|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  **Педагогический совет № 6 от 24.03.2021** |  | **УТВЕРЖДЕНО**  **Приказ № 111 от 7.04.2021** |

**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения**

**«Матышевская средняя общеобразовательная школа»**

**Руднянского муниципального района**

**Волгоградской области**

**1. Введение**

Отчет о самообследовании муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Матышевская средняя общеобразовательная школа» Руднянского муниципального района Волгоградской области за 2020 год (далее – Отчет,) составлен по состоянию на 01.01.2021г. в соответствии в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Матышевская средняя общеобразовательная школа» Руднянского муниципального района Волгоградской области (Далее – МКОУ «Матышевская СОШ»).

Отчет составлен по итогам 2020 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления МКОУ «Матышевская СОШ», содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

***1.1. Общая характеристика организации***

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации 34А01 № 0000648), школа является: тип –общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № 34Л01, № 0001122 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);

- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Устав МКОУ «Матышевская СОШ».

***1.2. Особенности образовательного процесса***

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная программа | Уровень (ступень) образования |
| 1 | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | Начальное общее образование |
| 2 | Основная общеобразовательная программа основного общего образования | основНОе общее образование |
| 3 | Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | среднеЕ общее образование |
| 4 | Основная образовательная программа дошкольного образования | ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| 5 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с у\о | основНОе общее образование |

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методического комплекта «Школа России».

Дошкольное образование реализует общеразвивающую программу Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. В 2020 году педагогические работники освоили дистанционные технологии образования, интерактивные тетради.

Основные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное, гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

***1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса***

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов– 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов    – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для 1-11классов.

Учебные занятия проводятся в две смены. Продолжительность урока – 40 минут.

В дошкольной группе занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая. Продолжительность урока 20 минут.

***1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса***

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Общее количество кабинетов для проведения занятий с учащимися -16 , компьютерных классов - 1, производственных мастерских - 1, спортивный зал –1, столовая, библиотека, кабинет цифровых компетенций и кабинет проектной деятельности.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 11 мультимедийных проекторов, 36 ноутбуков, 7 – стационарных компьютеров, сканер-принтер, 4- интерактивных доски, МФУ- 4 шт, 1 цифровой фотоаппарат, шлем виртуальной реальности, математический вычислительный блок. Подключение Интернет оптоволокно со скоростью 100 Мбит/сек.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 1 рабочее место администрации.

Горячим питанием в школе охвачено 95% школьников.

***1.5. Кадровая политика:***

***1.5.1. Профессиональное образование***

11 учителей (**79%**) имеют высшее педагогическое образование,

3 учителя **(21 %)** имеет среднее профессиональное образование.

Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.

***1.5.2. Категорийность***

**На 2020-2021 учебный год**

Высшая категория 2 человека

Первая категория 4 человека

Соответствие занимаемой должности: 5 человек.

Не имеют категории: 1 человек (молодые специалисты)

|  |  |
| --- | --- |
| **Звания и награды** | **Количество человек** |
| Почетный работник общего образования РФ | **1** |
| Почетная грамота РФ | **4** |

**2. Структура и органы управления МКОУ «Матышевская СОШ»**

Управление МКОУ «Матышевская СОШ» строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура управления школой построена по линейному признаку (по вертикали и

горизонтали) и по функциональному и имеет 4 уровня.

**Первый уровень** - **уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического**

**управления).**

Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного

управления: Управляющий совет школы, Педагогический совет, родительский комитет, Общее трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

**Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического**

**управления) – уровень заместителей директора.**

Образовательный процесс регулируют 1 заместитель директора по учебной работе и старшая вожатая по воспитательной.

Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора

образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться

тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Этот уровень представлен административным советом, научно-методическим советом.

**Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей,**

**функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).**

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений,

функциональных служб. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Этот уровень представлен комиссией по урегулированию споров, Советом профилактики,

Психолого-медико-педагогическим консилиумом, родительским комитетом класса.

**Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся.**

По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать **уровнем соуправления.**

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и

деловые качества. Этот уровень представлен Советом старшеклассников.

**Вывод:** для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству. Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы. Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

**3. Содержание и качество подготовки учащихся**

**Результаты учебной деятельности**

Количество обучающихся на начало 2020-2021 года составило 131 человек., из них 1-классников 17 человек.

Количество обучающихся по семейной форме 1 человек. Организуется промежуточная аттестация каждую четверть.

Качество знаний в этом учебном году значительно выросло на 10%. При том что у нас ещё есть над чем поработать это учащиеся имеющие одну «3»- 46 человек.

**Мониторинг качества знаний за последние три года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| Количество учащихся на конец года | 119 | 133 | 137 |
| Качество обученности | 44% | 41% | 44% |
| Успешность | 100% | 99% | 98% |
| Учатся на «5» | 19 | 18 | 14 |
| Учатся на«4» и «5» | 33 | 32 | 41 |
| Учатся на «2» | 0 | 1 | 2 |
| С одной «3» | 5 | 4 | 7 |
| Переведены условно % | 0 | 1 | 2 |
| Окончили 9 классов | 13 | 17 | 13 |
| с отличием | 3 | 1 | 0 |
| Окончили 11 классов | 5 | 2 | 9 |
| золотой медалью | 2 | 0 | 2 |
| серебряной медалью | 0 | 0 | 0 |
| со справкой | 0 | 0 | 0 |

Одним из важных целевых показателей реализации подпрограммы «Новое качество образования» это доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ, ОГЭ и получивших аттестат о СОО, ООО. В 2019-2020 учебном году выпускники 9 класса не проходили итоговую аттестацию и все получили аттестаты. Из 9 выпускников 11 класса семеро сдавали ЕГЭ по профильной математике и русскому языку, пятеро по физике и двое по обществознанию. По всем выбираемым предметам обучающиеся преодолели необходимый минимум.

|  |
| --- |
| **Результаты государственной (итоговой) аттестации**  **выпускников 11 классов в форме ЕГЭ предметов по выбору**  Средний балл математика профильная – 50  Средний балл русский язык – 70  Средний балл физика – 49  Средний балл обществознание - 50 |

