|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на МО учителей естественнонаучного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Е.Лобачева | Согласовано  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_ Н.С.Масленникова | Утверждено  директор\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Тестова |

**МБОУ МАТЫШЕВСКАЯ СОШ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**6 КЛАСС**

**Учитель: И.М.Доронина**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по географии составлена на основе:**

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897).
* Примерной программы основного общего образования по географии *(Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Прсвещение, 2011. – 75с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 987-5-09-023258-6.)* с учетом:
* Авторской программы по географии (*Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа)*.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. *География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 224с.: ил. – (ФГОС, Инновационная школа*).

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

Программа рассчитана на 35 ч. в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

* контрольных работ - 4
* практических работ – 12.

**Изменения, внесенные в программу, обоснования:**

Авторской программой предусмотрено 32 часа + 3 часа резерв времени, поэтому в теме 1 «Земля как планета» увеличена на 1 час (с 5 ч. на 6 ч.) из резервного времени, с целью закрепления, обобщения и контроля знаний по данной теме, также изменено количество часов в теме 2 «Географическая карта» - с 4-х часов до 5-и часов, с целью обобщения и закрепления изученного материала, и еще 1 ч. из резерва времени на обобщение и контроль знаний в теме 5 «Гидросфера» (с 3-х часов до 4-х часов). Количество практических работ (12) в данной рабочей программе соответствует количеству авторской программе.

Рабочая программа имеет целью формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира и способствует решению следующих задач изучения.

**Цели и задачи курса:**

* познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
* формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

**Предметные результаты**

* *осознание роли географии в**познании окружающего мира:*

- объяснять роль различных источников географической информации.

* *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов

и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между

ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия

внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

* *использование географических умений:*

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа

разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и

качественных характеристик компонентов природы.

* *использование карт как моделей:*

- определять на карте местоположение географических объектов.

* *понимание смысла собственной действительности:*

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам

изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению

природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации

человека к условиям окружающей среды.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• вычитывать все уровни текстовой информации;

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Содержание программы**

**Тема 1. Земля как планета (5 часов) + 1ч.**

(из резерва на обобщение и контроль знаний)

**Содержание темы**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

*Учебные понятия:*

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

*Основные образовательные идеи:*

• Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)

• Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.

• Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

*Метапредметные умения:*

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• влияние космоса на жизнь на Земле;

• географические следствия движения Земли;

• особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

Умение определять:

• географические координаты;

• особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;

• географические следствия движений Земли.

*Практические работы:*

• Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема 2. Географическая карта (4 часа)** **+ 1ч.**

(из резерва на обобщение и контроль знаний)

**Содержание темы**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

*Основные понятия*

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

*Основные образовательные идеи:*

• Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.

• План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

• Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдение определенных правил.

*Метапредметные умения:*

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• свойства географической карты и плана местности;

• специфику способов картографического изображения;

• отличия видов условных знаков;

• отличия видов масштабов;

• значение планов и карт в практической деятельности человека.

Умение определять:

• существенные признаки плана, карты и глобуса;

• классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;

• расстояния по карте;

• азимут по карте местности;

• абсолютную и относительную высоту;

• читать условные знаки;

• масштаб карты.

*Практические работы:*

• Определение направлений и расстояний по карте.

• Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

• Составление простейшего плана местности.

**Тема 3. Литосфера (7 часов)**

**Содержание темы**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

*Учебные понятия*

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

*Основные образовательные идеи:*

• Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;

• Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.

• Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

*Метапредметные умения*:

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• особенности внутреннего строения Земли;

• причины и следствия движения земной коры;

• действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;

• особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

Умение определять:

• существенные признаки понятий;

• по заданным признакам горные породы и минералы;

• отличие видов земной коры;

• виды форм рельефа;

• районы землетрясений и вулканизма.

*Практические работы:*

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

**Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

**Содержание темы**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

*Учебные понятия*

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

*Основные образовательные идеи:*

• Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле:

• Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

*Метапредметные умения:*

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• закономерности географической оболочки на примере атмосферы;

• вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;

• причины возникновения природных явлений в атмосфере;

• зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;

• особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

• существенные признаки понятий;

• основные показатели погоды.

*Практические работы:*

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Тема 5. Гидросфера (3 часа) + 1ч.**

(из резерва на обобщение и контроль знаний)

**Содержание темы**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

*Учебные понятия:*

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

*Основные образовательные идеи:*

• Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.

• Необходимость рационального использования воды.

• Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

*Метапредметные умения:*

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• закономерности географической оболочки на примере гидросферы;

• выделение существенных признаков частей Мирового океана;

• особенности состава и строения гидросферы;

• условия залегания и использования подземных вод;

• условия образования рек, озер, природных льдов;

• характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

Умение определять:

• существенные признаки понятий;

• вид рек, озер, природных льдов;

• особенности размещения и образования объектов гидросферы.

*Практические работы:*

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

**Тема 6. Биосфера (2 часа)**

**Содержание темы**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

*Учебные понятия*

Биосфера, Красная книга.

*Персоналии*

Владимир Иванович Вернадский

*Основные образовательные идеи:*

• Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.

• Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.

• Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

*Метапредметные умения:*

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• закономерности географической оболочки на примере биосферы;

• особенности приспособления организмов к среде обитания;

• роль царств природы;

• необходимость охрны органического мира.

Умение определять:

• существенные признаки понятий;

• сущность экологических проблем;

• причины разнообразия растений и животных;

• характер взаимного влияния живого и неживого мира.

*Практическая работа*

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

**Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

**Содержание темы**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

*Учебные понятия*

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

*Основные образовательные идеи:*

• Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.

• В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.

• Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

*Персоналии*

Василий Васильевич Докучаев.

*Метапредметные умения:*

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• закономерности образования почвы;

• особенности строения и состава географической оболочки;

• взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;

• законы развития географической оболочки;

• сущность влияния человека на географическую оболочку.

Умение определять:

• существенные признаки понятий;

• условия образования почв;

• характер размещения природных зон Земли.

*Практические работы:*

• Описание природных зон Земли по географическим картам.

• Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

*Резерв времени – 3 часа*

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны знать (понимать):

• форму и размеры Земли;

• полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;

• части внутреннего строения Земли;

• основные формы рельефа;

• части Мирового океана;

• виды вод суши;

• причины изменения погоды;

• типы климатов;

• виды ветров, причины их образования;

• виды движения воды в океане;

• пояса освещенности Земли;

• географические объекты, предусмотренные программой.

**Учащиеся должны уметь:**

• анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;

• использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

• находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• описывать по карте взаимное расположение географических объектов;

• определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;

• приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;

• различать изученные географические объекты, процессы и явления;

• создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

• строить простые планы местности;

• формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

**Географическая номенклатура**

*Материки:* Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

*Океаны:* Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

*Острова:* Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

*Полуострова:* Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

*Заливы:* Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

*Проливы:* Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

*Равнины:* Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

*Плоскогорья:* Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

*Горные системы:* Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

*Горные вершины, вулканы:* Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

*Моря:* Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

*Течения:* Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

*Реки:* Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

*Озера:* Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | |
| **практические**  **работы** | **контрольные работы** |
| 1. | Земля как планета | 6  (5+1ч. из резерва) | 1 | 1 |
| 2. | Географическая карта | 5  (4+1ч. из резерва) | 3 | 1 |
| 3. | Литосфера | 7 | 2 | - |
| 4. | Атмосфера | 8 | 1 | 1 |
| 5. | Гидросфера | 4  (3+1ч. из резерва) | 2 | 1 |
| 6. | Биосфера | 2 | 1 | - |
| 7. | Почва и географическая оболочка | 3 | 2 | - |
|  | **ИТОГО** | **35ч** | **12** | **4** |

