хозяйственной специализации области и г. Волгограда, используя карты атласа и статистический материал |  |
| 38 | Население и хозяйственное освоение | | 11.02 | комбинир | Раб с конт карт, индив, фронт опрос |  |
| 39 | Особенности хозяйства Волгоградской области. Промышленность | | 14.02 | комбинир | Раб с конт карт, индив, фронт опрос |  |
| 40 | АПК Волгоградской области. | | 18.02 | практикум | Раб с конт карт, индив, фронт опрос |  |
| 41 | Волгоград- порт пяти морей. | | 21.02 | комбинир | Раб с конт карт, индив, фронт опрос |  |
| 42 | Социально-экономические проблемы области. | | 25.02 | Урок-исследован | Раб с конт карт, индив, фронт опрос |  |
| 43 | Урал. Факторы формирования района. | | 28.02 | комбинир | Раб с конт карт, индив, фронт опрос | Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала (результат работы представить в виде картосхемы). Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение путей решения экологических проблем | $ 42 |
| 44 | Природа Урала | | 04.03 | комбинир | Раб с конт карт, индив, фронт опрос | $ 43 |
| 45 | Население и хозяйственное освоение Урала. | | 07.03 | комбинир | Раб с конт карт, индив, фронт опрос | $ 44 |
| 46 | Хозяйство Урала | | 11.03 | практикум | Раб с конт карт, индив, фронт опрос | $ 45 |
| ***Азиатская Россия (Восточный макрорегион) 16 часов*** | | | | | | | | | | |
| 48 | Азиатская Россия. Общая характеристика | | 14.03 | Изуч нов материала | Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Сибирь и Дальний Восток.  Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия | **знать/понимать**: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации  **уметь**  ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;  ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** | | Фронт опрос | Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона. | $ 46 |
| 49 | Западня Сибирь. Факторы формирования района | | 18.03 | комбинир | Раб с конт карт, индив, фронт опрос | $ 47 |
| 50 | Природа Западной Сибири. | | 21.03 | комбинир | Раб с конт карт, индив, фронт опрос | $ 48 |
| 51 | Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. | | 01.04 | комбинир | Раб с конт карт, индив, фронт опрос | $ 49 |
| 52 | Хозяйство Западной Сибири. | | 04.04 | комбинир | Раб с конт карт, индив, фронт опрос, тестирование | $ 50 |
| 53 | Север Восточной Сибири. Факторы формирования района | | 08.04 | комбинир | Раб с конт карт, индив, фронт опрос | Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры. Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе. | $ 51 |
| 54 | Природа Севера Восточной Сибири | | 11.04 | комбинир | Раб с конт карт, индив, фронт опрос | $ 52 |
| 55 | Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири. | | 15.04 | комбинир | Раб с конт карт, индив, фронт опрос | $ 53 |
| 56 | Хозяйство Севера Восточной Сибири | | 18.04 | комбинир | Раб с конт карт, индив, фронт опрос | $ 54 |
| 57 | Южная Сибирь. Факторы формирования района. | | 22.04 | комбинир | Раб с конт карт, индив, фронт опрос | Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. Предложение и обоснование своего варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку. Составление прогноза развития транспорта этих территорий. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока – проблемы и перспективы развития | $ 55 |
| 58 | Кузнецко-Алтайский подрайон. | | 25.04 | комбинир | Раб с конт карт, индив, фронт опрос | $ 56 |
| 59 | Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны | | 06.05 | комбинир | Раб с конт карт, индив, фронт опрос, тест | $ 57 |
| 60 | Дальний Восток. Факторы формирования района. | | 13.05 | комбинир | Раб с конт карт, индив, фронт опрос | $ 58 |
| 61 | Природа Дальнего Востока. | | 13.05 | комбинир | Раб с конт карт, индив, фронт опрос | $ 59 |
| 62 | Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. | | 16.05 | комбинир | Раб с конт карт, индив, фронт опрос | $ 60 |
| 63 | Хозяйство Дальнего Востока | | 16.05 | комбинир | Раб с конт карт, индив, фронт опрос | $ 61 |
| ***Россия в современном мире 2 часа*** | | | | | | | | | | |
| 64 | | Россия и страны СНГ (изучение одного или группы государств).  Взаимосвязи России с другими странами мира | 20.05 | практикум | Место России среди стран мира. Характеристика эконом, политич, культ связей России. Объекты мирового прир и культ наследия в России |  | | Раб с конт карт, индив, фронт опрос |  |  |
| 65 | |  |  | Раб с конт карт, индив, фронт опрос, тест |  |  |
| 66-67 | | Обобщающее повторение | 23.05 |  |  | | | Раб с конт карт, индив, фронт опрос, тест |  |  |