**Участие во Всероссийской предметной олимпиаде**  
**школьников (школьный этап)**;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во учащихся по классам, принявших участие в школьном этапе олимпиады | | | | | | | | Всего участников | Кол-во победителей и призёров (чел.) | |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  | победителей | призёров |
| 1 | Биология |  | 6 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 6 | 33 | 4 | 2 |
| 2 | Физкультура |  | 10 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 31 | 6 | 5 |
| 3 | География |  | 8 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 |  | 30 | - | 2 |
| 4 | Английский язык |  | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 22 | 2 | 1 |
| 5 | Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | История |  | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 26 | 3 | 2 |
| 7 | Обществознание |  |  | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 22 | - | 4 |
| 8 | Право |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 | - | 3 |
| 9 | Математика | 13 | 6 | 5 | 6 | 4 | 4 | 3 | 4 | 45 | 3 | 1 |
| 10 | Русский язык | 13 | 7 | 5 | 7 | 5 | 4 | 3 | 4 | 48 | 4 | 3 |
| 11 | Информатика |  |  |  |  | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 1 | - |
| 12 | Химия |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 3 | - |
| 13 | Экология |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | - |
| 14 | Физика |  |  |  | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 18 | 5 | - |
| 15 | Литература |  | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 26 | 4 | 2 |
| 16 | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | 7 | - |
| 17 | Технология |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  | 16 | 4 | - |
| Итого:  (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз) | | 13 | 9 | 5 | 8 | 6 | 6 | 6 | 7 | Итого: 60 | Итого: 17 | Итого: 8 |

**Аналитическая справка о воспитательной работе**

**за 2019-2020 учебный год**

Анализируя успехи и неудачи за 2019-2020 учебный год, можно сделать вывод, что воспитательная работа является целостной системой. Обучение и воспитание – единый процесс. Важнейшие задачи воспитания решаются в процессе обучения. Внеурочная воспитательная работа дополняет этот процесс, обеспечивая развитие ребенка.

Основными целями воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год являлись:

1.Обеспечить работу школы по выбранным ранее направлениям :

- общеинтеллектуальное воспитание (проектная деятельность)

- гражданско-патриотическое воспитание

- духовно-нравственное воспитание (нравственно-эстетическое)

- трудовое воспитание и экологическое воспитание

- спортивно-оздоровительное воспитание

2. Создание оптимальных условий для самоопределения, развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, счастливой, духовной и свободной, социально мобильной, ориентированной на труд; формирование личности в современном обществе на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма и гражданственности.

3.Создание условий для глубокого освоения образовательных программ. Обеспечение динамики индивидуального развития каждого ученика.

*При планировании воспитательной работы на 2019 – 2020 учебный год ставились следующие основные задачи:*

Обеспечить знание и понимание культурных и духовно-нравственных традиций нашего Отечества, формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных ценностей, воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической и культурной истории Российского государства, уважение к памяти защитников Отечества.

Всесторонний показ места и роли России в мире, укрепление уважения и гордости за страну, формирование отношения к насущным вопросам и проблемам России, гражданской позиции, уважение к закону и правопорядку.

Формирование и развитие у детей чувства уважения к культурному наследию и традициям Российского государства.

Содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности, повысить участие родителей в общешкольных и внутриклассных мероприятиях.

Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

Воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов через дискуссии, круглые столы, классные часы.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Создание атмосферы психологического комфорта, любви и принятия учащихся. Обеспечение психологической безопасности образовательного процесса – создание атмосферы доброжелательности, взаимоуважения, доверия.

Формирование уважения к старшему поколению.

Воспитание через совместную деятельность, приоритетность процесса над результатом, привлечение к сотрудничеству.

Развитие эмоционального интеллекта воспитанников – эмпатии, уверенности в себе, самоконтроля, оптимизма, способствующих формированию психологически здоровой личности школьника.

Приоритетность и императивность творчества, пробуждение и формирование творческого потенциала учащихся, приобщение к народному творчеству.

Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности: приобщение к труду – субботники, уборка территории, дежурство классов по школе, содержание в чистоте своего рабочего места.

Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям через проводимые внеклассные мероприятия, экскурсии на производство.

Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности через мероприятия гражданско-правовой направленности: круглые столы, проектную деятельность, гражданские уроки, тематические классные часы, благотворительные акции и пр.

совершенствование организационно-педагогических условий, представленных в виде:учебного плана; календарного учебного графика; рабочих программ учебных предметов с учётом использования их воспитательного потенциала.

*Повышение квалификации классных руководителей при помощи освоения ФГОС, курсов повышения квалификации, обмена опытом.*

1. Оптимизировать систему индивидуальной работы с учащимися, систематически выявлять, фиксировать и распространять наиболее успешный опыт классных руководителей и учителей- предметников. Разрабатывать индивидуальные планы по работе с сильными учащимися, включая планирование личностных результатов.

-Систематизировать работу с документацией, в том числе определение показателей эффективности воспитательной работы

-Поддерживать систему информирования родителей и общественности по результативности обучения в школе, особенностям воспитательной работы, достижениям учащихся. Своевременно обращать внимание на критические моменты.

-Повысить эффективность взаимодействия и сотрудничества классных руководителей и предметников для решения воспитательных и образовательных задач.

Основными формами воспитательной деятельности являлись: встречи, беседы, диспуты, тематические экскурсии, выезды в музей кинотеатр, олимпиады, трудовые десанты, классные часы, викторины, школьные линейки, фестивали, новогодние театрализованные представления, интеллектуальный марафон, спортивные игры, благотворительные акции, ЛМК. КТД, марафоны, проекты..

Мероприятия, предусмотренные планом воспитательной работы на 2019-2020 учебный год классными руководителями и учителями – предметниками, выполнены не в полном объёме, так как были форсмажорные обстоятельства, связанные с переходом на дистанционное обучение в марте-мае 2020 года. Но многие мероприятия приобрели новые, интересные формы организации воспитательной работы: онлайн-мероприятия, онлайн-акции, медиаконтенты, марафоны.

Работа, проводимая классными руководителями и учителями – предметниками в течение учебного года в рамках направления «Освоение образовательных программ»:

*Общеинтеллектуальное воспитание (проектная деятельность)*

Участие в предметных неделях и районных предметных олимпиадах – октябрь-январь 2019-2020 гг.

Проведение курса «Финансовая грамотность»-в 4, 5,6,7,8,9,10,11 классах.

Проектная деятельность: работа над групповыми (5,6,7,9 классы) и индивидуальными проектами (8,10 классы) работа ведётся в течение всего года. Защита проектов - март апрель 2020 гг

Регулярное проведение линеек с награждениями за учебные и творческие достижения- каждый понедельник в течение года. Система поощрений внутри класса.

Проведение классного часа для старшеклассников на тему: «Как стать успешным старшеклассником»- 9 и 11 классы.

Работа кружка «Шахматы», «Шашки» в 1-8 классах.

Хорошо отлажена система поощрений за успехи, способствующая повышению учебной мотивации: всеобщее одобрение при оглашении результатов за призовые места на общешкольных линейках 1 сентября и 25 мая, награждение грамотами и сертификатами. А также вручение финансовой премии «Лучшему ученику года», награждения похвальными листами отличников года.