**Календарно-тематический план, 6 класс, на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование изучаемой темы** | | | **Основное содержание по теме** | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |
|  | ***Дата*** | ***Тема урока, тип урока*** | ***Кол-во ча-сов*** | ***Элемент содержания***  ***/целевая установка урока/*** | ***Требования к результатам (предметным и метапредметным\*)*** | | ***Контрольно-оценочная деятельность*** | | ***Поня-тия, номенк-латура*** | ***Информационное сопровождение, цифро-вые и электронные обра-зовательные ре-сурсы*** | | ***Д.З*** |
| ***по плану***  ***по факту*** |
| ***Учащийся научится*** | ***Учащийся сможет научиться*** | ***Вид*** | ***Форма*** |
| **1** | **Тема 1: «Земля как планета» Всего часов \_6\_** | | | | | | | | | | | |
| 1. 1.1 | 5.09 | **Земля и Вселенная.**  /*Урок изучения нового материала/* | ***1*** | Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.  */Формирование представлений о Вселенной её составе, Солнечной системе, планете Земля.*  Образовательная идея: *Земля-часть Солнечной системы, находящейся под влиянием других элементов (Солнца, Луны)./* | Выявлять и знать объекты Вселен-ной, состав Сол-нечной системы; объяснять влия-ние космоса на жизнь на Земле; определять гео-графические сле-дствия движения Земли. | Умение работать с текстом, выделять в нем главное; с различными источ-никами информа-ции | вводный | Вводная беседа, ФО | Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы. | Мультими-дийная пре-зентация, таблица  Р/Т с.3-6 | | §1 вопро-сы и задание с.11 |
| 2. 1.2 | ***12.09*** | **Система географических координат.**  /*Урок изучения нового материала/* | ***1*** | Градусная сеть, Система географических координат.  /*Формирование представлений об изображениях земной поверхности. Умений определения географических координат.*  Образовательная идея: *Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли/* | Давать определе-ние понятиям экватор, мериди-ан, параллель, географическая широта, географи-ческая долгота, географические координаты; определять географические координаты | Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; умение определять географические координаты | текущий | Фронта-льный и индивидуальный опрос | Мериди-ан, парал-лель, геог-рафичес-кая широ-та, геогра-фическая долгота, географи-ческие ко-ординаты; | Мультими-дийная пре-зентация, географическая карта  Р/Т с.7-8 | | §2, Вопросы с.17 |
| 3. 1.3 | ***19.09*** | **Система географических координат.**  */Урок формирования умений и навыков/*  Практическая работа № 1 «Определение по карте географичес-ких координат раз-личных географи-ческих объектов» | ***1*** | Градусная сеть, Система географических координат.  /*Формирование представлений об изображениях земной поверхности. Умений определения географических координат.*  Образовательная идея: *Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли/* | Давать определе-ние понятиям экватор, мериди-ан, параллель, географическая широта, географи-ческая долгота, географические координаты; определять географические координаты | Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог; умение определять географические координаты | текущий | Фронта-льный и индивидуальный опрос; работа с картой в группах | Географи-ческая широта, географическая дол-гота, геог-рафичес-кие коор-динаты; | Мультими-дийная пре-зентация, географическая карта  Р/Т с.8-9 | | §2, задание с.17, работа на к/к; фор-мулы с.218 |
| 4. 1.4 | ***26.09*** | **Времена года.**  */Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** | Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний.  /*Формирование представлений о форме Земли, движениях Земли и их географических следствиях.* Образовательная идея: *Шарообраз-ность Земли и наклон оси её суточного вращения, определяют распределение тепла и света на её поверхности. /* | Давать определе-ние понятиям глобус, экватор, полюс; объяснять географические следствия движе-ний Земли; определять географические следствия Земли; особенности рас-пределения света и тепла в дни рав-ноденствий и солнцестояний. | Слуховое и визуальное восприятие информации; умение работать с текстом, картой | текущий | Устный, индивидуальный опрос | глобус, экватор, полюс; тропики | Мультими-дийная пре-зентация, таблица, географическая карта  Р/Т с.10-13 | | §3, вопросы с.23, фор-мулы с.19 |
| 5. 1.5 | ***3.10*** | **Пояса освещённости.**  */Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** | Градусная сеть, система географичес-ких координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.  /*Формирование представлений о дви-жениях Земли и их географических следствиях.*  Образовательная идея: *Шарообраз-ность Земли и наклон оси её суточного вращения, определяют распределение тепла и света на её поверхности. /* | Давать определе-ние понятиям полюс, тропики; объяснять географические следствия движе-ний Земли; определять географические следствия Земли; особенности рас-пределения света и тепла. | Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и объективно оцени-вать другого; уметь вести диалог; умение определять географические следствия движе-ния Земли | текущий | Фронта-льный и индивидуальный опрос; работа с картой | полюс, тропик. | Мультими-дийная пре-зентация, таблица, географическая карта  Р/Т с. 13-16 | | §4, вопросы с.28 |
| 6. 1.6 | ***10.10*** | **Контрольная работа по теме: «Земля как планета»**  /*Урок повторения, обобщения и контроля знаний/* | ***1*** | /*Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/* | Выделять сущес-твенные признаки и особенности географических объектов и явле-ний по теме раз-дела. Объяснять особенности фор-мы Земли, геог-рафические след-ствия движения Земли; особеннос-ти распределения света и тепла по поверхности Зем-ли. Определять географические координаты, особенности распределения света и тепла в дни равноденст-вий и солнцестоя-ний. | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | тематический | Письменный опрос. Решение тестовых заданий | См.уроки 1-5 | Географи-ческая карта. | | Задание по теме с.199 в учебнике |