*В рамках гражданско - патриотического направления воспитательной работы* у детей и подростков формировались такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность, мероприятия были направлены на воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Были проведены следующие общешкольные мероприятия:

Традиционные уроки Победы к памятным датам 2 февраля «Подвигу сталинградцев жить в веках!» и 9 мая Акция «75 славных дел ко Дню Победы»

Патриотический урок «Матышане на защите Сталинграда» 3-8.02 2020

ЛМК «Блокадный Ленинград» - 31.01.2020 г, «Город-герой Сталинград»- 3.02.2020г. «День вывода советских войск из Афганистана», «Пионеры герои» - январь-февраль 2020 года.

Классные часы, посвящённые 75-летию Победы в ВО войне проведены в конце апреля всеми классными руководителями, тематика классных часов самая разнообразная: «Отголоски той войны»- 4 класс; «Памяти павших будем достойны» - 7 класс; «Войной украденное детство» - 6 класс; Классный час-викторина о героях войны – 8 классы; «От героев былых времён» - 9 класс; «О человеческом подвиге» - 10 класс; «Военные судьбы в письмах» - 11 класс.

9 мая прошла акция «Бесмерный полк» -учащиеся выходили ко дворам во время движения автоколонны с портретами ветеранов ВОВ.

Все классы приняли участие в патриотических онлайн акциях «Окно Победы», «Альбом Победы», «Урок Победы», «Голубь мира» апрель- май 2020г

Альбом Победы был создан из творческих работ учащихся 1-11 классов: «Письмо ветерану», «Подарок ветерану».

*Работа по направлению духовно-нравственно и правовое воспитание осуществлялась в форме следующих мероприятий:*

День доброй воли- 2 декабря 2020

День солидарности в борьбе с терроризмом-3 сентября 2020

День Знаний (торжественные линейки; классные часы).

Посвящение в пятиклассники учащихся 5-х классов, подготовленное и проведённое учащимися 10 класса – октябрь 2020

Классные часы по правилам внутреннего распорядка: (во всех классах)- 1 неделя сентября.

«День Учителя»- день самоуправления.

Организация в онлайн формате мастер-классов, игр «В кругу семьи»- март – май 2020 г.

Активно работал Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних*: з*аседания совета, контроль за детьми из неблагополучных семей, ведение дневников наблюдений.

Индивидуальная работа по профилактике безнадзорности .

Акции «Внимание дети!» были проведены тематические классные, на которых ученики школы вспомнили правила поведения на инфраструктуре железнодорожного транспорта и вблизи железнодорожных путей, станций и поездов. На переменах был организован просмотр обучающих фильмов «Правила поведения детей на объектах железнодорожного транспорта», «Правила железнодорожной безопасности»- 3- 5 сентября 2020.

*Задачи по профориентации, трудовому и экологическому воспитанию.*

В любой современной школе, если она искренне стремится максимально помочь своим выпускникам в их карьере должна активно действовать профориентационная программа с поддержкой на всех уровнях. Как видно из вышесказанного материала, для помощи детям в выборе профессии, в том или ином виде задействованы практически все сотрудники школы. Успешно выстроенная структура школьной профориентационной работы, несомненно, поможет выпускникам получить самостоятельно выбранное и подходящее образование, что, несомненно, приведёт к успешной рабочей деятельности и карьере. А большое количество успешных выпускников не замедлит сказаться на престиже и статусе школы.

Эти важные задачи решались через участие в тематических мероприятиях, конкурсах, выставках, классных часах:

Подготовка поделок для конкурса «С творчеством по жизни»- октябрь 2020 г «Мастерская Деда Мороза», декабрь 2020г.

Организованный сбор макулатуры в рамках Всероссийского экомарафона «Переработка»– октябрь 2020

Участие во Всероссийском экологическом субботнике в период с 06 по 29 сентября 2020 г.

Акции «Чистый двор-здоровые дети!», «Кормушка», «Скворечник»

Тематическая беседа «Имею право»

Работа в отряде волонтёров

Мероприятия в рамках профориентационной работы: (тренинги, психологическая диагностика, профориентационное консультирование, встречи с представителями разных профессий, родителями.

*Работа по направлению спортивно-оздоровительного воспитания*

Основы работы образовательной организации по сохранению физического здоровья обучающихся. Физкультура одна из важнейших составляющих ЗОЖ.

При недостатке движений, особенно в период пандемии, ослабляется организм, и именно физические нагрузки помогают поддерживать работоспособность как сердечно-сосудистой, так и костно- мышечной системы. В ходе занятий физической культуры организм ребенка начинает потреблять намного больше кислорода, нежели в спокойном состоянии, что оказывает благоприятное влияние на всех органов. Регулярные тренировки по футболу, волейболу способствуют увеличению объёма легких, улучшению газообмена, что, в свою очередь, помогает работе сердечно-сосудистой системы, снижает артериальное давление , препятствует инсульту и инфаркту. Благодаря умеренным нагрузкам повышаются защитные силы организма, а это оказывает противостояние респираторным заболеваниям, Физкультура развивает волю. Она учит преодолевать разные трудности и добиваться поставленных целей. Это очень важные качества для подростков, и это просто необходимо пассивным по натуре людям. При умеренных тренировках усиливается приток лимфы к позвоночнику, а это отличная профилактика остеохондроза. Занимающиеся физкультурой дети могут лучше усваивать школьный материал. Взрослые же тем самым увеличивают свою выносливость ,улучшают работоспособность.

В течение года проходили следующие мероприятия:

Организация осенней оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей- октябрь-ноябрь 2020 г.

День трезвости- 11 сентября 2020 г

Общешкольный день здоровья.

Проведено профилактических мероприятий «Тонкий лёд», «Талая вода» «Осторожно, огонь» - ноябрь, декабрь, март 2020 г.

Дни ЗОЖ: «Вредным привычкам- НЕТ!», «Скажи где торгуют смертью»- ноябрь 2020.

Открытый диалог с психологом «Мой выбор».

Соревнования по волейболу, футболу, настольному теннису.

Беседы о здоровом образе жизни на классных часах, на переменах «Приходи, я тебе расскажу».

Беседы в рамках классных часов о здоровом образе жизни.

В рамках направления «художественно - эстетическое воспитание» способностей проводились мероприятия направленные на формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь; уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Праздничный концерт – поздравление «В благодарность нашим педагогам» - ответственные 11 класс.

Проведение праздничного концерта ко Дню Матери- 1-4 классы.