| **2** | **Тема 2: «Географическая карта» Всего часов \_\_5\_\_** | | | | | | | | | | | |
| 7. 2.1 | 17.10 | **Географиче-ская карта и её масштаб.**  */Урок формирования умений и навыков/*  Практическая работа № 2 «Определение направлений и расстояний по карте» | ***1*** | Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды.  */Формирование представлений об изображениях земной поверхности.*  Образовательная идея: *Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу планету и её состав-ные части./* | Давать опреде-ление понятиям географическая карта, план мест-ности, масштаб; объяснение свойств географи-ческой карты и плана местности, отличия видов масштабов. Опре-делять существен-ные признаки пла-на, карты и глобу-са | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Ставить учебную задачу под руководством учителя.  Определять расстояние по карте; масштабы карт. | текущий | Устный, индивидуальный опрос; работа в группах | Географическая карта, план местности, масштаб | | Мультимидийная презента-ция, географии-ческая карта, атласы  Р/Т с.17-20 | §5, вопросяы и задания с.36 |
| 8. 2.2 | ***24.10*** | **Виды условных знаков.**  */Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** | Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по содержанию и масштабу. Понятие о плане местности и топографической карте.  /*Формирование представлений об изображениях земной поверхности.*  Образовательная идея: *Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу планету и её состав-ные части./* | Давать определе-ние понятиям условные знаки, горизонтали, легенда карты. Объяснять спе-цифику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; определять абсолютную и относительную высоту; читать условные знаки | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное; планиро-вать свою деятель-ность под руковод-ством учителя; определять кри-терии для сравне-ния фактов, явле-ний | текущий | Индивидуальный и фрон-тальный опрос; работа в группах по карте | условные знаки, горизонт-али, легенда карты. | | Мультимидийная презента-ция, географии-ческая карта,  Р/Т с.20-24 | §6, задание в учебнике с.42, «топографичес-кий дик-тант» |
| 9. 2.3 | ***31.10*** | **Ориентирова-ние**.  */Урок формирования умений и навыков/*  Практическая работа № 3 «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту» | ***1*** | Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту.  /*Формирование представлений об ориентирование на местности, умений пользования измерительными приборами.* | Давать определе-ние понятию ориентирование, азимут опреде-лять азимут по карте и на мест-ности; объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать выводы о назначении ком-паса. Формул-ировать алгоритм работы с ним. | Умение работать с измерительными приборами; планировать свою деятельность под руководством учителя. | текущий | Индивидуальный и фронталь-ный опрос | Ориентирование, копмас, стороны горизонта, азимут. | | Мультимидийная презента-ция, топографическая карт.  Р/Т с.24-26 | §7, задание на с.46 |
| 10. 2.4 | ***14.11*** | **Изображение рельефа на карте.**  */Урок формирования умений и навыков/*  Практическая работа № 4 «Составление простейшего плана местности» | ***1*** | Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.  /*Формирование представлений об изображениях земной поверхности, умений пользования измерительными приборами.*  Образовательная идея: *Географическая карта- сложный чертёж, выполненный с соблюдением определённых правил./* | Давать определе-ние понятию: горизонтали изогипсы; опреде-лять абсолютную и относительную высоту; объяснять специфику спосо-бов картографи-ческого изобра-жения; объяснять значение планов и карт в практичес-кой деятельности человека | Умение работать с измерительными приборами, планировать свою деятельность под руководством учителя; стоить простейший план местности. Определять по карте абсолютную высоту. Умение вести диалог, вырабатывая общее мнение. | текущий | Индивидуальный и фронталь-ный опрос; работа в парах с использованием приложения с.203-208 | Рельеф, горизонта-ли, относи-тельная и абсолютная высота, нивелир, изогипсы, шкала высот и глубин | | Мультимидийная презента-ция, географии-ческая, топографическая карты, приложение с.203-208  Р/Т с.27-30 | §8, вопросы с.52, фор-мулы с 219-220, повторение прой-ден-ного мате-риала |
| 11. 2.5 | ***21.11*** | **Контрольная работа по теме: «Географичес-кая карта»**  /*Урок повторения, обобщения и контроля знаний/* | ***1*** | /*Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/* | Выделять сущес-твенные признаки и особенности географических объектов и явле-ний по теме раз-дела. Объяснять свойства геогра-фической карты и плана местности. Определять отличительные особенности изо-бражений земной поверхности; нап-равления на карте и плане, стороны горизонта, азиму-та, абсолютной и относительной высоты; умение читать карту и план местности. | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | тематический | Письменный опрос. Решение тестовых заданий | См. уроки 7-10 | | Географичекая и топографическая карта.  Вопросы обобщения темы в учебнике с.199-200 | Задание с.53-54 |
| **3** | **Тема 3: «Литосфера» Всего часов \_\_7\_\_** | | | | | | | | | | | |
| 12. 3.1 | 28.11 | **Строение земного шара.**  */Урок изучения нового материала/* | ***1*** | Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земня кора –верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр.  */Формирование представлений о внутреннем строении Земли и процессах происходящих на её поверхности.*  Образовательная идея: *Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли. /* | Объяснять особенности внутреннего строения Земли; определять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора; определять особенности внутренних оболочек Земли. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, выявлять причин-но-следственные связи | вводный | Вводная беседа, ФО | Земное ядро, мантия (нижняя, средняя, и верхняя) земная кора, литосфера. | | Мультимидийная презента-ция, географии-ческая карта, таблица.  Р/Т с.31-34 | §9 вопросы с.60-61. Тв.задание: изго-тови-ть мо-дель «Вн. стр.Земли» |
| 13. 3.2 | ***5.12*** | **Виды горных пород.**  */Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** | Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения.  */Формирование представлений об образовании полезных ископаемых и их распространении.*  Образовательная идея: *Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы/* | Давать определе-ние понятиям «минералы», «горные породы»; определять по заданным признакам горные породы и минералы;объяснять образование различных видов горных пород; классифицировать горные породы по происхождению; приводить приме-ры | Умение работать с различными источ-никами информа-ции, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, составлять схему классификации горных пород и минералов. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | текущий | Индивидуальный и фронталь-ный опрос; работа в группах «Определение по определенным приз-накам гор-ные поро-ды и ми-нералы» | Горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические) | | Мультимидийная презента-ция, географии-ческая карта  Р/Т с.34-38 | §10, вопросы с.65-66, зада-ние (у) с.66 |
| 14. 3.3 | 12.12 | **Полезные ископаемые.**  */Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** | Полезные ископаемые, основные принципы их размещения.  */Формирование представлений об образовании полезных ископаемых и их распространении.*  Образовательная идея: *Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы/* | Давать определе-ние понятию «полезные ископаемые», Объяснять виды полезных ископаемых; классифицировать полезные ископаемые по их признакам; приводить приме-ры | Ставить учебную задачу под руко-водством учителя. Планировать свою деятельность. Определять критерии для срав-нения фактов, яв-лений. Выслуши-вать и объективно оценивать другого. | Теку-щий | Фронтальный и индивидуальный оп-рос | Полезные ископаемые (топливные, рудные, нерудные), геологическая разветка | | Мультимидийная презента-ция, географи-ческая карта  Р/Т с.38-41 | §11, задание с. 71-72 (таблица) |
| 15. 3.4 | ***19.12*** | **Движение земной коры.**  */Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** | Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.  */Формирование представлений о движениях земной коры.*  Образовательная идея*: Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил./* | Объяснять движения земной коры; выявлять причинно- следст-венные связи из-менения поверх-ности Земли; знать строение вулканов, опреде-лять районы зем-летрясений и вул-канизма, распро-странения сей-смических поясов Земли; последст-вия быстрых дви-жений земной коры; поведения людей при сти-хийных бедст-виях. | Планировать свою деятельность под руководством учи-теля. Выявлять причинно-следст-венные связи. Оп-ределять критерии для сравнения фак-тов, явлений. Выс-лушивать и объек-тивно оценивать другого. Уметь вес-ти диалог, выраба-тывая общее реше-ние. | текущий | Фронтальный оп-рос, инди-видуальный сам.рабо-та в Р/Т с.45 | Землетрясе-ния, сесмо-логия, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части. | | Мультимидийная презента-ция, географи-ческая карта  Р/Т с.42-44 | §12, вопросы и задание с.81 |
| 16. 3.5 | 26.12 | **Выветривание горных пород.**  */Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** | Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текущих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека.  */Формирование представлений о внешних силах, изменяющих облик Земли.*  Образовательная идея*: Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил./* | Давать определе-ние понятию «выветривание»; определять виды выветривания; объяснять причи-ны различных видов выветри-вания; приводить примеры природ-ных и техноген-ных процессов разрушения гор-ных пород; составлять схему | Умения работать с различными источ-никами информа-ции, выделять глав-ное в тексте, струк-турировать учеб-ный материал, го-товить сообщения и презентации | текущий | Индивидуальный и фронталь-ный опрос | Выветривание; внутренние и внешние силы, фор-мирующие рельеф; техноген-ные процессы | | Мультимидийная презента-ция, географи-ческая карта  Р/Т с. 46-50 | §13, задание с.88, в Р/Т с.48-50 |
| 17. 3.6 | 16.01 | **Рельеф суши и дна Мирового океана.**  */Урок формирования умений и навыков/*  Практическая работа № 5 «Определение по карте географичес-кого положения гор, равнин, низменностей» | ***1*** | Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельеф дна Мирового океана.  */Формирование представлений о рельефе суши и дна Мирового океана.*  Образовательная идея*: Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил./* | Давать определе-ние понятиям «рельеф», «горы», «равнины»; объяснять влия-ние внутренних и внешних сил на формирование рельефа Земли; выявлять отличия гор, равнин, сре-динно-океаничес-ких хребтов | Умение работать с различными ис-точниками инфор-мации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Работать с таблицами и картами | текущий | Индивидуальный и фронталь-ный опрос. Работа в группах по карте заполне-ние табли-цы | Рельеф, горы, равнины (географическая номенклатура) | | Мультимидийная презента-ция, географи-ческая карта  Р/Т с.50-52 | §14, вопросы с.95-96 |
| 18. 3.7 | ***23.01*** | **Рельеф суши и условия жизни людей.**  */Урок формирования умений и навыков/*  Практическая работа № 6  «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека». | ***1*** | Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.  */Формирование представлений о рельефе суши и дна Мирового океана.*  Образовательная идея*: Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет на особенности природы и на образ жизни людей./* | Объяснять влияние рельефа на особенности природы и на образ жизни людей. | Умение работать с различными ис-точниками инфор-мации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.  Обобщать учебный материал, работать с контрольно-измерительными материалами | тематический | Индивидуальный письменный опрос. | Рельеф (географическая номенклатура) | | Мультимидийная презента-ция, географи-ческая карта.  Вопросы обобщения темы в учебнике с.200-201 | §14 п.5, задание (п) в учеб-нике с.96-98 |