Подготовка и проведение Новогоднего утренника для малышей «В царстве Снежной королевы», Новогоднего квеста для 5-7 классов и «Новогоднее телешоу» для 8-11 классов - декабрь 2020 г.;

Оформление классов, рекреации, фасадов и окон, к общешкольным мероприятиям

Изготовление поделок своими руками к выставке «Осенние фантазии»- сентябрь 2020.

Украшение школы к Новому году – все классы приняли активное участие.

Подготовка онлайн Последнего звонка – 25.05.2020г

Онлайн-выставка рисунков ко Дню Космонавтики «Космос».- 12.04.2020г

В истекшем году была зафиксирована высокая эффективность деятельности всех классных руководителей, при непосредственном участии которых были организованы и проведены все общешкольные мероприятия.

*Работа кружков и секций дополнительного образования:*

В школе активно развита система дополнительного образования: кружки, секции, факультативы по разным направлениям*.* Каждый ученик в школе находит себе занятия во внеурочное время. Занятия в кружках проходят в течении недели по расписанию. Длительность занятия зависит от возраста и направления, а также с учетом Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (с изменениями на 27 октября 2020 года).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название кружка | класс | количество занимающихся / «группы риска» |
| Волейбол | 8-11 | 15/3 |
| Волейбол | 3-7 | 15/5 |
| Футбол | 3-7 | 15/4 |
| Танцевальный | 1-2 | 15/4 |
| 3-4 |
| Спортивные игры | 1-4 | 15/5 |
| Мой иностранный | 5-8 | 10/ |
| Волшебный карандаш | 1-4 | 15/3 |
| 5-7 | 10/1 |
| Имею право знать | 9 | 10/2 |
| Говорим правильно | 9 | 12/4 |
| Практикум по географии | 6 | 14/3 |
| Истоки | 7-9 | 15/ |
| Математика в вопросах и ответах | 9 | 14/5 |
| Ложкари | 5-6 | 10 |
| Весёлые нотки | 1 | 15/3 |
| Делаем сами | 1-8 | 4/2 |
| 3-4 | 2/2 |

*Работа с родителями*

Работа осуществлялась должным образом. Укрепилось взаимодействие родителей и педагогов, экспресс-информирование родителей классными руководителями по вопросам успеваемости, посещаемости, других вопросов, обратная связь. Особенно укрепились связи и взаимодействие с родителями в рамках дистанционного обучения в мессенджерах.

Родительские собрания прошли во всех классах в конце первой и второй четвертях, далее проходили онлайн. В марте состоялось собрание родителей 11 класса.

*Работа педагогического коллектива*

Заседания и педагогические собрания проводились регулярно во время карантина дистанционно по необходимости), чтобы повысилась эффективность взаимодействия и сотрудничества классных руководителей и предметников для решения воспитательных и образовательных задач.

Собеседования по классам по проблемам формирования коллектива, по индивидуальной работе и работе с родителями.

В начале учебного года все классные руководители собрали всю необходимую документацию классного руководителя: планы работы, журналы внеклассной работы, работы секций и кружков дополнительного образования и т.д.

Все классные руководители в этом году поработали с самоотдачей, с высокой степенью ответственности, профессионально, творчески. Особенно сложной была работа на удалёнке, но педагоги выдержали её с честью.

*Результаты воспитательной работы в 2019– 2020 учебном году:*

Не вся запланированная работа на учебный год была выполнена по обстоятельствам непреодолимой силы, в связи с переходом на дистанционное обучение: не прошли многие из запланированных мероприятий в рамках 75-летия Победы в ВО войне мероприятия прошли в задуманном формате, музей района оказался недоступным для посещения, невозможно стало проведение запланированного традиционного мероприятия у Памятного знака «Смотр строя и песни», в честь Великой Победы. Отменились многие праздники и акции. Но, вместе с тем, появились новые формы работы. Многие дети участвовали в мастер-классах, организованные Руднянским ЦДТ.

Нам удалось ярко и информационно насыщенно отметить 75-летие Победы нашего народа в Великой Отечественной войне участвовав в онлайн-акциях «Окно Победы», «Голубь мира». Вместе собрали «Альбом Победы» для нашего ветерана ВОВ Мелешкина В.И.

Необходимо отметить высокий уровень самоорганизации и заинтересованности учащихся при подготовке и проведении общешкольных мероприятий.

Основные направлениями развития системы воспитательной работы школы на следующий учебный год:

совершенствование системы воспитания с учетом требований ФГОС и в соответствии с дополнениями в ФЗ об образовании;

совершенствование программ воспитательной работы по всем направлениям;

развитие системы мониторинга эффективности воспитательного процесса в школе;

создание системы контроля результативности и эффективности воспитательной работы в школе.

**Основы работы образовательного учреждения по сохранению психологического здоровья обучающихся.**

Одна из важнейших целей работы с педагогическим коллективом и родителями - формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность (непротиворечивость) воздействий взрослых. Такая работа проводится через комплекс мероприятий по повышению психолого-педагогических грамотности родителей и педагогов по вопросам сохранения психологического здоровья.

Выделяет три уровня психологического здоровья ребенка.

**К первому уровню** относятся дети, которые не нуждаются в психологической помощи. Они устойчиво адаптированы к любой среде, обладают резервом для преодоления стрессовых ситуаций и активным творческим отношениям к действительности.

**Ко второму адаптивному уровню** относится большинство относительно «благополучных» детей, в целом адаптированных к социуму, но по результативности диагностических исследований проявляющих отдельные признаки дезадаптации, обладающих повышенной тревожностью. Такие дети не имеют достаточного запаса прочности психического здоровья и нуждаются в групповых занятиях профилактически-развивающей направленности. Эта группа относительного риска, она довольно многочисленна.

К **третьему низкому уровню** психического здоровья, ассимилятивно-аккомодативному, относятся дети с нарушением баланса процессов ассимиляции и аккомодации, т.е. либо не способные к гармоничному взаимодействию, либо проявляющие глубинную зависимость от факторов внешнего воздействия, не владея механизмом защиты, отделением себя от травмирующих влияний среды. У этих детей дезадаптация активно проявляется в эпатажном поведении, конфликтах со сверстниками, домашних аффективных капризах и т.д. Для детей с преобладанием процессов аккомодации, напротив, характерно наблюдается приспособничество к требованиям внешнего мира в ущерб собственным потребностям и интересам. Это «удобные», тихие дети, прилежные и старательные, которыми гордятся родители. Их ставят в пример педагоги, которые не всегда замечают, что они пребывают в состоянии стойкого эмоционального дискомфорта. Этой группе детей следует уделять особое внимание.

Выделенные уровни позволяют нам дифференцировать психолого-педагогическую помощь.

С детьми **первой группы** проводим лишь развивающую работу, обеспечивающую «зону» ближайшего развития.