| **4** | **Тема 4: «Атмосфера» Всего часов \_\_8\_\_** | | | | | | | | | | | |
| 19. 4.1 | ***30.01*** | **Строение атмосферы.**  */Урок изучения нового материала/* | ***1*** | Атмосфера ее состав, строение и значение.  */Формирование представлений об атмосфере.*  Образовательная идея*: Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на планете./* | Давать определе-ние понятию «ат-мосфера»; объяс-нять вертикальное строение атмос-феры: тропосфе-ра, стратосфера, верхние слои ат-мосферы; законо-мерности геогра-фической оболоч-ки на примере ат-мосферы; значе-ние атмосферы. | Умение работать с различными ис-точниками инфор-мации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообще-ния и презентации | текущий | Индивидуальный и фронталь-ный опрос. | Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмос-феры. | | Мультимидийная презента-ция, таблица  Р/Т с.53-56 | §15, задание с.106 |
| 20.  4.2 | ***6.02*** | **Температура воздуха.**  */Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** | Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.  */Формирование представлений о температуре воздуха и ее причинами изменения, умений пользоваться измерительными приборами.*  Образовательная идея*: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/* | Давать определе-ние понятию «амплитуда температур»; объяснять закон изменения температуры с высотой (от географической широты и над уровнем моря), в течение суток; определять амплитуду температур, средние температуры | Ставить учебную задачу под руко-водством учителя. Планировать свою деятельность. Определять основные показатели погоды.  Работать с таблицами и картами.  Умение работать с измерительными приборами;  решать практичес-кие задачи. | текущий | Индивидуальный и фронталь-ный опрос.  Работа по статисти-ческим данным (постороение гра-фика тем-ператур) | Температура, ампли-туда тем-ператур, максимальная и ми-нимальная температуры, годовая амплитуда, средние температу-ры | | Мультимидийная презента-ция, таблица  Р/Т с.57-60 | §16, задание с.112, формулы с.220 |
| 21.  4.3 | ***13.02*** | **Атмосферное давление.**  */Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** | Атмосферное давление.  */Формирование представлений об атмосферном давлении и его причинами изменения, умений пользоваться измерительными приборами.*  Образовательная идея*: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/* | Давать определе-ние понятию «ат-мосферное дав-ление»; объяс-нять изменение давления в зави-симости от высо-ты; определять основные пока-затели погоды (атмосферное давление; рабо-тать с измеритель-ными приборами | Умение работать с различными ис-точниками инфор-мации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.  Определять основные показатели погоды.  Решать практичес-кие задачи. | текущий | Индивидуальный и фронталь-ный опрос. Решение практических задач | Атмосфер-ное давле-ние, нор-мальное атмосфер-ное давле-ние, баро-метр, рту-тный баро-метр, баро-метр-ане-роид, мил-лиметр, ртутного столба | | Мультимидийная презента-ция.  Р/Т с. 61-63 | §17, задание с.118, в Р/Т с. 63-64 |
| 22.  4.4 | ***20.02*** | **Движение воздуха.**  */Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** | Ветер и причины его возникновения. Бриз.  */Формирование представлений о движении воздуха и его причинами возникновения, умений пользоваться измерительными приборами.*  Образовательная идея*: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/* | Давать определе-ние понятию «ветер»; объяс-нять механизм возникновения ветра; причины силы ветра и его направление; работать с изме-рительными при-борами | Умение работать с различными ис-точниками инфор-мации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.  Определять основ-ные показатели погоды.  Решать практичес-кие задачи. | текущий | Индивидуальный и фронталь-ный опрос. Решение практических задач, построе-ние розы вертов | Ветер, бриз (дневной, ночной), флюгер, сила ветра, роза ветров | | Мультимидийная презента-ция.  Р/Т с. 65-69 | §18, зада-ние с.123 |
| 23.  4.5 | ***27.02*** | **Вода в атмосфере.**  */Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** | Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки.  */Формирование представлений о свойствах воды в атмосфере, умений пользоваться измерительными приборами.*  Образовательная идея*: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/* | Давать определе-ние понятиям «конденсация водяного пара, атмосферные осадки»; объяс-нять механизм образования водяного пара, процесс возник-новения тумана; закономерность распределения влаги на поверх-ности Земли | Умение работать с различными ис-точниками инфор-мации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.  Определять основ-ные показатели погоды.  Решать практичес-кие задачи. | текущий | Индивидуальный и фронталь-ный опрос. Решение практических задач, построе-ние столб-чатой диаграм-мы осад-ков | Водяной пар, влаж-ность воз-духа (абсо-лютная, относительная), кон-денсация, испарение, облака (кучевые, слоистые, перистые, дождевые), атмосферные осадки и их виды. | | Мультимидийная презента-ция.  Р/Т с. 69-72 | §19, зада-ние с.131 |
| 24.  4.6 | ***6.03*** | **Погода.**  */Урок формирования умений и навыков/*  Практическая работа № 7  «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осад-ков по имеющимся данным. Выявле-ние причин изме-нения погоды.» | ***1*** | Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.  */Формирование представлений о погоде.*  Образовательная идея*: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/* | Давать определе-ние понятиям «погода», «воздушная масса»; главные элементы погоды; элементы чтения синоптической карты; объяснять какое влияние оказывает погода на жизнь и хозяйственную деятельность человека. | Ставить учебную задачу под руко-водством учителя. Планировать свою деятельность. Определять основные показатели погоды;  составлять описание погоды за сутки и месяц, выделять преобладающие типы погоды за период наблюдения | текущий | Фронтальный и индивидуальный оп-рос; работа по карте | Погода, прогноз погоды, метеорология, возду-шная мас-са, синоп-тические карты | | Мультимидийная презента-ция, таблица.  Р/Т с. 72-76 | §20, вопросы и зада-ние на с.136 |
| 25.  4.7 | ***13.03*** | **Климат.**  */Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.  */Формирование представлений о климате и его влиянии на жизнь и хозяйственную деятельность человека./*  Образовательная идея*: Характеристики состояния атмосферы.* | Давать определе-ние понятиям «климат», «воз-душная масса»; объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности климата своей местности | Планировать свою деятельность под руководством учи-теля. Выявлять причинно-следст-венные связи. Оп-ределять критерии для сравнения фак-тов, явлений. Выс-лушивать и объек-тивно оценивать другого. Уметь вес-ти диалог, выраба-тывая общее реше-ние. | текущий | Фронтальный и индивидуальный оп-рос; | Климат, климатообразующие факторы, адаптация, Руал Амудсен | | Климати-ческая карта  Р/Т с. 77-80 | §21, вопросы с.141-142, повторение |
| 26.  4.8 | ***20.03*** | **Контрольная работа по теме: « Атмосфера»**  /*Урок повторения, обобщения и контроля знаний/* | ***1*** | /*Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/* | Выделять сущес-твенные признаки и особенности географических объектов и явле-ний по теме раз-дела. Объяснять закономерности географической оболочки на при-мере атмосферы, причин возникно-вения природных явлений в атмос-фере, особенности адаптации чело-века к климати-ческим условиям; определять суще-ственные приз-наки понятий | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | темати-ческий | Письменный опрос. Решение тестовых заданий | См. уроки с. 19-25 | | Географическая карта, атласы.  Вопросы обобщения темы в учебнике с.201-202 | Задание с. 142-144 |
| **5** | **Тема 5: «Гидросфера» Всего часов \_\_4\_\_** | | | | | | | | | | | |
| 27.  5.1 | ***3.04*** | **Единство гидросферы.**  */Урок изучения нового материала/* | ***1*** | Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. (повторение изученного материала в 5 классе) Части Мирового океана.  */Формирование представлений о единстве, уникальности и значении Мирового океана.*  Образовательная идея*: Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.*  *Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты./* | Давать определе-ние понятию «гидросфера»; объяснять зако-номерности гео-графической обо-лочки на примере гидросферы; зна-чение круговоро-та воды в приро-де; объяснять влияние Мирово-го океана на дру-гие оболочки Зем-ли; значение гид-росферы; Вспомнить сос-тавные части Мирового океана | Умение работать с различными ис-точниками инфор-мации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообще-ния и презентации | текущий | Вводная беседа, фронтальный опрос;  Работа со схемой «Кругово-рот воды» | Гидросфе-ра, круго-ворот воды в природе, гидрология  Части Мирового океана (5кл) | | Мультимидийная презента-ция, карта Мирового океана.  Р/Т с.81-84 | §22, воп-росы с.149 |
| 28.  5.2 | ***10.04*** | **Воды суши: реки и озера.**  */Урок формирования умений и навыков/*  Практическая работа № 8  «Описание по карте географичес-кого положения одной из рек Зем-ли» | ***1*** | Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги, водопады. Озера проточные и бессточные.  */Формирование представлений о водах суши, значении и использовании рек и озер.*  Образовательная идея*: Необходимость рационального использования воды./* | Давать определе-ние понятиям «речная система», «исток», «устье», «русло», «бассейн реки», «проточ-ные и бессточные озера»; объяснять условия образова-ния рек, озер; определять виды рек и озер; описы-вать строение ре-ки, режим реки, питание реки;  общие черты и различия рек. | Планировать свою деятельность под руководством учи-теля. Выявлять причинно-следст-венные связи. Оп-ределять критерии для сравнения фак-тов, явлений. Выс-лушивать и объек-тивно оценивать другого. Уметь вес-ти диалог, выраба-тывая общее реше-ние. | текущий | Индивидуальный и фронталь-ный опрос.  Работа в парах «Описание реки по плану» | Воды суши река (рав-нинная,горная), стро-ение реки, речная си-стема, бас-сейн реки, водоразделозера, озе-рная кот-ловина, во-дохранилища. Географи-ческая но-менклату-ра | | Мультимидийная презента-ция, физичекая карта.  Р/Т с. 85-88 | §23, воп-росы и за-дание с.155 |
| 29.  5.3 | ***17.04*** | **Воды суши: подземные воды и природные льды.**  */Урок формирования умений и навыков/*  Практическая работа № 9  «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы» | ***1*** | Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские, их происхождение, условия залегания и использования. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные)  */Формирование представлений о подземных водах и природных льдах.*  Образовательная идея*: Необходимость рационального использования воды./* | Давать определе-ние понятиям «грунтовые, меж-пластовые, арте-зианские, лед-ники, айсберги, многолетняя мер-злота»; объяснять условия залегания и использования подземных вод, природных льдов; определять су-щественные приз-наки понятий | Ставить учебную задачу под руко-водством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с картой; определение особенностей размещения и образования объектов | текущий | Индивидуальный и фронталь-ный опрос.  Работа с контурнойкартой и атласом | Подземные воды, снеговая линия, виды подземных вод, водоупорные и водопроницаемые породы, источник, ключ, ледники, айсберги | | Мультимидийная презента-ция, физичес-кая карта.  Р/Т с.89-91 | §24, задание в Р/Т с.91-92 |
| 30.  5.4 | ***24.04*** | **Повторение и обобщение по теме «Гидро-сфера»**  /*Урок повторения и обобщения знаний/* | ***1*** | */Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работа с различными контрольно-измерительными материалами/* | Объяснять зако-номерности гео-графической обо-лочки (гидросфе-ры), особенности состава и строе-ния гидросферы, условия залега-ния, образования рек, озер, подзем-ных вод и природ-ных ледников; характер взаим-ного влияния объектов гидро-сферы и человека друг на друга. | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте | тематический | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, работа по карте  **(Геогра-фический тест** на 20мин) | См. уроки 27-29 | | Физичес-кая карта.  Работа в учебнике с.162-164  Вопросы обобщения темы в учебнике с.202 | повтореие в Р/Т с.92-93 |