Детям **второй группы** оказывается целенаправленная, психопрофилактическая помощь с использованием групповой работы.

Детям, попадающим в **третью группу**, оказывается серьезная индивидуальная коррекционная помощь.

Таким образом, прежде всего, необходимы достаточная компетентность и неравнодушие педагогов, умение замечать, видеть и чувствовать каждого ученика для своевременного отслеживания состояния психического развития учащихся.  
  
Очень важную роль в сохранении и укреплении психологического здоровья детей и подростков играют классные руководители. Работа классного руководителя по сохранению и укреплению психологического здоровья ведётся в нескольких  направлениях:

1.Формирование здорового, дружного, сплоченного классного коллектива с благоприятным психологическим климатом (коллективные творческие дела (подготовка к празднованию Нового года, осеннего бала, спортивным праздникам и т.д.); совместные мероприятия с родителями (туристические походы, спортивные соревнования и вечера отдыха на 23 февраля и 8 марта); организация ученического самоуправления (самостоятельная работа учащихся по организации жизни классного коллектива). Участие в областных профилактических программах, классные часы и беседы, способствующие сплочению учащихся ("Слова и поступки", "Спешите делать добро", "Учитесь говорить "Нет!", "Магия общения" и др.).  
создание условий для самопознания и саморазвития каждого ребенка, т.е. развития личности учащегося (организация ученического самоуправления (работа внутриклассных центров со сменным составом); коллективное творческое дело (посильные поручения, отвечающие склонностям учащихся); создание ситуации успеха (конкурсные мероприятия внутри класса, школы, района, области); игры (развивающие, деловые, дидактические)); технология "Портфолио" (папка-накопитель достижений на каждого учащегося).  
**2.Работа с родителями** (тематические сообщения, посвященные возрастным особенностям детей, адаптации к обучению в начальной, средней и старшей школе, профилактике нарушений психологического здоровья, роли родителей в формировании классного коллектива, профилактике нарушений детско-родительских отношений.)  
-Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.  
-Организация групповых и индивидуальных консультаций для учащихся и родителей по разрешению проблемных ситуаций.  
-Проведение профилактических мероприятий с привлечением специалистов разного уровня.  
-Профилактика насилия.  
-Форумы по различным проблемам учащихся  на школьном сайте.  
  
**Направления работы классного руководителя разнообразны, но самое главное, что их объединяет - систематичность, традиционность и последовательность, связанная с возрастными особенностями учащихся.**3.Важное и сложное направление работы классного руководителя - **разрешение конфликтов** между учащимися, так как каждая конфликтная ситуация создает стрессовую нагрузку для всех, кто в нее втянут. Нерешенные конфликты переходят в хроническую форму, а иногда перерастают в травлю одних детей другими. В данной ситуации необходимы совместные действия родителей, учителей, представителей школьной администрации.

Одним из способов нормализации психологического микроклимата в образовательном учреждении является **«Школьная служба медиации».**

**Для формирования психологического здоровья родители и педагоги:**

-обучают положительному самоотношению и принятию других (т.е. формировать адекватную самооценку по принципу "я-окей, ты-окей");

-обучают рефлексивным умениям (навыкам понимания своих эмоциональных реакций и умению выразить их словами, навыкам понимания эмоционального состояния других людей, умению ставить себя на место другого и умению смотреть на свои поступки глазами окружающих);

-формируют потребности в саморазвитии (создают условия для реализации творческих потребностей ребенка); уделяют своему ребенку достаточно внимания, любви, заботы.

**Важный фактор становления у детей психологического здоровья - наличие у окружающих ребёнка взрослых (родителей и педагогов) таких качеств, как жизнелюбие, жизнерадостность и чувство юмора.**

Неотъемлемой составной частью продуктивного общения является разностороннее использование педагогами комических приемов. Остроумие, веселость педагога заряжают детей оптимизмом и жизнестойкостью, снимают перенапряжение, вызывают эмоциональную разрядку, особенно в конфликтных ситуациях. Человек с чувством юмора реалистично оценивает ситуацию и не считает сложившиеся обстоятельства (даже носящие стрессогенный или стрессовый характер) причиной для потери душевного равновесия. **Необходимым условием формирования психологического здоровья школьников является доминирование у педагогов (и родителей) оптимизма и эффективное использование ими приемов комического в педагогическом процессе.**  
Таким образом, сохранение и укрепление психологического здоровья школьников возможно только при объединении усилий всех участников образовательного процесса. Важнейшим условием эффективности этой работы является профессионализм и эмоциональное благополучие педагогов.

Для профилактики правонарушений в школе реализуется программа «Отражение».    **Цель -** формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания;  профилактика  безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018 уч.г.** | **2018-2019**  **уч.г.** | **2019-2020**  **уч.г** |
| Всего учащихся | 119 | 137 | 131 |
| 1. Учащиеся, состоящие на учете: |  |  |  |
| - ВШУ (только на школьном) | 4 | 4 | 0 |
| - ОДН |  |  |  |
| - РНД |  |  |  |
| - КДНиЗП | 2 |  | 1 |
| - УФСИН |  |  |  |
| - учащихся, пропускающих занятия от 6 месяцев и больше **в течение прошлого уч. год** |  |  |  |
| - учащихся, не приступивших к учебе **в течение прошлого уч. год** | 0 | 0 | 0 |
| 2. Занятость детей «группы риска» в кружках и секциях  **(1 ребенок может учтён только 1 раз, даже если н.л стоит на учете в нескольких учреждениях)** | 100% | 100% | 100% |

Разработан и реализовался план профилактической работы с учащимися по профилактике асоциального поведения. Ежемесячно инспектор ПДН проводить лекции в рамках профилактических акций «Дети и закон»:

Профилактическая беседа с несовершеннолетними воспитанниками на темы:

-«Ответственность подростков за нарушение правил поведения в школе и на уроке»;

- «Ответственность за порчу имущества ( школьные учебники, мебель, технические средства и др),

-«Правила дорожного движения»;

- «Ответственность за ложный вызов экстренных служб» ( ст.19.13. КРФ об АП) «Заведомо ложное сообщение»

«Алкоголь и правопорядок», «Административная ответственность подростков перед законом»

Профилактическая беседа с несовершеннолетними воспитанниками на темы:

-«Ответственность подростков за нарушение правил поведения в школе и на уроке»;

- «Ответственность за порчу имущества ( школьные учебники, мебель, технические средства и др),

-«Правила дорожного движения»;

- «Ответственность за ложный вызов экстренных служб» ( ст.19.13. КРФ об АП) «Заведомо ложное сообщение»

Для родителей проводится Родительский лекторий:

- «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка»;

- «Ребенок и улица. Роль семьи в формировании личности ребенка»;

- «Подросток в мире вредных привычек».