| **6** | **Тема 6: «Биосфера» Всего часов \_\_2\_\_** | | | | | | | | | | | |
| 31.  6.1 | ***8.05*** | **Царства живой природы.**  */Урок изучения нового материала/* | ***1*** | Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие растительного и животного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.  */Формирование представлений о разнообразии растительного и животного мира*  Образовательная идея*: Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов. Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки./* | Давать определе-ние понятию «биосфера»; объ-яснять закономе-рности географи-ческой оболочки на примере биос-феры; особеннос-ти приспособле-ния организмов к среде обитания; роль царств при-роды; определять причины разно-образия растений и животных. | Умение работать с различными ис-точниками инфор-мации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообще-ния и презентации | текущий | Вводная беседа, фронтальный опрос; | Биосфера, царство бактерий, растений, животных, грибов; флора и фауна, круговорот веществ. | | Мультимидийная презента-ция.  Р/Т с.93-97 | §25, воп-росы и за-дание с.170 |
| 32.  6.2 | ***15.05*** | **Биосфера и охрана природы.**  *Урок формирования умений и навыков/*  Практическая работа № 10  «Ознакомление с наиболее распро-страненными растениями и животными своей местности» |  | Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.  */Формирование представлений о разнообразии растительного и животного мира и его взаимного влияния.*  Образовательная идея*: Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли./*  Персоналии: *Владимир Иванович Вернадский.* | Объяснять необходимость охраны органи-ческого мира; определять ха-рактер взаимного влияния живого и неживого мира; причины возник-новения пробле-мы исчезновения отдельных предс-тавителей орга-нического мира; меры по сохране-нию человеком растительного и животного мира Земли. | Планировать свою деятельность под руководством учи-теля. Выявлять причинно-следст-венные связи. Оп-ределять критерии для сравнения фак-тов, явлений. Выс-лушивать и объек-тивно оценивать другого. Уметь вес-ти диалог, выраба-тывая общее реше-ние. | текущий | Индивидуальный и фронталь-ный опрос. | В.И. Вер-надский, биосфера, заповедникзоопарк, национальный парк, круговорот веществ и энегргии, Красная книга фактов | | Мультимидийная презента-ция.  Р/Т с.98-100  Вопросы обобщения темы в учебнике с.203 | §26, задание (п) с.176-178 **(г/т по теме)** |
| **7** | **Тема 7: «Почва и географическая оболочка» Всего часов \_\_3\_\_** | | | | | | | | | | | |
| 33.  7.1 | ***22.05*** | **Почва.**  */Урок изучения нового материала/* |  | Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.  */Формирование представлений об образовании и разнообразии почв.*  Образовательная идея*: Почва – особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек./*  Персоналии: *Василий Васильевич Докучаев* | Давать определе-ние понятиям «почва», «плодо-родие»; объяснять взаимосвязь ме-жду всеми эле-ментами геогра-фической обо-лочки; определять условия образо-вания почв. | Умение работать с различными ис-точниками инфор-мации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообще-ния и презентации | текущий | Вводная беседа. Индивидуальный и фронталь-ный опрос. | Почва, гумус (перегной), плодоро-дие, В.В.Доку-чаев | | Мультимидийная презента-ция, таблица.  Р/Т с.101-104 | §27, воп-росы и зада-ние с.184 |
| 34.  7.2 | ***29.05*** | **Природный комплекс.**  *Урок формирования умений и навыков/*  Практическая работа № 11  «Описание изме-нений природы в результате хозяй-ственной деятель-ности человека на примере своей местности» |  | Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.  */Формирование представлений о географической оболочке и территориальных комплексах.*  Образовательная идея*:*  *В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли. Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природный комплекс./* | Давать определе-ние понятиям «природный комплекс», «природно-хозяйственный комплекс», «геосфера»; объяснять законы географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку (ГО) | Планировать свою деятельность под руководством учи-теля. Выявлять причинно-следст-венные связи. Оп-ределять критерии для сравнения фак-тов, явлений. Выс-лушивать и объек-тивно оценивать другого. | текущий | Индивидуальный и фронталь-ный опрос. | Природ-ный комп-лекс, ланд-шафт, при-родно-хо-зяйствен-ный комп-лекс. | | Мультимидийная презента-ция, таблица.  Р/Т с.105-107 | §28, вопросы с. 190 подготови-ть презентацию с.196 |
| 35.  7.3 |  | **Природные зоны. Обобщение пройденных тем.**  *Урок формирования умений и навыков/*  Практическая работа № 12  «Описание при-родных зон Земли по географическим картам» |  | Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка ка окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.  */Формирование представлений о природных зонах Земли.*  Образовательная идея*:*  *В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли./* | Объяснять законы развития геогра-фической оболо-чки; сущность влияния человека на географиче-скую оболочку; определять су-щественные признаки поня-тий, характер размещения природных зон. | Умение работать с различными ис-точниками инфор-мации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.  Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте. | тематический | Фронталь-ный и письменный опрос.  Работа по карте | Закон гео-графичес-кой зона-льности, природные зоны, эко-логическая угроза | | Зоогеографическая карта Земли.  Р/Т с.108-111 Задание в учебнике с.196-198 **(п) г/т** | §29., воп-росы с. 203-204 |
| **Итого: 35 часов, 1 час в неделю .**  **Р/Т** – рабочая тетрадь к учебнику | | | | | | | | | | | | |