- «Профилактика суицида среди подростков. Как избежать беды?»

- «Я толерантный гражданин»

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН.

В целях предотвращения пропусков уроков учащимися без уважительных причин в школе ведется оперативный журнал учета посещаемости учащимися учебных занятий, в котором строго фиксируются все пропуски. Поддерживается тесная связь с родителями. Классным руководителем, социальным педагогом выясняется причина отсутствия ребенка в школе. Если подросток состоит на внутришкольном учете или имеет пропуски учебных занятий, то причина отсутствия выясняется немедленно в тот же день посредством телефонного звонка, связи с родителями, посещения на дому.

Для предотвращения и преодоления в нашей школе многих негативных явлений, которые имеют место быть в любой школе, таких как прогулы, нарушение дисциплины, неготовность к учебным занятиям и др., в МКОУ «Матышевская СОШ» разработана система профилактических мер:

1. Ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися в целях своевременного отслеживания учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин. В школе ведется оперативный журнал учета посещаемости занятий учащимися.

2. Установление контакта с семьей ребенка, привлечение воспитательных сил семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины.

3. Систематическое посещение учащихся «группы риска». Регулярно посещаются семьи. Так, за этот учебный год совместно с классным руководителем обследовано 18 семей.

4. Профилактические рейды по проверке готовности учащихся к учебным занятиям .

Необходимо усилить контроль за ведением учителями-предметниками и классными руководителями «Электронной школы», которая позволяет родителям своевременно знакомиться с успеваемостью детей.

**Профилактика вредных привычек и правонарушений**. В школе прошли мероприятия, выступления агитбригад, акции: «Каждого ребёнка школьного возраста за парту», «Стоп сигарета», «Поменяй сигарету на конфету», Интернет - уроки по профилактике наркомании с показом фильма, кинолекторий для учащихся 8-10 классов «Что вы знаете о ВИЧ?». Волонтерами «Я волонтер» были организованы флешмобы, здоровые переменки, благотворительные акции.

**В целях профилактики бродяжничества, правонарушений, употребления ПАВ классными руководителями проведена следующая работа**:

I. Тематические беседы, нестандартные классные часы, тренинги с ребятами:

1. Будем делать хорошо, И не будем - плохо! (о вредных привычках), 1 класс

2. «На зарядку становись!» (о роли физкультуры и спорта в жизни школьника.» , 2 класс 3. «В здоровом теле здоровый дух», 3 класс

4. "Поговорим о здоровье. Вредные привычки" 4 класс

5. «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Просмотр видеоролика «О вреде курения», 5 класс

6. «Да здравствует жизнь! Нет! Вредным привычкам», 6 класс

7. «Как победить дракона, или удержись от вредной привычки!», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», 7 класс

8. «Как избежать беды» - беседа о вреде курения и употребления алкогольной продукции», 8 кл.

9. «Спайс», «Снюс» и как избежать встречи с ним. Обсуждение видеоматериалов профилактической направленности, обзор прессы о подростковой преступности, 7-10 класс 10. «Вредные привычки и здоровье человека», 11 класс..

II.В течение года запланировано ряд родительских лекториев.

1. Проблемы подросткового возраста

2. Права и обязанности родителей

3. Что такое здоровый образ жизни и как он формируется

4. Свободное время школьника

Классные руководители ответственно подходят к данной работе, на совещании классных руководителей, Совете профилактике постоянно заслушиваются их отчёты о профилактической работе с учащимися.

**Информация о достижениях**

Муниципальный конкурс «Сталинград в судьбе родного края»

**Дипломант 1 степени – 4 место**

**Дипломант 2 степени – 5 место**

**Дипломант 3 степени – 6 место**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И автора, возраст** | **Ф.И.О. руководителя** | **Название детского объединения, ОУ** | **Название работы** | **Место** |
| ***1.Поделки*** | | | | | | |
| ***5-7*** | | | | | | |
|  | Борискова Милена, 5 лет | Камышанская И. В. | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Помним» | **2 место** |
|  | Филимонихин Фёдор, 5л | Филимонихина А.В. | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Катюша» | **3 место** |
|  | Аникин Данила», 6 лет | Шабанова В. Е. | МКОУ «Матышевская СОШ» дошкольная группа | «Дети Сталинграда» | **Дипломант 1 степени** |
|  | Чихирникова Лера, 5 лет | Камышанская И. В. | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Т-34» | участие |
| ***8-10*** | | | | | | |
|  | Стаценская Ева (9лет) | Яблонская О. Ю. | МКОУ « Матышевская СОШ» | « Медсестра» | **1 место** |
|  | Стаценская Ева 9 лет  Заботина Снежана 9лет  Арзянцев Роман 9лет, Хлопкова Анна 10лет | Персикова Н. А. | МКОУ «Матышевская СОШ» | « Бой под Сталинградом» | **1 место** |
|  | Магомедова Хадижа, 8 лет | Стиненко А. А. | МКОУ « Матышевская СОШ» | « Подарок ветерану» | **Дипломант 1 степени** |
|  | Коновалова Виктория 9 л | Яблонская О.Ю. | МКОУ « Матышевская СОШ» | «Памятник неизвестному солдату» | участие |
|  | Леонтьев Кирилл, 8 лет | Стиненко А. А. | МКОУ « Матышевская СОШ» | « Слава Советским войнам» | участие |
|  | Каргина Алиса, 8 лет | Стиненко А. А. | МКОУ « Матышевская СОШ» | « За Отвагу» | участие |
|  | Лукач Вера, 8лет | Стиненко А. А. | МКОУ « Матышевская СОШ» | «Голубь Мира» | участие |
|  | Файзулина Ангелина, 9 | Стиненко А. А. | МКОУ « Матышевская СОШ» | «Слава миру на земле» | участие |
| ***11-13*** | | | | | | |
|  | Чихирникова Эвелина, 11 | Калинина Н.В. | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Вечная память» | участие |
| ***2.Рисунки*** | | | | | | |
| ***5-7*** | | | | | | |
|  | Филимонихин  Фёдор, 5 лет | Шабанова В. Е. | МКОУ «Матышевская СОШ» дошкольная группа | «Бой» | **1 место** |
|  | Митусова Вика, 6лет | Филимонихина А. В | МКОУ «Матышевская СОШ» дошкольная группа | «Память жива» | **1 место** |
|  | Зайка Веселина, 5 лет | Камышанская И. В. | МКОУ «Матышевская СОШ» дошкольная группа | «На заставе» | **Дипломант 1 степени** |
|  | Косолапов Али, 7 лет | Шабанова В. Е. | МКОУ «Матышевская СОШ» дошкольная группа | «Будем помнить всегда!» | **Дипломант 3 степени** |
|  | Сафронов Юра, 5 лет | Камышанская И. В. | МКОУ «Матышевская СОШ» дошкольная группа | «Парад в честь героев Сталинграда» | **Дипломант 3 степени** |
|  | Гусев Станислав, 7 лет | Персикова Н. А. | МКОУ « Матышевская СОШ» | «Символ Победы» | участие |
|  | Астраханцев Алексей, 7 л | Персикова Н.А. | МКОУ « Матышевская СОШ» | «Танковое сражение» | участие |
|  | Гаврилов Максим, 6лет | Шабанова В. Е. | МКОУ «Матышевская СОШ» дошкольная группа | «Танк» | участие |
|  | Глебов Гриша, 6лет | Шабанова В. Е. | МКОУ «Матышевская СОШ» дошкольная группа | «Сталинград освобождён!» | участие |
|  | Понамарёв Богдан, 6 лет | Шабанова В. Е. | МКОУ «Матышевская СОШ» дошкольная группа | «И снова в бой!» | участие |
|  | Годовников Сергей, 6 лет | Шабанова В. Е. | МКОУ «Матышевская СОШ» дошкольная группа | «Сражение за Сталинград!» | участие |
|  | Сафронова Аня, 6 лет | Шабанова В. Е. | МКОУ «Матышевская СОШ» дошкольная группа | «Бой за каждый дом!» | участие |
|  | Ефимкова Даша, 6 лет | Шабанова В. Е. | МКОУ «Матышевская СОШ» дошкольная группа | «Всем солдатам ВОВ» | участие |
|  | Титаренко Денис, 6 лет | Шабанова В. Е. | МКОУ «Матышевская СОШ» дошкольная группа | «Сталинград за нами!» | участие |
|  | Зенина Алина, 5 лет | Камышанская И. В. | МКОУ «Матышевская СОШ» дошкольная группа | «Сражение» | участие |
|  | Киселёв Дима, 5 лет | Камышанская И. В. | МКОУ «Матышевская СОШ» дошкольная группа | «Оборона церкви» | участие |
|  | Рогова Настя, 5 лет | Камышанская И. В. | МКОУ «Матышевская СОШ» дошкольная группа | «С годовщиной!» | участие |
|  | Давыдова Настя, 5 лет | Камышанская И. В. | МКОУ «Матышевская СОШ» дошкольная группа | «Сталинградская битва» | участие |
| ***8-10*** | | | | | | |
|  | Семичкина Анастасия, 9л | Яблонская О. Ю. | МКОУ « Матышевская СОШ» | «Хоровод» | **1 место** |
|  | Курдин Егор, 9 лет | Яблонская О. Ю. | МКОУ « Матышевская СОШ» | «Ангел хранитель» | участие |
|  | Сухова Дарья, 8 л | Стиненко А. А. | МКОУ « Матышевская СОШ» | «Победа» | участие |
|  | Широкова Маргарита, 8 л | Стиненко А. А. | МКОУ « Матышевская СОШ» | « Из рассказов прабабушки» | участие |
| ***11-13*** | | | | | | |
|  | Пименова Дина, 13 | Сухомлинова М.В. | МКОУ «Щелканская СОШ» | «Лики Победы. Портрет солдата» | **1 место** |
|  | Иванченко Алиса, 11 | Сухомлинова М.В. | МКОУ «Щелканская СОШ» | «Скорбящий ангел» | **1 место** |
|  | Ревенко Ольга, 12 | Доронина И.М. | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Убереги от зла» | **2 место** |
|  | Аветисян Мария, 13 лет | Нароженко Н. Н. | МКОУ «Ильменская СОШ» | «Стрелок Зайцев» | **2 место** |
|  | Абдукадиров Амаль, 13 л | Белоусова О.В. | МКОУ Большесудаченская СОШ» | Мы помним навечно! | **3 место** |
|  | Карабанова Надежда,11 | Чекурова Е. С. | МКОУ Большесудаченская СОШ | «Война глазами матери» | **3 место** |
|  | Аленина Александра, 13 | Матвеева С.В. | МКОУ «Матышевская СОШ» | «А мы с тобой, брат, из пехоты…» | **Дипломант 1 степени** |
|  | Чернецкая Мария, 13 | Сердюкова Т.С. | МКОУ «Лемешкинская СОШ» | «Переломный момент» | **Дипломант 2 степени** |
|  | Зайка Никита, 13 | Матвеева С.В. | МКОУ «Матышевская СОШ» | «В Сталинград через Волгу» | участие |
|  | Рябикина Ольга, 13 | Матвеева С.В. | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Долгожданное наступление» | участие |
| ***3.Стихотворение и проза*** | | | | | | |
| ***3.1.Стих*** | | | | | | |
| ***10-12*** | | | | | | |
|  | Винницкий Андрей, 10лет | Яблонская О. Ю. | МКОУ « Матышевская СОШ» | « Годовщине Сталинградской битвы» | участие |
| ***13-15*** | | | | | | |
|  | Кострова Александра, 14 | Крафт С.А. | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Поклон вам низкий, наши ветераны!» | **1 место** |
| ***16-18*** | | | | | | |
|  | Цилибина Ольга, 15 лет | Шаповал М. В. | МКОУ «Матышевская СОШ» | Подвиг народа в ВОВ | **3 место** |
| ***4.Исследование*** | | | | | | |
| ***9-12*** | | | | | | |
|  | Марченко Олег, 12 Аленина Александра, 13 | Матвеева С.В. | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Ей было 12…» | **1 место** |
| ***16-18*** | | | | | | |
|  | Соловьёва Олеся, 17 | Калинина Н.В.  Крафт С.А. | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Наш ветеран, он тих и скромен» | **1 место** |

**Результаты VIII муниципального конкурса-выставки «С творчеством по жизни»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. автора, возраст** | **ФИО педагога** | **ОУ** | **Название работы** | **Место** |
| **Номинация «Юные скульпторы» 5-6 лет** | | | | | | |
|  | Киселев Дима, 6лет | Камышанская И.В | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Здравствуй ,космос» | участие |
|  | Годовникова Вероника, 6 лет | Шабанова В.Е. | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Здравствуй, Марс!» | участие |
|  | Рогова Настя, 6 лет | Камышанская И.В | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Парад планет» | участие |
| **7-10 лет** | | | | | | |
|  | Аникин Данила, 7 лет | Тестова Н.Н. | МКОУ «Матышевская СОШ» | «В царстве сказок» | **1 место** |
|  | Стаценская Ева, 10 лет | Яблонская О.Ю | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Планеты солнечной системы» | **2 место** |
|  | Ефимкова Дарья , 7 лет | Тестова Н.Н. | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Веселая семейка» | участие |
|  | Аникин Данила , 7 лет | Тестова Н.Н. | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Хозяйка горы» | участие |
| **11-14 лет** | | | | | | |
|  | Исмаилов Роял, 13 лет ОВЗ | Шаповал М.В | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Моя Буренка» | **3 место** |
| **«Творенье дивное природы»**  **5-6 лет** | | | | | | |
| **11-14 лет** | | | | | | |
|  | Чихирникова Эвелина, 12 лет | Шаповал М.В | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Если очень захотеть можно в космос полететь» | **1 место** |
|  | Беляева Ника, 12 лет | Шаповал М.В | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Чудо птица» | участие |
|  | Иванечкина Евгения, 5 лет | Камышанская И.В | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Прощай, земля» | участие |
|  | Аникин Данила, 7 лет | Тестова Н.Н. | МКОУ «Матышевская СОШ» | «В открытом космосе» | **2 место** |
|  | Игнатьев Богдан, 10 лет | Ежова Г.В. | МКОУ «Лопуховская СОШ» | «Шлем космонавта» | **2 место** |
|  | Сафронова Анна, 7 лет | Тестова Н.Н. | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Мой друг- ежик» | участие |
|  | Титаренко Денис, 7 лет | Тестова Н.Н. | МКОУ «Матышевская СОШ» | «На другую планету» | участие |
|  | Арзянцев Роман, 10 лет | Яблонская О.Ю | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Ракета» | участие |
|  | Хлопков Миша, 7 лет | Шабанова В.Е | МКОУ «Матышевская СОШ» | «К звездам» | участие |
|  | Чебуркова Дарья, 12 лет | Шаповал М.В | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Цветы для крестной» | участие |
| **«Чудо узелок»**  **5-6 лет** | | | | | | |
|  | Чихирникова Валерия, 6 лет | Шабанова В.Е | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Космос» | **1 место** |
| **5-17 лет** | | | | | | |
|  | Косолапова Екатерина, 16 лет | Шаповал М.В | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Мои первые варежки» | **2 место** |
| **«Вторая жизнь»**  **5-6 лет** | | | | | | |
|  | Метанидзе Тимур, 5 лет | Шабанова В.Е | МКОУ «Матышевская СОШ» | «На луне» | **2 место** |
| **15-17 лет** | | | | | | |
|  | Ларцева Ольга, 16 лет | Шаповал М.В. | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Подсвечник» | **3 место** |
| **«Юные художники»**  **5-6 лет** | | | | | | |
|  | Ефимкова Варвара , 5 лет | Камышанская И.В | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Ракета» | **2 место** |
|  | Зенина Алина, 5 лет | Камышанская И.В | МКОУ «Матышевская СОШ» | «На орбите» | **3 место** |
|  | Гаврилов Максим, 6 лет | Камышанская И.В | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Неизведанный космос» | участие |
|  | Камзолов Иван, 6 лет | Камышанская И.В | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Встреча» | участие |
|  | Зайка Васелина, 6 лет | Камышанская И.В | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Открытый космос» | участие |
|  | Ермичев Саша, 5 лет | Шабанова В.Е | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Планета Х» | участие |
| **7-10лет** | | | | | | |
|  | Каргин Дмитрий, 10 лет | Матвеева С.В | МКОУ «Матышевская СОШ» | «У каждой планеты единственный путь, с которого им никогда не свернуть» | **2 место** |
|  | Рогов Илья, 9 лет | Стиненко А.А. | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Космические дали» | **2 место** |
|  | Хлопков Гриша, 7 лет | Шабанова В.Е | МКОУ «Матышевская СОШ» | «На орбите» | **3 место** |
|  | Миронова Елизавета, 8 лет | Персикова Н.А | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Полет в космос» | участие |
|  | Матухнов Антон, 9 лет | Персикова Н.А | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Выход в открытый космос» | участие |
|  | Новикова Валерия, 10 лет | Яблонская О. Ю | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Покоритель космоса» | участие |
|  | Шорокова Маргарита, 9 лет | Стиненко А.А. | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Я мечтаю» | участие |
|  | Сухова Дарья, 9 лет | Стиненко А.А. | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Парад планет» | участие |
|  | Леонтьев Кирилл, 9 лет | Стиненко А.А. | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Просторы Вселенной» | участие |
|  | Аленина Александра, 14 лет | Матвеева С.В | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Звездное небо» | **2 место** |
| **15-17 лет** | | | | | | |
|  | Мытникова Екатерина, 16 лет | Морозова Ю.В | МКОУ «Матышевская СОШ» | «Встреча на Марсе» | **2 место** |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Крафт С.А.  Калинина Н.В. | Региональный открытый конкурс компьютерных работ «Ветер перемен» | Январь-февраль | Доронина С. 11кл 3м Биолиева Алия 11кл 3м Сидоренко Л. 11кл 3м |
| Шаповал М.В. | Районный конкурс «Человек славен трудом» | октябрь | Чебуркова Д. 5 класс 1 м  Ревенко О 7 класс 1 м  Зайка Н 8 класс 1 м |
| Крафт С.А. | Всероссийский конкурс сочинений (региональный этап) | сентябрь | Никипелова Н – победитель  Авдеев И участник |
| Шаповал М.В | Всероссийский конкурс сочинений | сентябрь | Чурзина Д., Рябикина О., Цилибина О участие |
| Крафт С.А | Областной конкурс «Экология: тревоги и надежды» |  | Биолиева Алена – 11 класс 2 место  Зайка Н -дипломант |
| Калинина Н.В. | Областной конкурс «Им покорилось время» | июнь | Титаренко Д – 2 место |
| Крафт С.А.  Калинина Н.В | Областной конкурс творческих работ « По страницам любимых книг» | июнь | Кострова С – 2 м  Авдеев И 1 м  Мытникова К – 3 м |

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв.** [приказом](#sub_0) **Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 137 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 60 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 57 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 20 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 55 человек/ 40% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку |  |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике |  |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 70 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 50 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человек 29% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 85человек/62% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: |  |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 5/ 4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня |  |
| 1.19.3 | Международного уровня |  |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 18 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 12 человек/ 67% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12человек/ 67% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 человека/ 33% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 человек/ 33% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.29.1 | Высшая | 2 человек/ 11% |
| 1.29.2 | Первая | 6 человек/ 33 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек/ 6% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8 человек/ 44% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/ 6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10 человек/ 56% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек/ 100% |
| 1. **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,21 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 16,8 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 137/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 6,96 |